**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царакова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Созаева Э.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Иностранный язык (Английский) |
| Учебный год | 2019-2020 |
| Класс | 7 |
| Количество часов в год | 102/105 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 7 класса **составлена** **на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Основными целями**  являются:

- усвоение обучающимися программ  начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;

- создание комплексной системы обучения  и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

    Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

 Следовательно, изучение иностранного языка в средней  школе направлено на достижение следующих**целей**:

* **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание**и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

 В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

* *принцип коммуникативной направленности*. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения школьников. На данном этапе обучения английскому языку в УМК серии  «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
* *принцип устного опережения*. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи.  Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип   интегративного развития коммуникативных навыков;
* *принцип интегративного развития коммуникативных навыков***.**На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
* *принцип развивающего обучения***.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задачина учебном материале, соответствующем уровню  развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* *принцип доступности и посильности***.**Данный принцип предусматривает  учёт психолого-педагогических  особенностей и возможностей детей среднего школьного возраста;
* *принцип опоры на родной язык***.**  Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных  на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
* *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.*Дети постепенно должны научитьсяпонимать возможные расхождения  в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
* *принцип диалога культур***.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её  при общении с представителями других стран;
* *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Основные составляющие учебно-воспитательного процесса**

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы учащихся сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться  с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward»  в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, аудирование, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на  уроке.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

**Предметные результаты**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

**Социокультурная компетенция:**

-  знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-  знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-  понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-  приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-  развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:** -  умение рационально планировать свой учебный труд;

-   умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

-  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | | | | | по плану | фактически |
| **Цикл 1 Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.** | | | | Предметные | | Метапредметные | | Личностные | |  |  |
| 1. | Сравниваем школы в разных странах | | Ч Чтение имитативное вслух.  А Восприятие диалога на слух.  У Рассказ о школах в России .  П Написание слов по теме в связке. | Ознакомление с лексикой по теме урока.  Умение читать с полным пониманием текста, используя навыки языковой догадки | | Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении. | |  |  |
| 2. | Система школьного образования | | Ч Чтение с полным пониманием текста  А Восприятие текста на слух.  У Степени сравнения прилагательных, употребление их в речи. | Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала | | Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками. | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | |  |  |
| 3. | Школьная форма | | Ч Ознакомительное чтение, определение основной мысли  У Выражение собственного мнения, отношения к школьной форме.  П Написание аргументов за и против школьной формы. | Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала | | Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. | | Формирование ответственного отношения к учебе. | |  |  |
| 4. | Система образования в России | | Ч Поисковое чтение текста «Система школьного образования в России  У Построение диалогов по образцу.  П Написание сообщения для дискуссии о школьных правилах | Составление собственных диалогов, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | | Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. | |  |  |
| 5. | Школьные предметы | | Ч Чтение с полным пониманием текста  У Ответы на вопросы по теме, высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова.  П Написание эссе о своей школе | Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания. | | Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы. | | Формирование таких качеств, как воля, инициативность. | |  |  |
| 6. | Когда я была в Великобритании... | | Ч Просмотровое чтение текста «Когда я была в Великобритании»  У Рассказ о российской школе  П Раскрытие скобок, с выбором нужного слова из списка. | Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец. | | Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам. | | Развитие ответственного сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора. | |  |  |
| **Цикл 2 Транспорт** | | | | | | | |  | |  |  |
| 7. | Лучший способ добраться в школу | | Ч Чтение имитативное вслух.  А Восприятие на слух текстов описательного характера  П Употребление в письменном высказывании прилагательных- исключениий | | Развитие умений делать сообщения в связи с прочитанным текстом, устанавливать логические связи. | | Развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | Осознание себя гражданином своей страны. | |  |  |
| 8. | «Солнечные» автомобили | | А Изучающее чтение текста «Солнечные автомобили»  У Рассказ о видах транспорта  П Составление высказывания по аналогии с написанным. | | Умение вести диалог этикетного характера. | | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни. | |  |  |
| 9. | Социологический опрос о школьном транспорте | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания.  А Восприятие текста на слух и ответы на вопросы.  У Составление диалога-расспроса  П Написание текста о результатах соц. опроса | | Владение иностранным языком как средством общения. | | Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательно деятельности. | Осознание компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора. | |  |  |
| 10. | Лондонский транспорт: вчера и сегодня | | Ч Поисковое чтение текста «Лондонский транспорт»  А Восприятие на слух текста описательного характера с пониманием основного содержания.  У Употребление в речи придаточных предложений I типа. | | Развитие умений писать короткий текст с опорой на образец. Развитие умений высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета | | Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам. | Освоение социальных норм, правил поведения | |  |  |
| 11. | Пользуемся велосипедом | | Ч Ознакомительное просмотровое чтение.  А Восприятие текста на слух с выборочным пониманием.  У Диалог-обмен мнениями об использовании велосипеда  П Написание своего мнения об использовании велосипеда в городе . | | Формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам, писать резюме | | Умение выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные | Воспитание чувства гордости за народ своей Родины. | |  |  |
| **Цикл 3 Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | | | | | | | | | | | |
| 12. | Говорим о прошлом | | Ч Чтение с извлечением информации.  А Восприятие текста на слух.  У Разыгрывание диалогов по ролям.  П Употребление структуры used to в письменной речи. | | Ознакомление и употребление в речи неисчисляемых местоимений. | | Умение строить логические рассуждения, делать выводы. | | Формирование мотивации в изучении иностранных языков, стремления к самосовершенствованию. |  |  |
| 13. | Письма из прошлого | | Ч Изучающее чтение  У Составление высказывания по аналогии «Моя семья: письма из прошлого»  П Составление письменного высказывания об истории | | Умение описывать события, сообщать краткие сведения о своем городе | | Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. | | Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира |  |  |
| 14. | Развлечения вчера и сегодня | | Ч Чтение с пониманием основного содержания.  У Употребление изученных лексических единиц в речи.  П Составление письменного высказывания о свободном времени | | Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания. | | Умение строить логические рассуждения, делать выводы. | | Формирование таких качеств, как воля, инициативность. |  |  |
| 15. | Факты из биографий знаменитых людей | | Ч Чтение с полным пониманием текста  А Восприятие текста на слух, фиксируя нужную информацию в таблице.  У Рассказ о биографии российской знаменитости | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | | Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции. |  |  |
| 16. | Раньше все было по-другому | | Ч Просмотровое чтение  У Употребление в диалогической речи абсолютных местоимений  П Написание высказывания о воспоминаниях дедушки или бабушки | | Владение иностранным языком как средством общения, представление о целостном поликультурном мире. | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |  |  |
| 17. | Чаепитие | | Ч Чтение имитативное вслух  А Восприятие на слух основного содержания текста монологического характера.  У Составление диалогов этикетного характера | | Научиться использовать в речи конструкцию I like doing… | | Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению. |  |  |
| **Цикл 4 Природа и проблемы экологии.** | | | | | | | | | | | |
| 18. | Викторина о животных | | Ч Изучающее чтение викторины о животных  А Восприятие на слух отдельных лексических единиц  У Употребление в речи числительных | | Знание употребительной фоновой лексики и художественных ценностей изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора. | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры страны изучаемого языка. |  |  |
| 19. | Виды вымирающих животных | | А Восприятие текста на слух.  У Диалог- обмен мнениями о вымирающих животных.  П Составление вопросов с How в настоящем времени. | | Знание особенностей неречевого поведения, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |  |  |
| 20. | Дикие голуби | | Ч Поисковое чтение текста о диких голубях  У Обсуждение содержания текста по вопросам  П Написание сообщения о мерах по спасению вымирающих животных | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | | Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции. |  |  |
| 21. | Как мы можем помочь вымирающим животным? | | Ч Изучающее чтение текста « Как мы можем помочь вымирающим животным?»  У Подготовка и защита плаката «Спасем нашу планету!»  П Употребление в письменной речи притяжательного падежа | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу, знать особенности социального поведения. | | Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению с учетом его социального статуса. |  |  |
| 22. | Экологические проблемы | | А Восприятие на слух текста об экологических проблемах Зимбабве.  Ч Чтение с полным пониманием  У Обсуждение причин исчезновения черных носорогов | | Применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения с целью решения поставленной коммуникативной задачи. | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |  |  |
| 23. | Московский зоопарк | | А Восприятие на слух общей информации текста.  Ч Изучающее чтение текста о Московском зоопарке  У Рассказ о зоопарке Казани | | Высказывать своё мнение, отвечать на предложения согласием/несогласием в пределах изученной тематики. | | Умение соотносить свои действия планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией. | | Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению. |  |  |
| 24. | Обобщение лексико-грамматического материала | | Ч Чтение текста с извлечением информации.  А Восприятие на слух телевизионной программы о животных  У Обсуждение проблем школы | | Владение приемами работы с текстом: умение читать с извлечением информации. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |  |  |
| 25 | Контрольная работа. Циклы1-4 | | Контроль усвоения материала по циклам 1-4 | | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | Формирование готовности и способности вести диалог, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. |  |  |
| 26 | Диалог культур «Новая Зеландия» | | Ч Изучающее чтение текста о Новой Зеландии  У Рассказ о Новой Зеландии  П Составление вопросов для викторины | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | | Формирование ответственного отношения к учебе. |  |  |
| 27 | Проект «Идеальный зоопарк» | | У Подготовка и защита проекта «Идеальный зоопарк» | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности. | | Овладение навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении. |  |  |
| **Цикл 5 Родная страна и страна изучаемого языка.** | | | | | | | | | |  |  |
| 28 | Школьная жизнь | | Ч Чтение с полным пониманием текста диалогического характера.  А Восприятие на слух текста диалогического характера.  У Диалог- расспрос о вчерашнем дне | | Умение заполнять анкеты и формуляры, понимать роль владения иностранным языком в современном мире. | | Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. | | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». |  |  |
| 29 | Школьные кружки и клубы | | Ч Изучающее чтение  У Обсуждение кружков и клубов  П Написание сообщения о школьных кружках  П Употребление в письменной речи артиклей a/an/the | | Знание основных способов словообразования. | | Использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Стремление к улучшению речевой культуры в целом. |  |  |
| 30 | Моя страна : Великий Новгород | | Ч Просмотровое чтение текста о Великом Новгороде  У Составление устного высказывания об обязанностях в семье  П Написание краткого содержания текста о Великом Новгороде | | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | | Умение соотносить свои действия планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в соответствии с ситуацией. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах. |  |  |
| 31 | Национальности Великобритании | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания, сопоставление текстов  Ч Изучающее чтение  У Обсуждение прочитанных текстов по вопросам | | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | | Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность. | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |  |  |
| 32 | Проект «Национальности России» | | У Подготовка и защита проекта «Национальности России» | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности. | | Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе находить общее решение. | | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества. |  |  |
| **Цикл 6 США: географическое положение, климат, население, города.** | | | | | | | | | | | |
| 33 | Путешествие в Америку | | А Восприятие на слух текста диалогического характера, ответы на вопросы  Ч Поисковое чтение отрывка из дневника Роберта  У Употребление в речи настоящего завершенного времени | | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, развитие навыков смыслового чтения. | | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре. |  |  |
| 34 | Ты когда-нибудь бывал в Америке? | | Ч Имитативное чтение диалога, изучающее чтение  У Употребление в устной речи настоящего завершенного и прошедшего простого времени  А Восприятие на слух диалога, ответы на вопросы. | | Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. | | Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | | Осознание значения семьи в жизни человека. |  |  |
| 35 | Учимся давать советы | | Ч Изучающее чтение ситуаций  У Употребление в устной речи модальных глаголов should и must  П Написание советов по данным ситуациям | | Представление о целостном поликультурном мире, знание основных способов словообразования. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре. |  |  |
| 36 | США: история и география | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания.  У Расспрос одноклассников об их хобби, высказывания на заданную тему.  П Сравнение и обобщение полученной информации, заполнение таблицы. | | Развитие техники чтения вслух, умений выражать пожелания, переспрашивать и т.д. при решении проблем коммуникации. | | Умение владения монологической и контекстной речью. | | Воспитание гражданской идентичности основ культурного наследия народов РФ, РТ. |  |  |
| 37 | Проект «Факты из истории и географии России» | | Подготовка и защита проекта«Факты из истории и географии России» | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации. | | Формирование ответственного отношения к учебе. |  |  |
| **Цикл 7 Взаимоотношения в семье. Карманные деньги** | | | | | | | | | | | |
| 38 | Карманные деньги | | Ч Изучающее чтение анкеты  А Восприятие на слух диалога о карманных деньгах  У Составление диалога-расспроса по теме  П Заполнение анкеты | | Умение употреблять в речи изученных грамматических конструкций: Present Simple, Present Continuous. | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, умозаключение. | | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества. |  |  |
| 39 | Твои обязанности | | Ч Изучающее чтение анкеты  А Восприятие на слух отдельных фраз и слов  У Употребление в устной речи модальных глаголов have to и must. | | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации: | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |  |  |
| 40 | На что бы ты потратил заработанные деньги? | | А Восприятие на слух диалога и заполнение таблицы  У Употребление в речи условных предложений 1 типа  П Написание запросов и требований | | Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. | | Формирование ответственного отношения к учебе. |  |  |
| 41 | Проблема карманных денег у британских подростков | | Ч Чтение просмотровое, изучающее  У Обсуждение текста о карманных деньгах по вопросам  П Написание высказывания о своем отношении к карманным деньгам | | Развитие умений моделировать речевую ситуацию, соотносить текст с иллюстрациями к тексту. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации: | | Принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи. |  |  |
| **Цикл 8 Досуг и увлечения. Внешность.** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Невероятные тайны и загадки | | Ч Просмотровое чтение отрывков из рассказов  У Обсуждение отрывков в группах  А Восприятие на слух рассказа Жасмин о приведении, ответы на вопросы  У Употребление в речи прошедшего длительного времени | | Читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией. | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. |  |  |
| 43 | «Кентервильское приведение» части 1,2 | | Ч Чтение с полным пониманием текста  У Обсуждение текстов по вопросам  П Написание ответов на вопросы по тексту. | | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | | Формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  |  |
| 44 | Описание внешности людей | | А Восприятие на слух отдельных слов и фраз по теме  У Описание внешности по картинкам  П Написание вопросов в прошедшем длительном времени | | Уметь делать сравнительный анализ полученной информации. | | Развитие навыков работы с информацией. | | Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. |  |  |
| 45 | «Кентервильское приведение» части 3,4 | | Ч Чтение с полным пониманием текста  У Ролевые диалоги на основе текста  П Составление плана рассказа. | | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | | Овладение навыками сотрудничества, умения работать в группе в ходе выполнения проекта. | | Готовность, способность к саморазвитию, познанию, выбору коллективной образовательной траектории. |  |  |
| 46 | Обобщение лексико-грамматического материала | | А Восприятие текста на слух и заполнение пропусков  У Составление диалогов о внешкольной деятельности  Ч Просмотровое чтение текста  П Написание вопросов по содержанию текста | | Знание признаков изучаемых грамматических явлений. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур. | | Формирование ответственного отношения к учебе. |  |  |
| 47 | Контрольная работа. Циклы 5-8 | | Контроль усвоения материала по циклам 5-8 | | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции |  |  |
| 48 | Диалог культур «Олимпийские игры» | | Ч Изучающее чтение текста об олимпиаде  У Рассказ об истории Олимпийских Игр  П Составление вопросов для викторины о Летних Олимпийских Играх | | Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках. | | Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познава-тельной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательно деятельности. | | Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества, осознание ответственного поведения к собственным поступкам. |  |  |
| **Цикл 9 Мои друзья и я. Свободное время.** **Переписка.** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Свободное время. | | А Восприятие на слух диалога о парках развлечений  У Употребление в устной речи новых лексических структур  П Составление собственных диалогов по ситуации с опорой на речевые образцы. | | Умение употреблять артикли с именами собственными, пользоваться справочными материалами. | | Умение использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования, | | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |  |  |
| 50 | Официальный и неофициальный стиль в написании писем | | Ч Просмотровое чтение письма от англо-говорящего друга  У Сопоставление частей в структуре письма  П Написание ответного письма | | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, опираться на языковую догадку в процессе чтения. | | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |  |  |
| 51 | Собираемся на пикник | | А Восприятие на слух диалога о планах на выходной  У Употребление в устной речи структуры to be going to  П Написание своих планов на выходной | | Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | | Развитие смыслового чтения. | | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |  |  |
| 52 | Внеклассная деятельность | | Ч Изучающее чтение текста о внеклассной деятельности  А Восприятие на слух вопросов и ответы на них.  У Ролевые диалоги о свободном времени | | Умение пользоваться справочным материалом. | | Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира. |  |  |
| 53 | Праздники в Великобритании и США | | Ч Просмотровое чтение текстов страноведческого характера, сопоставление названий с текстами  У Сравнение праздников в России и англо-говорящих странах  П Написание своего высказывания о любимом празднике | | Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках. | | Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку, использовать, применять и преобразовывать знаки и символы. | | Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |  |
| 54 | Проект «Праздники России» | | Подготовка и защита проекта «Праздники России» | | Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | | Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения. | | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах. |  |  |
| **Цикл 10 Австралия: географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Что ты знаешь об Австралии? | | Ч Изучающее чтение вопросов викторины об Австралии  А Восприятие на слух радио-передачи страноведческого характера  П Составление вопросов для викторины | | Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств. | | Развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. |  |  |
| 56 | Краткий путеводитель по Австралии | | Ч Поисковое и изучающее текстов страноведческого характера  У Обсуждение текста по вопрсам  П Составление письменного высказывания об Австралии | | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | | Умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка. |  |  |
| 57 | Первые европейцы в Австралии | | Ч Изучающее чтение текста об Австралии  П Заполнение таблицы фактами из текста  А Восприятие на слух географических названиий | | Воспринимать на слух краткие тексты и выделять необходимую информацию. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур и навыков аудирования. | | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |  |  |
| 58 | Проблемы Австралии | | А Восприятие на слух диалога о проблемах в Австралии.  Ч Изучающее чтение проблем страны  У Обсуждение проблем с опорой на прочитанное | | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий. | | Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка. |  |  |
| 59 | Предсказания о жизни через 20 лет | | У Употребление в речи будущего времени  П Написание предсказаний о жизни через 20 лет  У Составление и ответы на вопросы о будущем | | Уметь оценивать полученную информацию, читать с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур, умений работать с текстом. | | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |  |  |
| 60 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай | | Ч Чтение письма страноведческого характера с целью поиска информации.  А Восприятие на слух текста диалогического характера (телефонного разговора).  У Комментирование происходящего на картинке с опорой на речевые образцы, с использованием информации из страноведческого справочника учебника. | | Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка. | | Развивать положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям | | Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка. |  |  |
| 61 | Факты из биографии Миклухо-Маклая | | Ч Чтение с полным пониманием содержания информационный текст, сопоставляя вопросы и ответы.  А Восприятие на слух запрашиваемой информации в тексте (беседе).  П Образование формы Participle I,II, перевод на русский язык. | | Представление об особенностях культурного наследия своей страны. | | Развитие смыслового чтения, включая умения устанавливать логическую последовательность определённых фактов. | | Развитие любви к истории своей страны |  |  |
| 62 | Знаменитые русские путешественники | | Ч Чтение текста с пониманием основного содержания; установка логической последовательности основных фактов текста.  А Восприятие на слух основного содержания текста  П Использование специальных вопросов в письменной речи. | | Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. | | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | | Развитие уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи |  |  |
| **Цикл 11 Проблемы выбора профессии.** | | | | | | | | | | | |
| 63 | Опыт работы | | Ч Чтение и анализ употребле-ния видо-временной формы глаголов.  А Восприятие на слух, образование и употребление в речи глаголов в Present Perfect.  У Составление предложений, опираясь на образец;  П Составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect. | | Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка. | | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, комплексно использовать разные компоненты УМК. | | Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка, формированию толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином мира. |  |  |
| 64 | Профессии и обязанности | | Ч Восполнять реплики в диа-логе, употребляя нужные формы глагола  А Восприятие на слух нужной информации.  У Употребление в речи крат-ких ответов в Present Perfect; составление диалога-расспроса, запрашивая нужную информацию;  П Составление диалога в соот-ветствии с заданной ситуацией | | Представление об особенностях быта страны изучаемого языка. | | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера. | | Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность |  |  |
| 65 | Официальное письмо: заявление о приеме на работу | | Ч Чтение с полным пониманием текста о приеме на работу, отвечать на вопросы к тексту.  А Восприятие на слух и текста диалогического характера.  У Составление устного сообщения о профессии  П Написание заголовков к фотографиям, опираясь на прочитанный текст. | | Понимание роли владения иностранным языком в современном мире. | | Развитие навыков умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |  |  |
| 66 | Планы на ближайшее будущее | | Ч Чтение диалога с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Future Simple.  А Восприятие на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре).  У Рассказ о собственном дне рождения, опираясь на  П Написание рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой. | | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | | Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и другим членам социума. |  |  |
| 67 | Временная работа для подростков | | Ч Чтение информационного текста социо-культурного характера, отвечать на вопросы П Написание сообщения, используя ключевые слова.  У Описание работы для подростков в России и Великобритании, с опорой на картинки. | | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка. | | Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозирования содержания текста по заголовку. | | Принятие ценностей жизни народов других культур, уважительное отношение к людям разных профессий. |  |  |
| 68 | Кем ты хочешь стать? | | Ч Чтение с пониманием основного содержания  А Восприятие на слух текста стихотворения.  У Рассказ о будущей профессии, используя заданные лексические единицы.  П Составление этикетного диалога, используя клише речевого этикета. | | Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета. | | Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке | | Формирование стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов относительно профессий и видов работы |  |  |
| 69 | Временная работа: за и против | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности умений и навыков написания письма личного характера. | | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. | | Рефлексия по материалу, освоению употребления в письменной речи изученных грамматических структур. | | Формирование ответственного отношения к учению в целом, ответственного отношения к образованию и самообразованию |  |  |
| **Цикл 12 Молодежные проблемы** | | | | | | | | | | | |
| 70 | Социальные проблемы | | Ч Чтение информационного текста страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации  У Рассказ о социальных проблемах, опираясь на план;.  П Описание социальных проблем, опираясь на картинку и опорные слова. | | Знакомство с образцами художественной литературы. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей |  |  |
| 71 | Проблемы молодежи | | А Восприятие на слух з информации в тексте.  У Ведение диалога-расспроса, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.  П Написание короткого сообщения о проблемах молодежи, используя план | | Знакомство с образцами художественной литературы. | | Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка. |  |  |
| 72 | Уроки истории: детский труд | | Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации.  А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательнос-ти основных фактов текста.  У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям,  П Восстанавление целостнос-ти текстов социо-культурного характера | | Умение разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника. | | Развитие смыслового чтения, умения выделять главные факты, выделять логическую последовательность определённых фактов. | | Формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к младшим |  |  |
| 73 | Важность образования | | Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения. | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. | | Умение работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта. | | Формирование ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности |  |  |
| 74 | Добровольная работа, волонтерство | | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. | | Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | | Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей |  |  |
| 75 | Волонтеры на зимней Олимпиаде: факты и цифры | | Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации.  А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательности основных фактов текста.  У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям | | Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуацией общения. | | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | | Осознанное и ответственное отношение к общественному труду, развитие навыков коллективной учебной деятельности |  |  |
| 76 | Обобщение лексико-грамматического материала | | Ч Чтение с пониманием основного содержания аутентичного рассказа: установление последовательности основных событий, нахождение запрашиваемой информации.  У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст. | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному. | | Соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их | | Формирование ответственного отношение к образованию и самообразованию |  |  |
| 77 | Контрольная работа Циклы 9-12 | | Контроль усвоения материала по циклам 9-12 | | Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации. | | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | | Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции |  |  |
| 78 | Диалог культур «Паралимпийские игры» | | Ч Чтение текста с полным пониманием  А Восприятие на слух , интервью корреспондента и английской школьницы  У Составление разделительных вопросов, рассказ о содержа-нии прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | | Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. | | Умение решать проблемы творческого и поискового характера | | Формирование уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями. |  |  |
| 79 | Диалог культур «Паралимпийские игры» | | А Восприятие на слух речи одноклассников.  У Рассказ о Паралимпийских играх, с опорой на прочитанный текст.  П Восстанавливать целостность текста путём добавления слов. | | Умение составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план. | | Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. | | Осознание себя гражданином мира. |  |  |
| **Цикл 13 США: климат, население, города** | | | | | | | | | | | |
| 80 | Письмо из Америки. | | П Написание письма личного характера о своей поездке в Америку, используя грамматические конструкции Present Simple, Present Continuous, составление письменного сообщения по аналогии с образцом. | | Оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | Формирование интереса и уважительного отношение к языку и культуре других народов. |  |  |
| 81 | Каникулы во Флориде | | Ч Чтение рассказа об американской семье с целью поиска информации.  А Восприятие на слух речи одноклассников.  У Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  П Написание письма о посещённых достопримечательностях. | | Умение вести диалог-расспрос о третьем лице, высказываться/описывать идеального друга, аргументируя своё мнение | | Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации. | | Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. |  |  |
| 82 | Удивительные животные: акулы и крокодилы | | Ч Чтение вслух стихотворения.  А Слушать, декламировать вслух стихотворение.  П Описание животного на основе прочитанного текста | | Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | | Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции. |  |  |
| 83 | Несколько интересных фактов об акулах | | Ч Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение  А Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст.  У Описание персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец. | | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзе, опираясь на ключевые слова. | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни |  |  |
| 84 | Чем привлекателен Нью-Йорк? | | У Составление связного высказывания по теме «Нью-Йорк». | | Давать краткую характеристику персонажей, описывать воображаемую идеальную семью. | | Умение использовать разные компоненты УМК, умение соотносить свои действия с планируемым результатом. | | Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры |  |  |
| 85 | Неофициальное письмо | | Ч Чтение вслух стихотворения «Our family come from around the world».  А Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст.  У Описание членов своей семьи и одноклассников (по выбору) с использованием лексики раздела.  П Подписи к фотографиям из семейного альбома | | Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. | | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. | | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, формирование основ гражданской идентичности. |  |  |
| **Цикл 14 Роль иностранного языка в планах на будущее.** | | | | | | | | | | | |
| 86 | Мировая мудрость | | Ч Чтение аутентичного текста с полным пониманием.  А Восприятие на слух информационного текста с опорой на слуховую догадку.  У Составление сообщения о человеке, с которым ты хотел бы дружить.  П Написание истории о семейном празднике | | Сочинять и записывать рассказ о семейных традициях. | | Развитие умения планировать своё речевое поведение, корректировать своё поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность |  |  |
| 87 | Страны, люди, языки | | А Восприятие на слух речи одноклассников.  У Описывание идеальной семьи, интервью у своего одноклассника.  П Описывать идеальную семью письменно. | | Описать идеальную семью, аргументируя свой ответ. | | Умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста | | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей |  |  |
| 88 | Мир английского языка | | Ч Чтение текста интервью с полным и точным пониманием содержания.  А Восприятие речи одноклас-сников на слух.  У Рассказ об изучении иностранного языка по плану. | | Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | Формирование ценностного отношения к окружающему миру |  |  |
| 89 | Британский и американский английский | | Ч Чтение с детальным пониманием прочитанного, нахождение интересующей информации.  У Прогнозирование дальней-шего содержание детективной истории, выбрав одну из пред-ложенных версий.  П Вычленение из текста наиболее существенных фактов. | | Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | | Развитие эстетического сознания через художественное наследие народов мира. |  |  |
| 90 | Мистические места | | Ч Чтение с выборочным пониманием прочитанного.  А Восприятие на слух речи учащихся.  П Написание короткого мистического рассказа | | Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей. | | Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | | Формирование основ экологической культуры, умение видеть красоту в окружающем мире |  |  |
| 91 | Система правительства в США и Великобритании | | Ч Чтение с полным пониманием прочитанного, объяснение своей точки зрения.  У Рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом. | | Вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | Развитие воспитания и уважения к культуре других народов. |  |  |
| 92 | Проект «Государственная система управления в России» | | Ч Чтение текста с выбором нужной информации.  А Восприятие на слух речи учащихся.  У Составление диалогов с использованием Wh-questions.  П Составление текстовых заданий. | | Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение использовать разные компоненты УМК. | | Осознание самореализации и уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи. |  |  |
| **Цикл 15 Знаменитые люди** | | | | | | | | | | | |
| 93 | Описание личности. | | Ч Чтение высказываний детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.  А Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «What are you going to be?».  У Описание внешности и характера человека.  П Заполнение таблицы соответствия профессий и личностных характеристик людей. | | Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзе, опираясь на ключевые слова | | Уметь анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант. | | Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий. |  |  |
| 94 | Люди и характеры | | Ч Чтение текста с выбором нужной информации.  А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях.  У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  П Описание профессий по образцу. | | Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов. | | Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и обобщения полученной информации | | Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования |  |  |
| 95 | Берем интервью у знаменитости | | А Контроль, развитие и коррекция навыков аудирования. Выполнение тестового задания. | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов. | | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое задание к нему. | | Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| 96 | Китайская сказка | | Ч Чтение текста с выбором нужной информации.  А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях.  У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  П Написание небольшого сочинения об идеальной профессии по плану. | | Знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности иностранного языка. | | Умение решать проблемы творческого и поискового характера. | | Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы |  |  |
| 97 | Знаменитые люди: Елизавета I, Иван IV | | Ч Чтение с извлечением информации по теме.  А Восприятие на слух речи учащихся.  У Рассказ о знаменитости.  П Занесение в таблицу извлечённой информации. | | Обобщать полученную в ходе беседы информацию, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о знаменитости. | | Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации | | Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям |  |  |
| **Цикл 16 Взаимоотношения с друзьями.** | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Хороший ли ты друг? | Ч Чтение с полным пониманием основного содержания  А Восприятие на слух речи учащихся.  У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному.  П Выполнение послетекстовых заданий. | | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному. | | Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого . | | Формирование основ гражданской идентичности. |  |  |
| 99 | | Письмо от друга | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему.  А Восприятие на слух речи учащихся и учителя.  У Составление собственного рассказа.  П Составление краткого содержания текста. | | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | | Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социального статуса. | | Готовность к выбору ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции обучающхся. |  |  |
| 100 | | Интервью при приеме на работу | У Расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера; извиниться за причиняемую неловкость; описать характер человека; объяснить своё отношение (к разным профессиям, увлечения). | | Знание особенностей речевого и неречевого поведения в свое стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения. | | Умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей . | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. |  |  |
| 101 | | Идеальная семья? | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-граммат.структур. | | Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. | | Осознанное и ответственное отношение к традициям своей семьи , бережное отношение к ним . |  |  |
| 102 | | Обобщение лексико-грамматического материала | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков по теме | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | | Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | | Формирование способности самоконтроля и самокоррекции. |  |  |
| 103 | | Контрольная работа Циклы 13-16 | Контроль усвоения материала по циклам 9-12 | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур. | | Умение владеть основами самоконтроля, самооценки. | | Формирование способности умения нести индивидуальную ответственность за выполнение задания |  |  |
| 104 | | Диалог культур «Канада» | Ч Изучающее чтение текста о Канаде  У Рассказ о Канаде  П Составление вопросов для викторины | | Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-граммати-ческих структур. | | Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач. | | Формирование уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры. |  |  |
| 105 | | Диалог культур «Канада» | Ч Читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая своё отношение к происходящему.  А Восприятие на слух речи учащихся и учителя.  У Составление собственного рассказа.  П Составление краткого содержания текста. | | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения. | | Развитие умений планирования своего речевого и неречевого поведения, осознания своего социал | |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**УМК**

«FORWARD Английский язык» для 7 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

-  программы для 5-9 классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

**Литература для учителя**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык:7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017

1. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык:7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017
2. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
5. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
6. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.