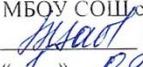


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания**  
**УО АМС МО Дигорский район РСО-Алания**  
**МБОУ СОШ с. Карман**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ с. Карман  
 Цабиева Б.Г.  
« 1 » 09 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с. Карман



Созаева Э.Ю.

2023 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«Русский язык»**

**2 класс**  
(срок обучения 1 год)

Составитель: **Макоева М.С**  
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

С.Карман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО) и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74229);
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ш-ИООО с.Нунлигран» (утверждена приказом директора школы 17.08.2023г. №89/3-ОД).

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательный русский язык” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех

занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи

**Цель данной программы:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

**Задачи программы:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

**Формы и виды деятельности:**

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Виды деятельности младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные виды: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2 класс

### **Тема 1. Как обходились без письма?**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

### **Тема 2. Древние письмена.**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

### **Тема 3. Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

### **Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.**

Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

### **Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

### **Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места.**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

### **Тема 11. Тайны фонемы.**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

### **Тема 12 – 13. Опасные согласные.**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

### **Тема 14. На сцене гласные.**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

### **Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».**

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

### **Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**

Игры со словами с сочетаниями жи-щци, чу-щцу, ча-щца, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

### **Тема 17 – 18. Правила о произносимых согласных.**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

### **Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

### **Тема 21. Память и грамотность.**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

### **Тема 22. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

### **Тема 23. Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27. Слова – «родственники»**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30. Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!».**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33. «Пересаженные» корни.**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Тема	Число часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как обходились без письма?	1	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/kak-obhodilis-bez-pisma-2-klass-konspekt-uroka.html?ysclid=lk6s3smfy2342209552">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/kak-obhodilis-bez-pisma-2-klass-konspekt-uroka.html?ysclid=lk6s3smfy2342209552</a>
2	Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hv7ZIRfwlCk">https://www.youtube.com/watch?v=Hv7ZIRfwlCk</a>
3	Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Участвуют в сценке. Разгадывают загадки, прослушивают стихи и рассказы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE&amp;ysclid=lk6s5qkuxx231702193">https://www.youtube.com/watch?v=drAhbnB0RsE&amp;ysclid=lk6s5qkuxx231702193</a>
4-5	Меня зовут Фонема.	2	Звуки - смысловоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Участвуют в играх и конкурсах. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=erT-j6rkwnA&amp;ysclid=lk6s6hrvn5914125361">https://www.youtube.com/watch?v=erT-j6rkwnA&amp;ysclid=lk6s6hrvn5914125361</a>  <a href="https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-menya-zovut-fonema-2049003.html?ysclid=lk6s6pmbcj699542769">https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-menya-zovut-fonema-2049003.html?ysclid=lk6s6pmbcj699542769</a>
6-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2	Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе и играх. Знакомятся со словарями. Разгадывают головоломки. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Q6dkZxXf7E">https://www.youtube.com/watch?v=_Q6dkZxXf7E</a>  <a href="https://vk.com/wall-193440251_2760">https://vk.com/wall-193440251_2760</a>
9-10	«Ошибкоопасные» места.	2	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе и играх. Участвуют в сценке	<a href="https://multiurok.ru/files/zanimatelnaya-grammatika-oshibkoopasnye-mesta-v-sl.html?ysclid=lk6s8assl1950346986">https://multiurok.ru/files/zanimatelnaya-grammatika-oshibkoopasnye-mesta-v-sl.html?ysclid=lk6s8assl1950346986</a>

			принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	стихотворения. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	
11	Тайны фонемы.	1	Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Знакомятся со словарём. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_tajny_fonemy-69043">https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_tajny_fonemy-69043</a>
12-13	Опасные согласные.	2	Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Участвуют в сценке стихотворения. Разгадывают загадки. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости- мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://rutube.ru/video/ea93977ce112080f92c7b867b693731f/?ysclid=lk6se3rrzy101690495">https://rutube.ru/video/ea93977ce112080f92c7b867b693731f/?ysclid=lk6se3rrzy101690495</a> <a href="https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_opasnye_soglasnye-69047?ysclid=lk6sebbak1133826891">https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_opasnye_soglasnye-69047?ysclid=lk6sebbak1133826891</a>
14	На сцене гласные.	1	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://easysen.ru/load/nachalnykh_kruchki_i_fakultativy_zanimatelnyj_russkij_2_8_na_scene_glasnye/414-1-0-41163">https://easysen.ru/load/nachalnykh_kruchki_i_fakultativy_zanimatelnyj_russkij_2_8_na_scene_glasnye/414-1-0-41163</a>
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают головоломки. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://intolimp.org/publication/fakultativnoie-zaniatie-zanimatel-naia-ghrammatika-na-tiemu-foniemy-povieliev.html?ysclid=lk6sfwq0qr467704745">https://intolimp.org/publication/fakultativnoie-zaniatie-zanimatel-naia-ghrammatika-na-tiemu-foniemy-povieliev.html?ysclid=lk6sfwq0qr467704745</a>
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные и гласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_vashi_starye_znakomye-69057?ysclid=lk6sgh7inV949718053">https://znanio.ru/media/fakultativnoe_zanyatie_vashi_starye_znakomye-69057?ysclid=lk6sgh7inV949718053</a>
17-18	Правила о непроизносимых согласных.	2	Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Сочиняют сказки. Прослушивают стихи и рассказы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GEvmL0cFTs&amp;ysclid=lk6sikip9fx554705821">https://www.youtube.com/watch?v=GEvmL0cFTs&amp;ysclid=lk6sikip9fx554705821</a>

19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».	2	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoj-grammatike-volshebnoe-sredstvo-samoinstrukciya-4109054.html?ysclid=lk6sl3ue47851698941">https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoj-grammatike-volshebnoe-sredstvo-samoinstrukciya-4109054.html?ysclid=lk6sl3ue47851698941</a>
21	Память и грамотность.	1	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в игры. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachal-nykh-klassov-ighra-na-loghiku-myshlieniiie-pamiat-i-vnimaniiie.html?ysclid=lk6sm1rwao150780446">https://videouroki.net/blog/vidieourok-dlia-nachal-nykh-klassov-ighra-na-loghiku-myshlieniiie-pamiat-i-vnimaniiie.html?ysclid=lk6sm1rwao150780446</a>
22	Строительная работа морфем.	1	«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и согласные буквы. Инсценируют рассказы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-stroitel'naya-rabota-morfem-4121911.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-stroitel'naya-rabota-morfem-4121911.html</a>
23	Где же хранятся слова?	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.	<a href="https://infourok.ru/gde-zhe-hranyatsya-slova-2597118.html">https://infourok.ru/gde-zhe-hranyatsya-slova-2597118.html</a>
24-26	Поговорим обо всех приставках сразу.	3	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.	Слушают учителя, осмысливают, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подбирают омонимы. Играют в игру «Почтальон» (умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1192297/?ysclid=lk6spe6ccj596488245">http://www.myshared.ru/slide/1192297/?ysclid=lk6spe6ccj596488245</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pristavka.html?ysclid=lk6sps8kbs580567433">https://znaika.ru/catalog/3-klass/russian/Pristavka.html?ysclid=lk6sps8kbs580567433</a> <a href="https://vk.com/wall-202848738_231?ysclid=lk6spzh0v5302997024">https://vk.com/wall-202848738_231?ysclid=lk6spzh0v5302997024</a>
27	Слова – «родственники».	1	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы и синонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hxCrRm4_ARg&amp;ysclid=lk6sqjuvqh91362515">https://www.youtube.com/watch?v=hxCrRm4_ARg&amp;ysclid=lk6sqjuvqh91362515</a> <a href="https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Slova-i-ikh-dalnie-rodstvenniki?ysclid=lk6src6jx95532457">https://znaika.ru/catalog/2-klass/russian/Slova-i-ikh-dalnie-rodstvenniki?ysclid=lk6src6jx95532457</a>

					43
28-30	Кто командует корнями?	3	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Разгадывают головоломки. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://infourok.ru/kto-komanduet-korniyami-4865251.html?ysclid=lk6sry07rb568075919">https://infourok.ru/kto-komanduet-korniyami-4865251.html?ysclid=lk6sry07rb568075919</a> <a href="https://vk.com/wall-199073310_1582?ysclid=lk6sskwy48859049666">https://vk.com/wall-199073310_1582?ysclid=lk6sskwy48859049666</a>
31-32	«Не лезьте за словом в карман!».	2	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады. Играют в игру «Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ne-lez-te-za-slovom-v-karman-2-klass-konspekt-i-prezentaciya.html?ysclid=lk6st3axhd748128292">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ne-lez-te-za-slovom-v-karman-2-klass-konspekt-i-prezentaciya.html?ysclid=lk6st3axhd748128292</a>
33	«Пересаженные» корни.	1	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/26/peresazhennye-korni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/26/peresazhennye-korni</a>
34	Итоговое занятие.	1	Олимпиада.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="https://znanio.ru/media/urok-igra-po-russkomu-yazyku-2-klass--znatoki-russkogo-yazyka-2529808?ysclid=lk6sw5gcga459348021">https://znanio.ru/media/urok-igra-po-russkomu-yazyku-2-klass--znatoki-russkogo-yazyka-2529808?ysclid=lk6sw5gcga459348021</a>