**Эффективное использование оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

**«Точка роста» в МКОУ СОШ с.Карман.**

**«Точка роста»** — развитие современных технологических и гуманитарных навыков. Достижению этой цели способствует одновременное обновление материально-технической базы, обновление содержания образовательных программ и обучение педагогов новым компетенциям. К 2024 году на территории Российской

Федерации будут функционировать 16 тысяч Центров.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

(далее — Центры) создаются в целях достижения результата Е1.01.03 «Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков. Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование»,утвержденного

президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).Основными нормативными документами, на которые следует опираться при планировании создания Центров, являются Методические рекомендации, утвержденные Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г. и № Р-5 от 15 января 2020 года. Эти документы в совокупности представляют собой методические рекомендации по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций,

расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры не являются самостоятельными юридическими лицами и создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика»,«Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология»,а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Такая же «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» открылась и в нашей школе - МКОУ СОШ с.Карман.

Задачи деятельности Центров:

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным

предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».Центр призван обеспечить доступность для освоения основных и дополнительных и общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета

и других ресурсов Центра послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Рекомендуется использование инфраструктуры Центров во внеурочное и урочное время в качестве общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретной территории, на которой располагается образовательная организация, на базе которой планируется создание Центра, организацией и ее учредителем должен обеспечиваться учет соответствующих особенностей, в том числе в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов),

зонирования, перечня мероприятий, проводимых Центром, графика работы , режима образовательной организации и других аспектов деятельности Центра. В МКОУ СОШ с.Карман планируется максимальное вовлечение обучающихся, работников системы образования и родительской общественности в процесс обучения по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также в деятельность по общему просвещению. Кабинет технологии образовательной организации оснащен новым оборудованием — шлемом виртуальной реальности и 3D-принтером.

В начале учебного года обсудили множество вопросов: как такое оборудование установить, какие программы необходимы для полноценного использования, как именно применить на уроках.

Одним из наиболее популярных направлений для развития виртуальной и дополненной реальности стало образование в «Точке роста» по направлению технология и информатика.

Существует много различных вариантов применения современных технологий — от простых школьных туров по Древнему [Египту](https://news.rambler.ru/Egypt/) на уроках географии до обучения специалистов для работы на сверхскоростном поезде или космической станции. Используя 3D-графику, можно детализировано показать химические процессы вплоть до атомного уровня. Виртуальная реальность способна не только дать сведения о самом явлении, но и продемонстрировать его с любой степенью детализации.

Например, в школе уже проведен экспериментальный урок по химии. Он был посвящен теме «Подгруппа кислорода». Надев шлем, учащийся пронаблюдал выделение кислорода., поделился впечатлением с другими учащимися.

Вместе с учениками, уже освоившими VR-шлем, учитель технологии Ольга Лоховна Абагаева и учитель информатики Элла Ахметовна Хутинаева провели экскурсию для учителей и учащихся школы, продемонстрировали коллегам наглядно, как применяют оборудование на уроках.

Ребята «обустроили» кухню в виртуальной квартире, оказались внутри кровеносной и нервной систем организма человека, посетили виртуальную экскурсию в музее. Некоторые педагоги тоже «примерили» шлем, прочувствовали на себе, что такое дополненная реальность.

«У школьников часто пропадает интерес к урокам. Они привыкли к компьютерам, планшетам, умеют существовать в цифровой среде. Теперь они могут погружаться в предмет совсем на ином уровне, интересном и новом для подростков»,- уверены педагоги нашей школы

Шлем виртуальной реальности имеет огромные возможности в образовательном процессе.

Учителя прошедшие курсы, порекомендовали коллегам пройти обучение по работе с виртуальными технологиями.

Конечно, нам, педагогическому персоналу, предстоит многому научиться, так  как новые технологии не только мотивируют школьников к обучению, но и позволяют нам развиваться в профессии. Надеюсь, в дальнейшем мы с коллегами продолжим обмениваться накопленным опытом.

Директор школы Э.Ю.Созаева.