**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царакова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Созаева Э.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Иностранный язык (Английский) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Класс | 2 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку,  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и материалам авторского учебно-методического комплекта «FORWARD» для 2 класса  под  редакцией М.В. Вербицкой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «FORWARD» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит учебник «FORWARD» для 2 класса 2012г., книга для учителя,  рабочая тетрадь, аудио курс, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени. В программу внесены следующие изменения: добавлены уроки по проектной методике обучения как способу организации речевого взаимодействия учащихся; уроки с компьютерной поддержкой как средство информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Объем часов учебной нагрузки,  отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 241  от  20.08.2008.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

            В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

            Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку:**

        Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на:

* **формирование**умения общаться на английском языке на элементарном уровне  с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, а также развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* **воспитание**и разносторонне развитие младшего школьника средствами английского языка
* **расширение**лингвистического кругозора младших школьников;
* **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **овладение**умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

             В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам  являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

            В данной программе в соответствии с требования стандарта  в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены  *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Требования стандарта** к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы  по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в  данной авторской программе курса английского языка.

**Личностные результаты**

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые  формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Личностными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

  Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

 а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

 б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты**

формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения  в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Содержание учебного курса**

               Содержание курса английского языка, представленного данной программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

(68 часов)

**Предметное содержание речи**

               Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD”.

***Знакомство:***с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

***Я и моя семья:***члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

***Мир моих увлечений.***Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

***Я и мои друзья:***имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

***Моя школа:***классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

***Мир вокруг меня:***мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

***Страна / страны изучаемого языка и родная страна.***Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

**Речевые умения**

**Говорение.**Умение  вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию. Использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**Слушание (аудирование).**Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение.**Чтение вслух небольших тестов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, место, где происходит действие и т.д.).

**Письмо.**Владение техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владение основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 274 лексических единицы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксации, словосложении, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именными составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной  формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с однородными членами предложения с союзами and, but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, must, should*. Видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных (общий вопрос) предложениях.

Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any*).

Наречия степени (*very*), места (*there*), образа действия (*well*).

            Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from,  with*.

           Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there*).

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

Используемая линия  УМК и литература.

1. Учебник (Книга для учащихся)

2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя

4. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

*5.*Дополнительные материалы к УМК

6. Аудиоприложения в MP3 формате

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержания** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **УУД:**  **познавательные,**  **коммуникативные,**  **регулятивные,**  **личностные** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **Давайте говорить по-английски!** | -этикетный диалог-приветствие;  -знакомство с героями учебника;  -знакомство с УМК;  -буквы и транскрипционные знаки.  **Речевые образцы:**  Good morning!  **Лексика:**  Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби | **2** |  |  | CD УМК | Учиться работать с учебником, аудиоприложением. |
| **2** | Этикетный диалог-приветствие.  Доброе утро! | -этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: увлечения;  -знаки транскрипции;  -буквы Аа, Bb, Kk, Tt  **Речевые образцы:**  Good morning,…! Thank you!  **Лексика:** car, cat, book, hobby, music, computer, sport |  |  |  | CD УМК | Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе. |
| **3** | **Мои увлечения.** | -этикетный диалог-приветствие;  -диалог-расспрос: хобби;  -счет до 5;  -слова с изученными буквами;  -буквы Ee, Oo, Hh  **Речевые образцы:**  Good morning, boys and girls! Good morning,…! What’s your hobby?  **Лексика:** bee, book, boot, one, two, three, four, five | **2** |  |  | CD УМК | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их. |
| **4** | Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше? | -приветствие учителя и одноклассников;  -рифмовка: обозначение времени;  -числительные 6-10;  -знаки транскрипции;  -игра с карточками.  **Речевые образцы:**  Good morning, Dasha! What’s your hobby?  **Лексика:** hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten |  |  |  | CD УМК | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе. |
| **5** | **Давайте познакомимся!** | -неформальное приветствие;  -притяжательные местоимения 1 и 2 лица;  -команды-инструкции;  -счет до 10;  -имена собственные;  - буквы Cc, Dd, Ff, Gg.  **Речевые образцы:**  Hello! Hi! My name is… What’s your name? Stand up. Sit down. Show me.  **Грамматика:** my, your  **Лексика:** Jill, Tom, Ben, name, 1-10 | **2** |  |  | CD УМК | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. |
| **6** | Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара? | -этикетный диалог: прощание;  -диалог расспрос о месте объекта;  -инструкции;  -слова с изученными буквами;  -графическое воспроизведение букв.  **Речевые образцы:** Goodbye! Bye-bye!  Where is the cat? This is… That is … Listen and look. A cat is in the hat.  **Лексика:** cat, dog, cock |  |  |  | CD УМК | Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах. |
| **7** | **Как зовут  твоих друзей?** | -диалог-расспрос: знакомство;  -вопрос с what;  -притяжательные местоимения 3 лица;  -номера телефонов (числительные);  -игра найди букву;  -буквы Mm, Nn, Ii, Uu.  **Речевые образцы:**  What’s his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim.  **Грамматика:‘s**, her, his  **Лексика:** man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg | **2** |  |  | CD УМК | Работать в парах. |
| **8** | Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья. | -диалог-расспрос о членах семьи;  -краткий ответ на общий вопрос;  -оборот to have got;  -слова с изученными буквами;  -буквы Xx, Pp, Ss, Ww.  **Речевые образцы:**  I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven’t. This is my Mum.  **Лексика:** fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend |  |  |  | CD УМК | Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. |
| **9** | **Я могу читать по-английски.**  Диалог-расспрос «Знакомство» | -диалог-расспрос: знакомство, представление;  -предложения с изученной лексикой;  -чтение и письмо слов с изученными буквами;  -числительные в номерах машин;  -буквы Ll, Jj, Rr, Vv  **Речевые образцы:**  What’s his/her name? His/her name is Tom/Jill.  **Грамматика:**  His/her  A fox and a box.  **Лексика:**  Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast | **2** |  |  | CD УМК | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их. |
| **10** | Составление словаря в картинках и визитки. | -словарь в картинках, интернациональные слова;  -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах;  -алфавит Qq, Yy, Zz.  **Речевые образцы:**  Listen and read. Listen and point. Point to the picture.  **Лексика:**  Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor |  |  |  | CD УМК | Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты. |
| **11** | **Я знаю английский алфавит.**  Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения**.** | -порядок и названия букв в английском алфавите;  -диалог-расспрос: угадывание предмета;  - словарь в картинках;  -двуязычный словарь учебника;  -знакомство с правилами чтения.  **Речевые образцы:**  Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.  **Лексика:**  The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10 | **2** |  |  | CD УМК | Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах. |
| **12** | Диалог-расспрос: угадывание предмета | -диалог-расспрос: угадывание предмета;  -краткий ответ на общий вопрос;  -слова с изученными буквами;  -описание предмета;  -алфавит.  **Речевые образцы:**  Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.  **Грамматика:** a doctor  **Лексика:**  Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco |  |  |  | CD УМК | Работать в парах. |
| **13** | **А сто у тебя есть?**  Введение конструкции I have got | -диалог-расспрос: определение предмета;  -оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма;  -неопределенный артикль;  -слова с изученными буквами.  **Речевые образцы:**  What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven’t got.  **Грамматика:** a fish  **Лексика:**  Повторение слов Уроков 4-10 | **2** |  |  | CD УМК | Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. |
| **14** | Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты? | -диалог-расспрос: откуда ты?  -стихотворение Where are you from?  -названия англоязычных стран;  -слова с изученными буквами.  **Речевые образцы:**  Where are you from? I am from Great Britain.  **Грамматика:** I, he, she,  He/she has got a computer.  Maxim has got a computer.  **Лексика:**  Canada, USA, Great Britain< New Zealand? Russia? Australia; where |  |  |  | CD УМК | Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах. |
| **15** | **Я знаю много английских слов.**  Чтение письма. Формы глагола to be. | -чтение: письмо Максима;  -полные и краткие формы глагола to be;  -диалог-расспрос: он/она из какой страны;  -название англоязычных стран, их столиц;  -написание слов по транскрипции;  -дописывание фраз по образцу.  **Речевые образцы:** рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I’m from Vladimir. He is from Sochi. She’s from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.  **Лексика:**  Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin | **4** |  |  | CD УМК | Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. |
| **16** | **Диалог-расспрос о местожительстве.** | -рассказ Максима о друзьях по переписке;  -диалог-расспрос о местожительстве с использованием изученных конструкций;  -числительные 1-10;  -множественное число существительных;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевые образцы:**  Where are you/ is he/she from? I’m from… . He/she is from… a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats  **Лексика:**  Материалы уроков 2-15 |  |  |  | CD УМК | Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. |
| **17** | **Контрольная работа «The ABC»** | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. |  | 0 |  | CD УМК | -обобщение результатов полученных знаний и самооценивание.  **Портфолио**  1. Карточки с буквами английского алфавита.  2. Карточки с фонетическими знаками.  3. Словарь в картинках |
| **18** | Повторение и обобщение пройденного в I четверти. | -анализ и коррекция допущенных ошибок;  -повторение алфавита;  -диалог расспрос: знакомство, местожительство;  -числительные 1-10;  Подведение итогов четверти.  **Речевые образцы:** Good morning!  Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I’m Ben. I‘m Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point.  **Грамматика:** I’m=I am.  **Лексика:** Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny. |  |  |  | CD УМК | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. |
| **19** | **Здравстауй!**  Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения**.** | -аудиотекст: история Hello!  -аудиотекст с формами представления;  -краткая и полная формы глагола to be;  -английские имена и фамилии;  -знакомство с правилами чтения.  **Речевые образцы:**  Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny.  Listen and point.  Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What’s your name? Where are you from? Игра *Hello, Goodbye, Thank you.*  **Грамматика:** Tom and Jenny. Hello, I’m Sarah. me  **Лексика:** повторение слов Hello, …; Goodbye, …; Thank you. | **2** |  |  | CD УМК | Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. |
| **20** | Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол. | -этикетные диалоги: приветствие и прощание;  -игра Hello, Goodbye, Thank you;  -правила чтения;  -проект: изготовление пальчиковых кукол.  **Речевые образцы:**  Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He’s Ben. She’s Jenny. Who are they? He/she’s, he/she is  **Грамматика:** he/she’s, he/she is  **Лексика:** one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf |  |  |  | CD УМК | Узнавать изученные слова и словосочетания в устной  и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать  на инструкции. |
| **21** | **Как дела?**  Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами. | -аудиотекст: How are you?  -этикетный диалог-приветствие;  -диалог расспрос: узнай человека;  -числительные 1-10;  -реплики из диалога.  **Речевые образцы:** How are you today? I’m fine, thanks. How are you this morning? What are they saying?  **Лексика:** today, this, phone | **2** |  |  | CD УМК | Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике. |
| **22** | Разыгрывание диалогов приветствия и прощания | -песня с этикетными формами приветствия и прощания;  -этикетные диалоги-приветствия;  -подписи к рисункам;  -Разыгрывание диалогов приветствия и прощания  **Речевые образцы:** Hello, my name’s Ben. This is Jill. What’s your name? How do you do?  Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Queit, please. Let’s sing a song.  **Грамматика:** My name’s Ben. Name’s=name is  **Лексика:** sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown |  |  |  | CD УМК | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей. |
| **23** | **Как тебя зовут?**  Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple | -аудиотекст: What’s your name?  -грамматика: побудительные предложения;  -простое предложение со сказуемым в Present Simple;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -разыгрывание диалогов с куклами.  **Речевые образцы:** Hello. I’m… How are you? – Fine, thanks. His/her name’s … .This is… I, you, he, she, we, they  My, his, her name’s=…name’s  I’m (we are, he/she is) from…  This is my (family). I’ve/haven’t got a …  My name’s Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures.  **Лексика:** children, please, quiet; Hello, I’m … . | **2** |  |  | CD УМК | Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе. |
| **24** | Чтение Аа в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе | -этикетные диалоги-приветствия;  -притяжательные местоимения;  -рассказ о себе/персонаже;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге;  -диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции;  -Аа в открытых и закрытых слогах.  **Речевые образцы:** Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this …? Yes, she is. No, he’s/she is not.  **Грамматика:** He’s my brother. His name’s Robert. She’s my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family.  **Лексика:** mother. father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog |  |  |  | CD УМК | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице. |
| **25** | **Семья Бена.**  Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья». | -этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление;  -описание фотографии с членами семьи;  -дописывание предложений со знакомой лексикой;  -слова тематической группы «семья»  **Речевые образцы:** Is this Mozart? – No, he’s Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she’s Miss Fisher. What’s his name? Listen. Answer the questions yes or no.  Is this your father? Yes/No. Is this Zap’ father? This is my mother. Her name’s … .  My father, my mother, my sister. That’s my family.  **Грамматика:** This is Yoko’s brother. Stefan’s mother. Is this Joko’s father? Yes/No. she’s, he’s Zap’s  Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she  **Лексика:** Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma | **3** |  |  | CD УМК | Работать с таблицей звуков.  Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. |
| **26** | Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения. | -рассказ о семье;  -диалог-расспрос о семье;  -притяжательные местоимения;  -песня My Family;  -общий вопрос и краткий ответ на него;  -игра Is this…  **Речевые образцы:**  Show me your picture. Look, mum. This is… . I see. What’s this? – It’s a school. Is it a bird? – No, it’s a plane. Is it a cat? It’s a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It’s very good.  **Грамматика:** Is this Mr Wolfe’s house? What’s this?=What is this? It’s=it is  **Лексика:**  Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house |  |  |  | CD УМК | Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней. |
| **27** | Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to **be** | -диалог-побуждение к действию;  -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be;  -указательное местоимение this;  -дописывание реплик диалога;  -подписи к рисункам;  -игра в жесты Is it…?  -сочетания букв, обозначающие согласные.  **Речевые образцы:** What’s this? Is it a dog? What is it? It’s a plane. Yes/ No.  **Грамматика:** This is my friend. My, your, his, her, our, their  **Лексика:** слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse |  |  |  | CD УМК | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию. |
| **28** | **Это что?**  Указательные местоимения. Наименование транспорта. | -песня Listen;  -подписи к рисункам;  -письмо другу по переписке;  -указательные местоимения;  -наименование транспорта.  **Речевые образцы:**Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That’s right. It isn’t my hat. I don’t know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done!  **Грамматика:** it isn’t=it is not; Fred’s hat, Mr Reed’s horse; my, your  **Лексика:** jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know | **2** |  |  | CD УМК | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию. |
| **29** | Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета | -аудиотекст: Is this your hat?  -диалог-расспрос, согласие, отрицание;  -специальный вопрос о принадлежности предмета;  -диалог-расспрос по рисункам;  -обозначение одежды.  **Речевые образцы:** Put on your jumper. Take off your shoes. It’s time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It’s Anna’s! Well done! That’s right!  **Грамматика:** dad’, mum’s, Vera’s; it isn’t… , this isn’t …  **Лексика:** повторение слов урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten |  |  |  | CD УМК | Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения. |
| **30** | **Это твоя шляпа?**  Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации | -диалог-расспрос о принадлежности вещей;  -групповая игра Is it a…?  -вопросы и ответы о принадлежности вещей;  -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевые образцы:** Happy birthday, Jill!  Happy birthday to you!  Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I’m nine. How old is John? – He’s eight. Write sentences. It’s a pencil case.  **Грамматика:** a pencil case, a watch; I’m nine. He/she ‘s eight.  **Лексика:** birthday, present, pensil case, happy, today  **Орфография:** 1 – 10 | **2** |  |  | CD УМК | Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице. |
| **31** | **«**Семья». | -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы. |  |  |  | CD УМК | **Портфолио**  1. Кукольный театр.  2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год). |
| **32** | **С Днем рождения, Джил!**  Описание предмета на рисунке по теме «День рождения». | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;  -аудиотекст: Happy birthday, Jill!  -диалог-расспрос о возрасте;  -описание предмета на рисунке;  -подведение итогов четверти. | **3** |  |  | CD УМК | Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу. |
| **33** | Аудиотекст «Новый год в России».Этикетный диалог: вручение подарка | -аудиотекст: New Year in Russia;  -поздравление с новым годом;  -этикетный диалог: вручение подарка;  -диалог-расспрос о возрасте;  -чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.  **Речевые образцы:** Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten.  **Лексика:** DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten |  |  |  | CD УМК | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. |
| **34** | **Цвета**  .Лексика по теме **«**Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге | -аудиотекст Colours;  -диалог-побуждение (просьба показать цвет);  -диалог-расспрос (о цвете);  -описывание фраз к иллюстрации по образцу;  -буква Уу в открытом и закрытом слоге  **Речевые образцы:** What’s your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It’s red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something … . Show me something … .  **Грамматика:** foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow.  I’m wearing blue jeans. She’s wearing a brown jacket.  **Лексика:** sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true | **2** |  |  | CD УМК | Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. |
| **35** | Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами | - песня Can you colour a rainbow?  -диалог-расспрос по иллюстрации к песне;  -чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;  -текст описание человека и его одежды;  -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. |  |  |  | CD УМК | -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;  - соотнесение графического и звукового образа слов; |
| **36** | **Наша улица.**  Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему | -аудиотекст: Our street;  - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;  -Вопрос к подлежащему;  -описание рисунка;  -интернациональные слова.  **Речевые образцы:** Is this your street? This is number 10. There’s Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown. **Грамматика:** Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell’s house is blue.  **Лексика:** live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree.  **Орфография:** Miss Bell’s house. | **2** |  |  | CD УМК | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции. |
| **37** | Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой | -письмо другу;  -стихотворение Bees live in the garden;  -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой;  -игра Is it a…?  **Речевые образцы:**Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town  **Грамматика:** I, you, it, he, she, we, they. Who lives…? He/she lives… . You live… . They live… . Bees live in a garden.  **Лексика:** Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox |  |  |  | CD УМК | Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. |
| **38** | **В ванной паук.**  Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is. | -аудиотекст: A spider in the bathroom;  -утвердительные и отрицательные предложения;  -Повествовательные предложения с конструкцией there is;  -описание комнат в доме;  -игра There is/are.  **Речевые образцы:** Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don’t like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It’s small. It sn’t big. There’s a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture.  **Грамматика:** there’s=there is  I like… I don’t like.I am (‘m), you are(‘re), he is (‘s)  **Лексика:** room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly | ***2*** |  |  | CD УМК | Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. |
| **39** | Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные**».** | -описание комнат в доме;  -форма личного письма;  -слова, обозначающие помещения дома;  -выражения отношения к животным;  -дописывание фраз в связном тексте;  -слова тематических групп Дом, Животные.  **Речевые образцы:** Mr Wolf likes/doesn’t like centipedes. I like… . I don’t like … .  I’m not afraid at all. I can see a centipede. Thes\\is is our house. There’s a dog in the hall. Write the story. Write sentences.  **Грамматика:** there’s= there is  There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn’t like  **Лексика:** spider, snail, centipede, ant, sofa, garden |  |  |  | CD УМК | Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов. |
| **40** | **Я люблю улиток.**  Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях. | -аудиотекст: I like snails;  -рассказ о своих привязанностях, интересах;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -описание рисунка.  **Речевые образцы:** Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.  **Грамматика:** There is/isn’t a snail in Tom’s picture. Tom likes … . he/she likes  There are some flowers and some trees.  **Лексика:** picture, butterfly, flower, tree | **3** |  |  | CD УМК | Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации. |
| **41** | Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. | -диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби;  -описание рисунка;  -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций;  -интернациональные слова.  **Речевые образцы:** Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom loke? She likes flowers. She/he doesn’t like… . I don’t like… . Write sentences with likes and doesn’t like.  **Грамматика:** It is/isn’t blue. This is isn’t a queen. She is/isn’t a television in the room. Tom likes cars. |  |  |  | CD УМК | Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. |
| **42** | Рассказ о привязанностях, интересах, хобби.  Диалог-расспрос о рисунках. | -рассказ о привязанностях, интересах, хобби;  -диалог-расспрос о рисунках;  -игра I like spiders;  -угадывание рисунка по описанию;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  **Речевые образцы:** There is/isn’t … in… .  Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don’t like …  **Грамматика:** am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders.  **Лексика:** Television, computer |  |  |  | CD УМК | Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| **43** | **Мне нравится пицца.**  Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца**».** | -аудиотекст: I like pizza;  -описание рисунков;  -артикль;  -названия продуктов из аудиотекстов.  **Речевые образцы:** What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza.  **Грамматика:** I/you/we/they like … . He/she likes… . I/you/we/they don’t like … . He/she doesn’t like … I like burgers.  **Лексика:** food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages | **2** |  |  | CD УМК | Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков. |
| **44** | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей**.** | -текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена;  -рассказ о своей любимой еде;  -рассказ о вкусах друзей;  -дописывание фраз в связном тексте.  **Речевые образцы:** I like bananas and сheese, too. I don’t know. I like sausages but I don’t like cheese.  **Грамматика:** What drinks do you like/ I like milk. I don’t like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food.  **Лексика:** повторение; too, but, much, drinks, milk shake |  |  |  | CD УМК | Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи. |
| **45** | **Где же это?**  Названия предметов мебели. Предлоги места. | -аудиотекст: Where is it?  -диалог расспрос о месте вещей в комнате;  -предлоги места;  -описание рисунков;  -местонахождение предметов;  -названия предметов мебели.  **Речевые образцы:** Where’s Ben’s scarf? Where are the gloves? They’re I n the wardrobe. It’s on the chair.  **Грамматика:** in, on, under, behind; Ben’s hat Point to the chair. Read and draw  **Лексика:** chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture; | **2** |  |  | CD УМК | Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков. |
| **46** | Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо свопросами о любимой еде | -песня: My bright red hat;  -диалог-расспрос по иллюстрации;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -письмо с вопросами о любимой еде;  -игра: Ответь на вопрос.  **Речевые образцы:** Is it in the wardrobe? No, it isn’t there. Is it green? Whose hat is it? Where’s Claire’s shoe?  Does it live in Vera’s room? – No, it doesn’t.  **Грамматика:** in, on, under, behind; Ben’s hat  **Лексика:** bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers. |  |  |  | CD УМК | Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения. |
| **47** | **Сафари-парк.**  Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк». | -аудиотекст: A safari park;  -диалог-расспрос о зоопарке;  -обозначение неопределенного количества;  -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок;  -дописывание фраз со знакомыми словами;  -названия животных из аудиотекста.  **Речевые образцы:** Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don’t know. How many lions are there? There are six (lions).  We’re here.  **Грамматика:** There are some birds.  **Лексика:** love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal | **2** |  |  | CD УМК | Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами. |
| **48** | Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных | -описание домашнего животного;  -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами;  -личное письмо (описание зоопарка);  -диалог-расспрос о животных;  -текст-инструкция;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  **Речевые образцы:** This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It’s very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are … I don’t like crocodiles. What’s your favourite animal? How many … are there?  **Грамматика:** There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird’s House.  **Лексика:** think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well |  |  |  | CD УМК | Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами. |
| **49** | **«Я делаю робота».** Название частей тела. | -аудиотекст: I’m making a robot;  -текст-описание (части тела);  -название частей тела;  -составление фраз с изученной лексикой;  -письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -дописывание фраз со знакомой лексикой.  **Речевые образцы:** This is the body. It’s a head. It’s got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I’m making a robot. What’s Ben doing? – He’s drawing the eyes.  **Грамматика:** This is the body. There are the arms. What’s this? – It’s a head. What are these? – They’re legs. Give me the legs.  **Лексика:** make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg | **4** |  |  | CD УМК | Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца. |
| **50** | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями | -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевые образцы:** I play volleyball and football. Dasha likes singing. \*What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I’m a robot.  **Грамматика:** Let’s all walk like a robot! Let’s sing/walk.  **Лексика:** sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk |  |  |  | CD УМК | Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения. |
| **51** | «Цвета**».** | -выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы |  |  |  | CD УМК | Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. |
| **52** | Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти. | -анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;  -аудиотекст: Our village;  -описание места;  -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -подведение итогов четверти. |  |  |  | CD УМК | -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  **Портфолио**  1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.  5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке |
| **53** | **Наша деревня.**  Описание деревни с опорой на иллюстрацию | -письмо Максима с описанием деревни дедушка;  -игра Whose got my pencil case?  -описание деревни с опорой на иллюстрацию;  -составление фраз с изученной лексикой;  -интернациональные слова.  **Речевые образцы:** We’ve got a station and a little train. There’s a river. Where’s the bridge? – Here it is. We’re making a model village.  **Грамматика:** Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don’t touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train  **Лексика:** model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses | **3** |  |  | CD УМК | Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля  -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;  - соотнесение графического и звукового образа слов;  -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; |
| **54** | Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию**.** | -аудиотекст: We are going to the moon!  -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;  -подписи к предметным рисункам;  -инструкции.  **Речевые образцы:** What’s this? – It’s a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters.  **Лексика:** take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We’re going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet. |  |  |  | CD УМК | Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. |
| **55** | Дописывание фраз со знакомой лексикой.  Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями. | -игра What am I doing?  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями;  -описание работы.  **Речевые образцы:** This is our village. We’ve got a station and a little train. What’s this? It’s the school. I’ve got/haven’t got … . My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad’s got a van.  **Лексика:** повторение;  Bicycle, fan, fishing rod, roller skates |  |  |  | CD УМК | Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. |
| **56** | **Мы собираемся на Луну!**  Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка. | -чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики;  -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации;  -составление описания своего рисунка;  -стихотворение: Twinkle little star.  **Речевые образцы:** There is/ there are… These are/ this is… He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I’ve got s dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm.  **Лексика:** everywhere, here, rhere, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of…; Cinderella, farm, tractor, photo, near. | **3** |  |  | CD УМК |  |
| **57** | Фотография на память. Факты об истории космонавтики. | **Речевые образцы:** The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No.  **Лексика:** things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum |  |  |  | CD УМК | Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. |
| **58** | Аудиотекст: I’m standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации. | - аудиотекст: I’m standing on my head;  -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;  -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;  -дописывание фраз со знакомой лексикой;  -разыгрывание сценки.**Речевые образцы:** Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing!  Our/ their/ his/ her exercises;  What’s Jill doing? She’s touching her nose. They’re doing their exercises.  **Лексика**: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now |  |  |  | CD УМК | Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. |
| **59** | **Я стою на голове.**  Описание действий на рисунках. Обозначение направления | -игра Угадай рисунок;  -описание действий на рисунках;  -обозначение направления;  -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями;  -игра: ответь на вопросы.  **Речевые образцы:** Is Sally touching her nose? I’m jumping. We/re standing on our heads. Ana is sining a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He’s got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where’s Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?  **Лексика:** повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboad  **Буквы:** Aa – Zz | **2** |  |  | CD УМК | Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков |
| **60** | Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями | -аудиотекст: Pen friends;  -диалог-расспрос о друге;  -рассказ о себе;  -описание рисунка с некоторыми новыми словами;  -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -названия стран и имена людей.  **Речевые образцы:** Who’s this? Where does he/she live? How old is he/she? She’ twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny … . Do you like (music)? I have/haven’t got … . How many…? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of… /Here is a picture of … . point to Kim’s brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf’s sister. Right or wrong? Tick the boxes.  **Лексика:** pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday |  |  |  | CD УМК | Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания |
| **61** | **Друзья по переписке.**  Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей | -диалог-расспрос на основе прочитанных писем;  -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке;  -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.  **Речевые образцы:** Where does he/she live? Who/s this? How old…? Where do you live? What’s your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don’t have pets at home. Dear…,  My name’s … . I’m …years old. I live … . My favourite… .This is my friend. His name is … .  **Лексика:** flat – house, classroom, sea | **2** |  |  | CD УМК | Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. |
| **62** | Дописывание предложений. | -аудиотекст: Smile, Please.  -описание фотографии;  -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста;  -дописывание предложений со знакомыми словами.  **Речевые образцы:** There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! \*What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary’s legs. Smile, please!  **Лексика:** smile, take photos, camera, new |  |  |  | CD УМК | Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. |
| **63** | **«Улыбнитесь, пожалуйста!»**  Описание фотографии Диалог-расспрос о личных фотографиях.  Обсуждение фотографий. | -диалог-расспрос о личных фотографиях;  -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями;  -обсуждение фотографий из альбома Эдди.  **Речевые образцы:** Who’s this? It’s my brother. Where is he? He’s in the garden. What’s this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow’s hair. Her hair is black. What’s he doing? He’s doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite … is… .  **Лексика:** повторение слов Уроков 11-12, тема *Части тела; hair* | **6** |  |  | CD УМК | Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг). |
| **64** | Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов. | -диалог-расспрос на основе визитной карточки;  -игра: Кто назовет больше;  -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов.  **Речевые образцы:** Where do you live? Where is it? Is it …? Who/what’s this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is…? There are… in the picture.  **Лексика:** city, town, village; повторение изученных слов;  тематических групп *Мебель, Транспорт, Названия городов* |  |  |  | CD УМК | Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. |
| **65** | Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке. | диалог-расспрос о месте жительства;  -диалог-расспрос о друге по переписке;  -игра: угадай рисунок;  -подготовка к контрольной работе.  **Речевые образцы:**  Where do you live? Where is your house? What number is it? What’s your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She’s nine, the same age as me.  My name’s … . I live in… It’s a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog? |  |  |  | CD УМК | Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов |
| **66** | Контрольная работа «Письмо другу». | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4  -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе. |  |  |  | CD УМК | Контроль и коррекция полученных знаний  Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. |
| **67** | Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом | -анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе;  -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  -дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций;  -рассказ: лето. |  |  |  | CD УМК | **Портфолио**  1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города).  3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата |
| **68** | Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. | -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом;  -игра: угадай рисунок;  -составление рассказа на основе иллюстраций. |  |  |  | CD УМК | Подвести итоги по формированию УУД |