**Справка**

 **по итогам написания сочинения учащихся 11 класса**

**06 декабря 2017 года**

**от 22.12.17г.**

В соответствии Приказа №15 от 4 декабря 2017г. МКОУ СОШ с.Карман « О проведении итогового сочинения (изложении) в 2017-18 учебном году», было организовано и проведено написание сочинения, являющего допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 06 декабря 2017 года с учащимися 11 класса в количестве 18 человек. Продолжительность проведения пробного сочинения составляла 235 минут.

Рекомендуемый объем – от 350 слов. Минимальный объем- 250 слов. При оценке сочинения в первую очередь учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

В комплект тем для написания сочинения были включены 5 тем.

Учащиеся выбирали одну из предложенных тем сочинений, а затем писали сочинение на эту тему.

В таблице приведены результаты проверки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Критерии | Получили  | % успеваемости |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Зачет | Незачет |  |
| 1 | 11 – 18 чел | 18 | 18 | 15 | 16 | 16 | 16 | 2 | 89 |
|  | Итого 18 | 18 | 18 | 15 | 16 | 16 | 16 | 2 | 89 |
|  | *Итого-38 чел* |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод:

* преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
* у учащихся сформированы основные коммуникативные умения;
* большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических, грамматических и речевых;
* большинство учащихся нарушают логическую последовательность и связность текста, допускают ошибки в выборе средств логической связи предложений в тексте;
* большинство учителей отмечают небольшой словарный запас обучающихся, однообразие грамматического строя речи в работах выпускников;
* большинство учащихся допускают ошибки в тестовых заданиях на определение средств выразительности речи, на определение количества грамматических основ предложения, на пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.

**Рекомендации.**

* формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
* проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
* формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
* учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
* расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным дисциплинам;
* усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
* систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
* систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
* большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;
* на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;
* развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Справку составила зам директора по УВР: Царакова А.А.

 22.12.2017г.