

Министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС МО Дигорский район РСО-Алания

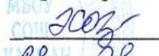
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Царакова А.А.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Созаева Э.Ю.
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Учитель начальных классов Басиева Л.Д.

Структура курса

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, соответствуют единым требованиям: эстетичность, практическая значимость, доступность детям данного возраста, целесообразность, экологичность. Предлагаемые в данном курсе виды работ имеют целевую направленность. Их основу составляет декоративно-прикладное наследие народов России.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса,- продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления обсуждения и т.д.)

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания:

информационно- теоретической, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- 1) качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- 2) степень самостоятельности;
- 3) уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

Результаты изучения технологии в 1 классе

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- ✓ положительно относиться к учению,
- ✓ проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- ✓ принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- ✓ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- ✓ чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- ✓ бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности и последовательность действий на уроке;
- ✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.
- ✓ учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Познавательные УУД:

- ✓ наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- ✓ сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- ✓ с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Список тем проектов.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема проекта
1.	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	<i>Творческий проект:</i> изображение красоты природы средствами самой природы (изготовление композиции из природного материала)
2.	№3	Окружающий мир надо беречь	Проект «Окружающий мир надо беречь»
3.	№6	Готовим праздник	Проект «Украшаем класс к празднику»
4.	№7	Подари сказку «Колобок»	Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал».
5.	№ 16	Новогодние сюрпризы из бумаги	Проект «Новогодняя мастерская»
6.	№32	«Книжкина больница».	Книжкина больница.

Исследовательская работа на уроках технологии.

№	№ урока	Тема урока	Тема исследования
1	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Исследование: «Почему природу надо беречь».
2	№4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.	Исследование: «Для чего нужен человеку дом?»
3.	№8	Какие свойства у разных материалов	Исследование : «Что может рассказать о себе каждый материал?»
4.	№10	Как соединяют детали?	Исследование: «Из чего сделаны предметы?»
5.	№11	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов	Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани».
6.	№12	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение)	Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала»
7.	№13	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	Исследование: «Виды бумаги и её свойства».
8.	№18	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Исследовательская работа «Устройство ножниц».
9.	№20	С кем дружат линии? Какие бывают линии?	Исследование «Какие бывают линии?»
10.	№21	Из ниточек и верёвочек.	Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?»
11.	№22	Путь дорожка	Исследовательская работа: «Разрез».
12.	№23	Размечаем круги	Исследование «Каким должен быть шаблон?»
13.	№24	Размечаем прямоугольники	Исследование «Проверка правильности вы-

					бора шаблона»		
№	Наименование раздела. Тема урока. Дата	Тип урока.	Цель урока (образовательная)	Основные понятия	Формирование УУД	Виды и способы деятельности	Дата

14.	№25	Размечаем треугольники			Исследование : «Как разметить несколько одинаковых треугольных деталей?»		
15.	№26	Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания.			Исследование: можно ли без помощи карандаша и других инструментов и приспособлений получить на бумаге прямую линию?		
16.	№27	Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки.			Исследование: устройство швейных игл, булавок. Похожи ли свойства бумаги и ткани?		
17.	№29	Прямая строчка и её дочки			Исследование: Чем на маму строчку похожи её дочки?		
18.	№30	Учимся красиво вышивать.			Исследование: Как закрепить нитку на ткани?		
19.	№32	Ремонт книг.			Исслед.: Какие «болезни» бывают у книжек? Как лечить «заболевшую» книжку?		

1.	<p>Что ты видишь вокруг? Мир природы. Урок экскурсии (учебник с.4-8; р.т.с.3-4)</p>	<p>постановочный</p>	<p>Уметь наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы и обобщения.</p>	<p>Рукотворный мир, мир природы, творить, мастерить Творить - значит делать, мастерить, создавать</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке <i>с помощью учителя</i>; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике, выполнению задания во время экскурсии. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение наблюдать связи человека с природой и предметным миром, понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; <i>логические</i> – осуществление классификации предметов по признаку «природное - рукотворное»; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов создания проблемы Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию. Личностные: проявляют интерес к изучению нового предмета; понимают значимость предмета «Технология» в жизни; определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения</p>	<p>Фронтальная: ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя «напутствие», беседа. Групповая: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Индивидуальная: рассматривание иллюстраций в учебнике, сбор листьев и их засушивание. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i>. Коллективная: экскурсия, прогулка, игра «Предметы окружающего мира», игра с мячом «Природное» или «рукотворное», обсуждение проблем рубрики «Задумайся»</p>
2.	<p>Мир рукотворный. Урок-мастерская (учебник с.9-11; р.т. с. 5)</p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p>Уметь передавать смысловые связи между предметами; выражать свои чувства и настроение.</p>	<p>элементарные общие правила создания рукотворного мира (красота, прочность, удобство), умельцы, специалисты. Профессии мастеров.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение извлекать необходимую информацию из наблюдаемого мира ближайшего окружения, иллюстраций учебника; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>Логические</i> - осуществление сравнения конструктивных особенностей предметов быта и декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности; <i>постановка и решение проблемы</i>-формулирование проблемы («Моё любимое занятие»), самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение проблемы. Личностные: высказывают свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.</p>	<p>Фронтальная: слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником, выставка творческих работ. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i>. Индивидуальная: выполнение творческих работ «Моё любимое занятие», рисование природного и рукотворного предмета. Коллективная: игра «Отгадай предмет», обсуждение проблем рубрики «Задумайся».</p>

3.	<p>Окружающий мир надо беречь. Урок-практикум (учебник с.12-15,18; р.т.с. 6,7)</p> <p><i>Проект «Окружающий мир надо беречь»</i></p>	Поиск и открытие нового способа действия	Знать о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения	самообслуживание, гигиена труда	<p>Регулятивные: прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера деятельности; осуществлять контроль по результату</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – наблюдение за предметным миром ближайшего окружения, конструкциями и образами объектов природы и окружающего мира; выполнение действия по образцу; <i>логические</i> - классификация объектов по признаку действия, анализ задания и планирование трудового процесса; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулирование проблемы (составление орнамента и изготовление аппликации), самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспроизводить информацию.</p> <p>Личностные: самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); высказывают свою точку зрения на обсуждаемые вопросы</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя, беседа, работа с иллюстрациями учебника.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места; составление орнамента, аппликации, панно из засушенных листьев.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся»; фантазирование «образ в цветке, листке»; составление композиции. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><i>Парная:</i> создание композиции «Листья и звери».</p>
4. 27. 09	<p>Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём? (учебник с.16-17; р.т.с.7)</p> <p><i>Творческий проект «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?»», (создание учениками жилищ птиц и животных)</i></p>	Решение учебной задачи	Знать о роли и месте человека в окружающем мире; о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера	Жилища, гнездовья птиц, человек творец. Жилища разных народов: хижина, юрта, изба	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, сформулированную учителем.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умения ориентироваться на страницах учебника, искать, отбирать и использовать необходимую информацию из учебника, справочных материалов; <i>логические</i> – сравнение жилищ животных и человека, жилищ разных народов.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающим миром, вступать в коллективное сотрудничество, работать в паре.</p> <p>Личностные: принимают ценности окружающего мира; проявляют положительное отношение к учению</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа учителя, работа с учебником, иллюстрациями. выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение проблем рубрики «Задумайся», рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнением).</p> <p><i>Парная:</i> рассматривание иллюстраций, сравнение жилищ животного и человека, жилищ разных народов.</p>

5. 4.10	Если захочешь – сделаешь. (учебник с.19-20; р.т.с.8-9)	Решение частной задачи	Знать о том, что могут делать дети, уметь называть домашние дела, зачем и как их нужно выполнять.	Домашние дела. Уютный, хлебосольный дом. Трудолюбие, аккуратность, упорство, обязательность, ответственность, уважение. Правила самообслуживания.	Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; организовывать свою трудовую деятельность, контролировать её ход и результат. Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологические высказывания. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия; ориентируются на выполнение моральных норм.	<i>Групповая:</i> организация обслуживающего труда (полить цветы в классе и на клумбе во дворе, вытереть пыль с мебели, расставить книги на полке и т.д.) <i>Парная:</i> составление рассказа о брате и сестре по картинке. <i>Индивидуальная:</i> хозяйственно-практическая помощь взрослым, рассказ «Как я помогаю дома». выполнение заданий в рабочей тетради	
6. 11. 10	Готовим праздник. (учебник с.21, 25-28; р.т. с.12) Проект «Украшаем класс к празднику»(изготовленные цветы)	Решение частной задачи	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное		Регулятивные: осуществлять организацию и планирование собственной деятельности, оценивать её результат; адекватно воспринимать результат своей деятельности. Познавательные: умение извлекать необходимую информацию из иллюстраций учебника; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>Постановка и решение проблем</i> – умение осуществлять организацию и планирование собственной деятельности. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение проблемы, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявлять готовность к сотрудничеству при выполнении учебной задачи.	<i>Фронтальная:</i> беседа об общих и семейных праздниках, подготовке к празднику, взаимной помощи людей, членов семьи; рассматривание образцов ваз с цветами в учебнике. <i>Индивидуальная:</i> составление и изготовление ваз из пластилина и природного материала; составление осеннего букета. выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Коллективная:</i> составление рассказа о празднике по иллюстрации в учебнике; обсуждение проблемы рубрики «Задумайся», рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями).	

7.	<p>Подари сказку «Колобок». (учебник с.22-24; р.т.с. 11) Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал». Изделия: куклы-персонажи сказки «Колобок». Представление: показ сказки для одноклассников.</p>	Решение частной задачи	Знать о роли и месте человека в окружающем мире; о некоторых профессиях, о силах природы, их пользе и опасности для человека; когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред		<p>Регулятивные: Принимать учебную задачу, сформулированную <i>вместе с учителем</i>; планировать и последовательно выполнять учебные действия. Познавательные – осуществление <i>поиска</i> необходимой информации (процесс изготовления колобка) в учебнике, выбор способов деятельности, соблюдение приёмов безопасного труда; <i>логические</i> – сравнение пластилина и солёного теста; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы (лепка колобка, разыгрывание сказки), самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: исполнять разные социальные роли (уметь слушать, вступать в диалог); уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности; проявляют познавательный интерес к творчеству.</p>	<p>Фронтальная: рассматривание образцов материала (пластилин, солёное тесто), слушание рассказа учителя о свойствах пластилина и солёного теста, организация рабочего места. Групповая: работа с различным материалом: пластилин, солёное тесто. Коллективная: обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». Индивидуальная: изготовление изделий из пластилина и солёного теста. выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i>.</p>	
8.	<p>Какие свойства у разных материалов? Учебник, с. 29-31; р.т., с.13,14</p>	Постановочный. Изучение нового материала.	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Мягкость, гибкость, пластичность, твёрдость, гладкость, шершавость.	<p>Регулятивные: прогнозировать получение практических результатов деятельности в зависимости от характера действия. Познавательные –выделение различных видов материалов и их свойств; <i>логические</i> - классификация изделий по определённому признаку (природный материал), воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог, описывать объект: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; формулируют мотив деятельности.</p>	<p>Фронтальная: слушание учителя и ответов одноклассников, рассматривание рисунков в учебнике. Групповая: игры: «Какой предмет лишний?», «Кто больше назовёт предметов сделанных из...» (называется материал, «Кто с кем дружит?» (объединение предметов по общему признаку) Коллективная: обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». Индивидуальная: рассказ от имени любого материала по вопросам из учебника. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i>.</p>	

9.	<p>Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. (учебник с.32-34; р.т., с. 15,16)</p>	Решение учебной задачи.	Знать технику работы с природным материалом; правила работы с несъедобными семенами растений; приемы соединения деталей с пластилином	Изделия и его части.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование знаково-символических средств для решения учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умение осуществлять анализ устройства изделия: выделять детали, их форму, определять взаиморасположение; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, договариваться, находить общее решение проблемы, контролировать действия партнера.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> участие в беседе, слушание учителя ответов одноклассников, работа по учебнику.</p> <p><i>Коллективная:</i> игры: «Кто больше назовет предметов, сделанных из ... (называется материал)», «Чья деталь?»; рассуждение и вывод по рубрике в учебнике «Это знают мастера» с. 33</p> <p><i>Индивидуальная:</i> изготовление «пряников» из пластилина. Выполнение заданий в <i>рабочей тетради</i>.</p>	
10.	<p>Как соединяют детали? (учебник, с. 35-37; р.т., с. 10,18)</p>	Решение частной задачи	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	Конструкция, простые и сложные конструкции	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, исследование свойств пластилина, физических свойств (цвет, фактура, форма).</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение проблемы, формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль ученика.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> беседа, слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику.</p> <p><i>Коллективная:</i> беседа (рассуждение и обобщение информации об изделиях и количествах деталей, из которых может состоять изделие), обсуждение проблемы рубрики «Задумайся»</p> <p><i>Индивидуальная:</i> изготовление медвежонка из пластилина по картинкам в учебнике, рассказ о порядке изготовления изделия. выполнение заданий в <i>рабочей тетради</i>.</p>	

11.	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов? (учебник с. 38-40)	Решение частной задачи	Уметь выполнять мозаику из мятой бумаги; выполнять мозаику из рваной бумаги, выполнять симметричное вырезание; выполнять аппликацию из бумажных полос.		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием рисунков учебника; выполнение действия по образцу: соблюдение последовательности технологической операции при изготовлении и сборке игрушки; <i>логические</i> - анализ и сравнение порядка изготовления игрушки из пластилина и аппликации из бумаги и ткани по признаку; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p><i>Фронтальная:</i> работа с алгоритмом изготовления изделия по учебнику.</p> <p><i>Коллективная:</i> рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями), обсуждение проблемы рубрики «Задумайся».</p> <p><i>Групповая:</i> игра «Отгадай загадку по рисунку»</p> <p><i>Индивидуальная:</i> изготовление изделий из пластилина, бумаги и ткани.</p>	
12.	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение). (учебник с. 41-42; р.т.,с. 17)	Решение частной задачи	Уметь выполнять уметь выполнять поделки используя различные соединения деталей		<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить Ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Познавательные: выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>логические</i> – сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> подготовка рабочего места, беседа, обсуждение этапов работы при изготовлении любых изделий.</p> <p><i>Коллективная:</i> описание «лесовичков», изготовленных из разного природного материала, обсуждение и обобщение действий при работе с природным материалом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изготовление изделий из природного материала (шишки, жёлуди, каштаны), выполнение заданий в <i>рабочей тетради</i>.</p>	

13.	Что можно из-готовить из бумаги, а что из картона? (учебник с.43-45; р.т.,с. 19)	Решение учебной задачи	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	Основные свойства материала: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность, влагопроницаемость.	<p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p> <p>Познавательные – общие учебные – выделение из известного и неизвестного, осуществление информационного и практического поиска; <i>логические</i> - умение анализировать и читать графические изображения (рисунки, схемы); <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности; оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Фронтальная: наблюдение за реальными предметами, изготовленными из бумаги и картона, работа по учебнику, слушание учителя и ответов одноклассников, выступление в беседу, рассказ по определенному плану и рисунку. <i>Групповая:</i> игра «Найди среди окружающих тебя предметов изделия из бумаги» (выборочно 7-9 учащихся).</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся».</p> <p><i>Индивидуальная:</i> изделие из бумаги подставка для кисточки. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради.</i></p>
14.	Как соединить детали? (учебник с.46-47, р.т.,с. 22-23)	Решение частной задачи	Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами; уметь изображать форму, пространственное расположение, пропорции, цвет	Мозаика, узор, рисунок.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные – общие учебные – ориентировка на разнообразие способов решения задач, выполнение действий по алгоритму; <i>логические</i> – сравнение способов наклеивания.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия и действия партнера при совместной работе.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности; оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Фронтальная: слушание учителя, ознакомление со способами наклеивания деталей.</p> <p><i>Коллективная:</i> игра-соревнование «Кто сумеет разорвать бумажный лист так, чтобы получилось как можно больше кусочков меньшего размера».</p> <p><i>Индивидуальная:</i> практическая работа по изготовлению аппликаций из рваных кусочков бумаги – «Ёжик», «Дерево». Выполнение заданий <i>в раб. тет.</i></p>

15.	<p>Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. (учебник с. 48-50, р.т.,с. 28-29)</p>	Решение частной задачи.	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	Плоская аппликация, обрывная аппликация из резаных кусочков.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать предстоящую практическую работу; последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, выполнение действий по алгоритму; <i>логические</i> – умение анализировать предлагаемую информацию, сравнение различных объектов, выявление сходства и различия; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p>Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов своих одноклассников на вопросы учителя, работа по учебнику.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> организация рабочего места, практическая работа по изготовлению аппликации из резаных кусочков бумаги.</p> <p><i>Коллективная:</i> рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями), выставка творческих работ</p>	
16.	<p>Новогодние сюрпризы из бумаги. (р.т., с. 20-21)</p> <p>Проект «Новогодняя мастерская»</p>	Решение частной задачи	Уметь выполнять мозаику из мятой бумаги; выполнять мозаику из рваной бумаги, выполнять симметричное вырезание; выполнять аппликацию из бумажных полос.	Эстетическая выразительность – цвет, форма, композиция.	<p>Регулятивные: определять и формулировать учебную задачу на уроке <i>с помощью учителя</i>; прогнозировать последовательность действий; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов <i>с помощью учителя</i>.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнение действий по шаблону; <i>логические</i> – сравнение различных видов конструкций и способов их сборки, умение характеризовать основные требования к изделию; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог, обсуждать выявленную проблему.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений; испытывают ощущение чувства удовлетворения от сделанного самим для родных, друзей, для себя; проявляют бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> выполнение заданий в <i>рабочей тетради</i>. рассмотрение иллюстраций в рабочей тетради, самодельных новогодних игрушек, определение материалов и инструментов, необходимых для изготовления игрушек.</p> <p><i>Коллективная:</i> анализ образца изделий, оценка работы, украшение ёлки самодельными ёлочными украшениями.</p> <p><i>Групповая:</i> изготовление новогодних игрушек.</p>	

17.	Зачем человеку нужны помощники? (учебник с. 51-52, с.83-85)	Постановочный решение учебной задача	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	Машины и механизмы – помощники человека, мастера и ремесла	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, в соответствии с ней планировать предстоящую практическую деятельность, отбирать оптимальные способы выполнения задания.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование рисунков из учебника для решения учебной задачи, умение работать по готовому алгоритму, ориентироваться на страницах учебника; <i>логические</i> – определение особенностей конструкций, материалов и инструментов, умение анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного <i>с помощью учителя</i>; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, вести диалог.</p> <p>Личностные: владеют культурой поведения и общения.</p>	<p>Фронтальная: работа с учебником и выполнение заданий, беседа по рисункам учебника с привлечением личного опыта, ознакомление с этапами изготовления аппликации «Бал цветов».</p> <p>Индивидуальная: изготовление аппликации «Бал цветов».</p> <p>Коллективная: игра «Каждому делу – свой инструмент» (подбери каждому мастеру инструмент).</p> <p>Групповая: тренировка сообразительности (как из квадратов и кругов получить новые фигуры), выполнение задания без инструментов.</p>	
18.	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные? (учебник с.53-58, 106-108; р.т.с. 30-33)	Открытие нового знания	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур	Ножницы, их предназначения, правила работы с ножницами. ТБ.	<p>Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – установление соотношения объектов, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к учению, интерес к содержанию предмета технологии; оказывают помощь одноклассникам; испытывают чувство уверенности в себе, веру в свои возможности; оценивают свою работу.</p>	<p>Фронтальная: знакомство с устройством ножниц и правилами работы с ними, рассматривание рисунков в учебнике, беседа по ним.</p> <p>Индивидуальная: освоение приёмов работы с ножницами. Выполнение заданий <i>в раб.тетр.</i></p> <p>Групповая: тренировка сообразительности. (Догадайтесь по рисункам, что и чем можно резать, отрезать, разрезать, отпиливать).</p> <p>Коллективная: слушание сказки про ножницы, поиск ответа на вопрос: почему детские ножницы не большие и не маленькие, тупоконечные.</p>	

19.	Фантазии из бумаги (учебник с.59; р.т., с. 24-27)	Решение частной проблемы	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку, выполнять аппликацию из геометрических фигур	Аппликация, техника изготовления аппликации.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентирование в учебнике, рабочей тетради; <i>логические</i> – анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, моделирование несложных изделий с использованием разной техники. Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	<i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, работа по учебнику, выполнение тестового задания. <i>Индивидуальная:</i> освоение приёмов работы с ножницами, аппликация из резаных кусочков бумаги. Выполнение заданий в рабочей тетради
20.	С кем дружат линии? Какие бывают линии? (учебник с.60-61; р.т., с. 34)	Решение учебной задачи	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур	Линии: прямая, ломаная, кривая.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё Действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование знаково-символических средств для решения задач; <i>Логические</i> - сравнение линий, анализ реальных предметов; <i>Постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы. Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, задавать вопросы. Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности.	<i>Фронтальная:</i> беседа по рисункам и вопросам в учебнике. <i>Групповая:</i> игра «Чья линия?» (соотнесение линий и людей различных профессий). <i>Парная:</i> игра «Пройди по линии». <i>Индивидуальная:</i> проведение линий, раскрашивание рисунка. Выполнение заданий в рабочей тетради. Рисунок «Деревья зимой». <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся»
21.	Из ниточек и верёвочек. (учебник с.62-65; р.т., с. 35-36)	Решение учебной задачи	Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами; уметь изображать форму, пространственное расположение, пропорции, цвет		Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использование знаково-символических средств, рисунков для решение учебной задачи; <i>постановка и решение проблем</i> – проектирование изделия с учётом замысла. Коммуникативные: уметь слушать, договариваться, находить общее решение проблемы. Личностные: высказывают своё мнение, уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме.	<i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, работа по учебнику. <i>Индивидуальная:</i> изготовление аппликаций, выполнение заданий в рабочей тетради. <i>Парная:</i> выполнение рисунка-узора из пряжи. <i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся»

22.	Путь дорожка. (учебник с. 66-67; р.т., с. 37-38)	Решение частной задачи	Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами; уметь изображать форму, пропорции, цвет	Как точно и ровно резать ножницами.	Регулятивные: с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника. Познавательные: общие учебные – нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками. Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.	Фронтальная: слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, работа по учебнику. Индивидуальная: резание писчей бумаги по намеченным линиям. Выполнение заданий в рабочей тетради.
23.	Размечаем круги. (учебник с. 68-71); р.т., с. 39-42	Решение учебной задачи	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур	Шаблон - приспособление для разметки деталей.	Регулятивные: с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <i>совместно с учителем</i> и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: ориентирование на страницах учебника, нахождение ответов на вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> - анализ конструкции предлагаемых изделия; <i>постановка и решение проблем</i> - проектирование изделия с учётом замысла. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение проблемы. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия.	Фронтальная: слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя по проблеме, как размечать детали по шаблону, имеющему форму круга. Коллективная: рассуждение и вывод с обоснованием, как шаблон помогает в работе; выставка работ, обсуждение качества изделий по критериям: точность разметки и вырезания, аккуратность наклеивания деталей. Индивидуальная: выполнение задания в рабочей тетради. Парная: тренировка сообразительности. (Какие предметы могут помочь разметить круги чётко и ровно?)
24.	Размечаем прямоугольники. (учебник с. 72-73; р.т., с. 45-46)	Решение учебной задачи	Знать приемы разметки складыванием; уметь чертить развертку. Выполнять технику «гармошка», выполнять аппликацию из геометрических фигур	Детали, форма, цвет, используемые в аппликации.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать её выполнение; уметь готовить рабочее место; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные: освоение рациональных способов разметки нескольких деталей; <i>логические</i> - сравнение, анализ шаблонов, аппликаций. Коммуникативные: воспринимать речь учителя, строить попятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия; проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	Фронтальная: слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя по проблеме, как размечать детали по шаблону, имеющему форму прямоугольника; рассмотрение аппликации – используемых форм, деталей, цвета. Парная работа: изготовление домино. Коллективная: обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». Рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями): Какие предметы могут помочь нарисовать прямоугольники? Почему? - Какие не могут? Почему? Выставка работ.

25.	Размечаем треугольники. (учебник с.74-78; р.т., с. 43-44)	Решение учебной задачи	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Состав изделия: основа и детали. Мозаика.	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - освоение рациональных способов разметки нескольких одинаковых деталей; <i>логические</i> - осуществление сравнения, определение сходства и различия; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнёра, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, трудолюбия; проявляют положительное отношение к предметно-практической деятельности.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя по проблеме, как размечать детали по шаблону, имеющему форму треугольника.</p> <p><i>Парная:</i> называние формы шаблонов, самопроверка.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> подготовка рабочих мест, выполнение аппликации по рисунку-памятке, изделия; треугольники, аппликация. Выполнение заданий <i>в рабочей тетради</i>.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение проблемы рубрики «Задумайся». Рассуждение и вывод с обоснованием (коллективный обмен мнениями). Выставка работ.</p>	
26.	Без инструментов: тренируй сообразительность! Научись несложным приёмам сгибания. (учебник с.79-82)	Решение учебной задачи	Знать технику выполнения аппликации; технику выполнения мозаики; приемы разметки складыванием; приемы плетения из бумажных полос	Техника оригами. Фальцевание - проглаживание сгибов гладилкой, пальцем, ребром ладони.	<p>Регулятивные: формулировать тему и цели урока с помощью учителя; использовать способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществление поиска необходимой информации в иллюстрациях учебника, чтение простейшей технологической карты; <i>логические</i> - осуществление анализа объекта с выделением существенных признаков;</p> <p><i>Постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение проблемы.</p> <p>Личностные: формулируют собственное мнение.</p>	<p><i>Фронтальная</i> - слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, рассуждения и выводы при анализе образца, выполнение работы по учебнику.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> подготовка рабочих мест, выполнение изделия в технике <i>оригами</i>.</p> <p><i>Коллективная:</i> выставка работ, обсуждение их качества по следующим критериям: точность выполнения приёма сгибания, аккуратность, эстетичность работы, оценка изделий.</p>	

27.	Свойства бумаги и ткани. Иглы и булавки. (учебник с.86-89,109)	постановочный	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Ткань , виды тканей. Игла- инструмент для работы с тканью.	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; готовить рабочее место.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использование учебника, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке, пользование памятками; <i>логические</i> – умения сравнивать изучаемые материалы, иглы по их свойствам, по назначению, делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</p> <p>Личностные: понимают причины учпеха (успеха) в учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная: слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, рассуждения и выводы при анализе образца, выполнение работы по учебнику.</p> <p>Коллективная: слушание сказки про иголки, высказывание предположений при поиске ответа на вопросы: почему испугалась мама, как поступишь ты, если рассыпались иголки; формулирование темы и цели урока, обсуждение проблем рубрики «Задумайся».</p> <p>Индивидуальная: практические упражнения: отмеривание нитки нужной длины, вдевание нитки в иголку, скрепление булавками деталей, сшивание деталей.</p>
28.	Иглы и булавки. Домики для иголок и булавок. (учебник с.90; р.т., с. 79)	Решение частной задачи	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Особенности конструкции: детали, форма, соединение.	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; самостоятельно выполнять работу; <i>с помощью учителя</i> отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и осуществлять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществление поиска необходимой информации в иллюстрациях учебника, чтение простейшей технологической карты; <i>логические</i> - анализ конструкции предлагаемых изделий, умения делать простейшие обобщения, группировать предметы и их образы по общему признаку; <i>постановка и решение проблемы</i> – создание и воплощение мысленного образа в изделии, проектирование изделия с учётом замысла.</p> <p>Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p>	<p>Фронтальная: слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, рассуждения, выводы, анализ образца, работа по учебнику.</p> <p>Индивидуальная: подготовка рабочих мест, изготовление игольниц, уборка рабочих мест. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Коллективная: определение порядка работы, обсуждение и оценка готовых изделий, выставка игольниц.</p>

29.	Прямая строчка и её дочка. (учебник с. 91-93;)	Решение учебной задачи	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Нитки, их назначение, виды. Пряжа, иголки.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; готовить рабочее место.</p> <p>Познавательные: ориентирование в материале на страницах учебника, нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием учебника и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – умения анализировать и сравнивать образцы изделий, обобщать, делать выводы, приводить доказательства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому виду деятельности; оценивают свою работу; ощущают чувство удовлетворения от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; испытывают чувство уверенности в себе, веру в свои возможности.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, с помощью рисунка выяснить, какие предметы и инструменты понадобятся для вышивания; рассуждения, выводы, анализ образца, работа по учебнику.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение прямой строчки, перевивов, изготовление закладки из суровой полотняной ткани, обработка (осыпание) края ткани.</p> <p><i>Коллективная:</i> выставка работ, оценка работы по качеству осыпания, выдёргивания нити и выполнения строчки.</p>	
30.	Учимся красиво вышивать. (учебник с. 94-96)	Решение частной задачи	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное	Вышивка. Виды строчек: «волна», «змейка», «цепочка»	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>Познавательные: нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке; <i>логические</i> – умение делать выводы о результате совместной работы всего класса, преобразование информации из одной формы в другую - в изделия, художественные образы; <i>постановка и решение проблем</i> – создание и воплощение мысленного образа в изделии.</p> <p>Коммуникативные: уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, демонстрация и анализ образцов.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> подготовка рабочих мест, выполнение вышивки, закладки.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение проблем рубрики «Задумайся», сравнение полученных результатов изготовления салфеток.</p>	

31.	Бант-заколка. (учебник с. 97-98)	Решение частной задачи	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять и узнавать главное		<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов с помощью учителя; выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника; контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - выполнение работы по алгоритму; <i>логические</i> – анализ графических изображений (рисунки, схемы), обобщение.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, демонстрация и анализ образцов.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> подготовка рабочих мест, выполнение изделия с опорой на инструкционную карту, осуществление самопроверки с помощью теста.</p> <p><i>Коллективная:</i> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, обсуждение и сравнение полученных результатов изготовления бантов-заколок.</p>	
32.	Ремонт книг (р.т.,с. 75-76)	Решение частной задачи	Знать приёмы склеивания, сгибания бумаги; Уметь самостоятельно определять главное и выполнять поставленную задачу.	технологический процесс ремонта книг.	<p>Регулятивные: определять и формулировать учебную задачу на уроке <i>с помощью учителя</i>; проговаривать последовательность действий на уроке; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов <i>с помощью учителя</i>; выполнять практическую работу с опорой на образцы, рисунки учебника; <i>совместно с учителем</i> и другими учебниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; самостоятельно находить несколько вариантов решения проблемы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - нахождение ответов на предлагаемые вопросы с использованием рабочей тетради, своего жизненного опыта и информации, полученной на уроке;</p> <p><i>Логические</i> – умение анализировать предлагаемое задание, сравнивать различные конструкции сборки книг</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных достижений.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, ознакомление с порядком работы (ремонт разрыва, вклеивание выпавших страниц).</p> <p><i>Групповая работа:</i> выполнение ремонта книг с опорой на рисунки в учебнике.</p> <p><i>Коллективная:</i> планирование последовательности практических действий при ремонте, оценка качества ремонта.</p>	
33.	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	Контроль и оценка знаний			<p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: <i>логические</i> - проведение анализа изделия с выделением существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> игра, ответы на вопросы викторины, отгадывание загадок, выполнение контрольного задания.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценка изделий, вывод.</p>	

