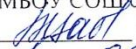


Министерство просвещения российской федерации
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
УО АМС МО Дигорский район РСО-Алания
МБОУ СОШ с.Карман

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ с. Карман

 Цабиева Б.Г.
« 1 » 09 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ с. Карман



Созаева Э.Ю.

« 09 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
для 1 класса

«Этика: азбука добра»

на 2023 - 2024 учебный год.

Учитель нач. классов: Басиева Л.Д.

1	Пояснительная записка	<i>Рабочая программа кружка для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.</i> Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. <i>Основная цель</i> – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.
2	Характеристика курса	Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в рамках работы кружка «Этика: азбука добра». Принцип <i>гуманизма</i> лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные <i>методы</i> работы с детьми: ✓ <i>лично-направленные</i>, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; ✓ <i>стимулирующие</i>, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

		✓ <i>развивающие</i> нравственное сознание; ✓ <i>активизирующие</i>, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.
3	Место курса в учебном плане	Место курса в учебном плане: кружок «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в каждом классе.
4	Ценностные ориентиры	Содержание программы кружка раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике: <i>1 класс.</i> Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков. <i>2 класс.</i> Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил. <i>3 класс.</i> Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам. <i>4 класс.</i> Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.
5	Личностные,	В процессе освоения материалов кружка ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими

	метапредметные и предметные результаты	людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах кружка содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную
--	---	--

		информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.
6	Содержание	Школьный этикет (<i>понятие об основных правилах поведения в школе</i>). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Универсальные учебные действия <i>Воспроизводить</i> правила поведения в конкретной жизненной ситуации. <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правила общения (<i>взаимоотношения с другими людьми</i>). Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. Универсальные учебные действия <i>Использовать</i> в речи слова вежливости. <i>Участвовать в диалоге</i>: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Высказывать предположение</i> о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). <i>Создавать</i> по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), <i>описывать</i> сюжетную картинку (серию). <i>Оценивать</i> адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. <i>Самостоятельно формулировать</i> правила коллективной игры, работы. О трудолюбии. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в

		школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. Универсальные учебные действия <i>Проводить</i> хронометраж дня, <i>анализировать</i> свой распорядок дня, <i>корректировать</i> его. <i>Оценивать</i> свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. Культура внешнего вида. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Универсальные учебные действия <i>Воспроизводить</i> основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. <i>Оценивать</i> внешний вид человека. Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Универсальные учебные действия <i>Использовать</i> доброжелательный тон в общении. <i>Оценивать</i> характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
--	--	---

7.	Примерная тематика занятий	Тема 1. Школьный этикет Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы – в школьной столовой. Тема 2. Правила общения Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность). Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Думай о других: сочувствие – как его выразить? Моя семья. Тема 3. О трудолюбии Что помогает учиться лучше (старательность). Как мы трудимся: в школе и дома. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). Тема 4. Культура внешнего вида Основные правила Мойдодыра. Каждой вещи свое место. Тема 5. Внешкольный этикет Правила поведения на улице, в транспорте. «Спасибо» и «пожалуйста».
----	----------------------------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дата	№	Тема
<i>Школьный этикет</i>		
06.09	1.	Мы пришли на урок.
13.09	2.	Зачем нужны перемены?
20.09	3.	Мы в школьной столовой.
27.09	4.	Давайте жить дружно!
<i>Правила общения</i>		
04.10	5.	Зачем нужны «вежливые» слова.

11.10	6.	Доброжелательность и равнодушие.
18.10	7.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
25.10	8.	Доброе слово и кошке приятно.
1.11	9.	Умеем ли мы общаться? Культура спора.
8.11	10.	Вежливый слушатель.
15.11	11.	Культура приветствия, обращения и знакомства.
22.11	12.	Как не прослыть неприятным человеком?
06.12	13.	Литературный ринг « О дружбе, доброте и отзывчивости».
13.12	14.	Мой учитель.
29.12	15.	Думай о других: сочувствие – как его выразить?
17.01	16.	Моя семья. Мое отношение к родным.
<i>О трудолюбии</i>		
24.01	17.	Что помогает учиться лучше.
31.01	18.	Как мы трудимся в школе и дома.
14.02	19.	Бережливость: каждой вещи свое место.
21.02	20.	Бережное отношение к школьному имуществу.
28.02	21.	Руки человека.
<i>Культура внешнего вида</i>		
06.03	22.	Основные правила Мойдодыра.
13.03	23.	Твой внешний вид.
20.03	24.	Обаяние и аккуратность.
27.03	25.	О чистоте и порядке.
03.04	26.	Каждой вещи свое место.
<i>Внешкольный этикет</i>		
10.04	27.	Спасибо и пожалуйста.
17.04	28.	Поведение на улице.
24.04	29.	Поведение в транспорте.
01.05	30.	Поведение в театре.
08.05	31.	Поведение в общественных местах.
15.05	32.	Семь наших «Я». Научись смотреть на себя « со стороны».
22.05	33.	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект)

Материально – техническое обеспечение воспитательного процесса.

1. В.А. Сухомлинский «Хрестоматия по этике». Москва « Педагогика» 1990г.
2. Л.И. Гайдина, А.В.Кочергина «Мастерская учителя». Москва «ВАКО» 2007г.