

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Царакова А.А.

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Созаева Э.Ю.

«28» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Русский язык</u>
Учебный год	<u>2023-2024</u>
Класс	<u>9</u>
Количество часов в год	<u>102</u>
Количество часов в неделю	<u>3</u>

Учитель: Кацанова Д.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с авторскими программами предметной линии учебников под редакцией С. Г. Бархударова, Л. Ю. Крючкова и др. 5-9 классы, М., «Просвещение», 2019 г.

### **Цели курса.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Задачи:**

- Углубить знания учащихся о функциональных разновидностях русского языка (разговорная речь, официально-деловой, научный, публицистический и художественный стили речи).
- Продолжить изучение морфологии русского языка (наречия, служебные части речи, междометия).
- Закрепить навыки фонетического орфоэпического, лексического, морфемно-словообразовательного и морфологического разборов.
- Совершенствовать умение в сжатой и подробной форме излагать тексты разных стилей и жанров.
- Совершенствовать умение создавать собственные монологические высказывания в разных стилях и жанрах речи.

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

№	Предмет	Авторы	Год издания	Издательство
1	Русский язык 9 кл	С. Г. Бархударова, Л. Ю. Крючкова и др.	2019	Просвещение
3	Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Ладыженской Т. А., Баранова М. Т. (пособие для учителя)	Беляева О. В. Даценко О. А.	2016	Просвещение

**Содержание учебного предмета (102 часа)****Международное значение русского языка (1)****Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи (3)****Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (7)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (22)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. - (4)**

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (10)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (5)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (23)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Резерв- 6 ч

### Планируемые результаты освоения учебного курса.

#### Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### Метапредметные результаты обучения

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### Предметные результаты обучения

##### *Выпускник научится:*

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

-писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловых сторон речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Тематическое планирование.**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	0	0
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	13	2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.	3	0	0
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	7	0	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	22	3	3
6	Раздел 6. Сложное предложение с несколькими придаточными.	4	0	0
7	Раздел 7 Бессоюзное сложное предложение	10	1	1
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	8	2	1
9	Раздел 9. Общие сведения о языке.	5	2	0
10	Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	23	4	1
11	Резервные уроки	6	-	-
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения				
			Предметные результаты			Личностные/ метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ		
1	Международное значение русского языка		11  8.5 10.1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров Анализ текста Анализ средств выразительности	1.2  2.1  2.2 2.3 2.4 3.7	Определять тему, основную мысль текста Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) Читать тексты разных стилей и жанров Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) Извлекать информацию из различных источников. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Владеть разными видами монолога и диалога	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч)</b>							
2	Фонетика		1.1  1.2	Звуки и буквы.  Фонетический анализ слова.	1.1  2.4	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Извлекать информацию из	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию



			3.2 3.3 3.4	Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный разбор слова		различные виды их анализа	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
8 - 9	Контрольная работа Морфология.		4.1 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.	3.7  1.1	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
10	Синтаксис словосочетания		5.1	Словосочетание	3.3  3.8 11	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
11	Синтаксис простого	11	5.1	Словосочетание	3.3	Осуществлять выбор и	Коммуникативные: формировать навыки

	предложения		5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) 5.3 основа предложения. 5.4 Подлежащее и сказуемое как главные 5.5 члены предложения 5.6 Второстепенные члены предложения 5.7 Двусоставные  и односоставные предложения Распространённые  и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения Осложнённое простое предложение	3.8  11	организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности
12	Текст		5.1 5.2 Словосочетание Предложение Грамматическая (предикативная)	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:

			<p>5.3 основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p> <p>5.4 Второстепенные члены предложения</p> <p>5.5 Двусоставные предложения</p> <p>5.6 и односоставные предложения</p> <p>5.7 Распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>Полные и неполные предложения</p> <p>Осложнённое простое предложение</p>	<p>3.8</p> <p>11</p>	<p>ситуацией общения</p> <p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</p>	<p>формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>
13	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>		<p>6.17 Орфографический анализ</p> <p>7.19 Пунктуационный анализ</p> <p>8.5 Анализ текста</p>	<p>3.8</p> <p>1.1</p>	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>

							препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
14	Анализ Контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Работа над ошибками		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи. ( 3 ч)</b>							

15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	5.8 5.9 5.10	Сложные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения  Сложные предложения с разными видами связи между частями	3.3  3.8	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
16	<b>Р.Р. Способы сжатия содержания текста. Изложение</b>	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1  1.2  3.8	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)  Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента.  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
17	<b>Тезисы. Конспект</b>	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2  3.5	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы	

						построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
18 - 19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам		7.11 5.13 7.18 7.19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении  Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуация в простом и сложном предложении Пунктуационный анализ	3.8  3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
20 - 21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		7.11 5.13 7.18 7.19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении  Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуация в простом и сложном предложении Пунктуационный анализ	3.8  3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
22	<b>Р.Р. Рецензия</b>		8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-	3.2	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление,	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				смысловых типов речи	3.5	письмо, расписка, заявление) Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
23	<b>Контрольная работа по теме: «Сложносочинённое предложение».</b>		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8	Соблюдать в практике письма, основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике
24	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение. Сложносочинённое предложение». Работа над ошибками		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности

						совершенствовать и редактировать собственные тексты	
<b>Союзные предложения. Сложноподчиненные предложения (22 ч)</b>							
25	Строение сложноподчинённого предложения.		7.12 5.13 7.18 7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Синтаксический анализ сложного предложения Пунктуация простого и сложного предложения Пунктуационный анализ	3.8  1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.		7.12 5.13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  Синтаксический анализ сложного предложения	3.8  1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
28 - 29	Сложноподчинённые предложения с		7.12	Знаки препинания в	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в

	придаточными изъяснительными.		5.13	сложноподчиненн ом предложении Синтаксический анализ сложного предложения	1.1  3.5	орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
30 - 31	<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b> Подготовка и написание изложения с элементами компрессии.		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1  1.2  3.8	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатия текста Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени		7.12  5.13	Знаки препинания в сложноподчиненн ом предложении Синтаксический анализ сложного предложения	3.8  1.1  3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава

						(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	предложения Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места		7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
		5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		
				3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.		7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности
		5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		
				3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными		7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в

	условными.		5.13	ом предложении Синтаксический анализ сложного предложения	1.1  3.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.		7.12  5.13	Знаки препинания в сложноподчиненн ом предложении Синтаксический анализ сложного предложения	3.8  1.1  3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
37	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённ ые предложения».</b>		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8	Соблюдать в практике письма, основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с

							придаточными следствия Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
38	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
39	Придаточные предложения цели		7.12 5.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Синтаксический анализ сложного предложения	3.8 1.1 3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
40	Придаточные		7.12	Знаки препинания	3.8	Соблюдать в практике	Коммуникативные: устанавливать рабочие

	предложения сравнительные		5.13	в сложноподчиненном предложении Синтаксический анализ сложного предложения	1.1 3.5	письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
41	Придаточные предложения уступительные		7.12 5.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Синтаксический анализ сложного предложения	3.8 1.1 3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.		7.12 5.13	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Синтаксический анализ сложного предложения	3.8 1.1 3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять

						устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными .		7.12 5.13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Синтаксический анализ сложного предложения	3.8 1.1 3.5	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
44	<b>РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3.5 3.10	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя

					1.3 3.8	исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	
45	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8	Соблюдать в практике письма, основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчиненного предложения с придаточными следствия Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
46	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	выявляемые в ходе исследовательской деятельности Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
47 - 48	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.		5.8 7.12  7.18  7.19	Сложное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Пунктуация в простом и сложном предложении Пунктуационный анализ	1.1   3.5     3.8  3.10	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
49	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с		5.8 7.12	Сложное предложение. Знаки препинания	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых



						(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении		5.8 Сложное предложение. 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1.1  3.5  3.8  3.10	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		5.8 Сложное предложение. 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые	1.1  3.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	

			5.13	отношения между частями сложного бессоюзного предложения Синтаксический анализ сложного предложения		устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками
			7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
					3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
53 - 54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		5.8 5.9	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения
			5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	3.5	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
			7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	
			7.17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			

				предложении Двоеточие в простом и сложном предложении	3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
55 - 56	Тире в бессоюзном сложном предложении.		5.8 5.9 5.13 7.14 7.16	Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Тире в простом и сложном предложении	1.1  3.5  3.8  3.10	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

						тексты	
57	Реферат		11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму
58	<b>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения</b>		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1 1.2 3.8	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сжатия текста Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
59	<b>Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения»</b>		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8	Соблюдать в практике письма, основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
60	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками.		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8  1.1  3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
61 - 63	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них		5.8 7.13  5.13 5.14 7.19	Сложное предложение Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Синтаксический анализ сложного предложения Синтаксический анализ (обобщение) Пунктуационный	1.1  3.5	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Соблюдать в практике	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности

				анализ.	3.8 3.10	письма основные правила орфографии и пунктуации Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
64	Авторские знаки препинания.		7.18 7.19	Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный анализ.	3.8 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи
65 - 66	<b>Р/р. Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.</b>		8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	3.1 1.2	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
67	<b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</b>		6.17 Орфографический анализ 7.19 Пунктуационный анализ 8.5 Анализ текста		3.8 3.6	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике
68	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Работа над ошибками		6.17 Орфографический анализ 7.19 Пунктуационный анализ 8.5 Анализ текста		3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
69-70	Роль языка в жизни		9.1 Орфоэпические		1.1	Опознавать языковые	Коммуникативные: владеть монологической

	общества. Язык как исторически развивающееся явление.		9.2 9.3 9.4	нормы Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические) Грамматические нормы (синтаксические)	2.1  3.3  3.4 3.5  3.7  3.9	единицы, проводить различные виды их анализа Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения Владеть различными видами монолога и диалога Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности
--	---	--	-------------------	---	--	---	--

					3.10	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
71	Русский литературный язык и его стили.		8.3 8.4 8.5 8.6	Стили и функционально-смысловые типы речи Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ текста  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.3  2.2 3.2  3.7  3.10	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы Читать тексты разных стилей и жанров Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

						совершенствовать и редактировать собственные тексты	
72-73	<b>Р. р Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.</b>						
74	Фонетика. Графика. Орфография.		1.1 1.2 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок	3.8  3.6  3.10  1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
75	Лексикология. Фразеология. Орфография.		2.1 2.2 2.5 2.3 6.7 6.8 6.9	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ Фразеологические обороты	3.8  3.6  3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

			6.10 6.11	<p>Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи</p>		<p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p>выявляемые в ходе комплексного анализа текста Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
76-77	Морфемика. Словообразование. Орфография.		3.1 3.2 3.3 3.4 6.12 6.13	<p>Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный разбор слова Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ</p>	3.8 3.6 3.10	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

			6.14 6.15 6.16 6.17	Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Орфографический анализ	1.1	ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	
78-79	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфография		4.1 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.	3.8 3.6 3.10 1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
80-81	<b>Р/р. Сжатое изложение.</b> <b>Подготовка к ГИА</b>		6.17	Орфографический анализ Пунктуационный	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные

			7.19 8.5	анализ Анализ текста	3.6	Адекватно выразить отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному	формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
82	Работа над ошибками		6.17 7.19 8.5	Орфографический анализ Пунктуационный анализ Анализ текста	3.8 1.1 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
83	Морфология. Местоимение		4.1 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.	3.8 3.6 3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выразить отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному Осуществлять речевой	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения

					1.1	самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
84	Морфология. Глагол,.		4.1 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический анализ слова.	3.8 3.6 3.10 1.1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
85-87	Морфология. Причастие. Деепричастие.		4.1 4.3	Самостоятельные части речи. Морфологический	3.8	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

	Наречие. Категория состояния		6.16	анализ слова. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	3.10	услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности
88	Морфология. Служебные части речи		4.2 6.14	Служебные части речи Правописание служебных частей речи	3.8  3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
89	Синтаксис словосочетания простого предложения		5.12 5.14 7.18 7.19	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ (обобщение) Пунктуация в простом и сложном предложении. Пунктуационный анализ.	3.8  3.6  3.10	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного

					1.1	<p>правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p>	
90	Синтаксис сложносочиненного предложения		<p>5.12 Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>5.13 Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>5.14 Синтаксический анализ</p> <p>7.18 (обобщение) Пунктуация в простом и сложном предложении.</p> <p>7.19 Пунктуационный анализ.</p>	<p>3.8</p> <p>3.6</p> <p>3.10</p> <p>1.1</p>	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей действительности, к фактам и явлениям: к прочитанному, услышанному, увиденному</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>	
91	Синтаксис сложноподчиненного предложения		<p>5.12 Синтаксический анализ простого предложения.</p> <p>5.13 Синтаксический анализ сложного</p>	<p>3.8</p> <p>3.6</p>	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Адекватно выражать отношение к окружающей</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	





						<p>выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
96	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного»		6.17 7.19 8.5	<p>Орфографический анализ</p> <p>Пунктуационный анализ</p> <p>Анализ текста</p>	3.8 1.1 3.10	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</p> <p>Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
97	Фонетика. Графика. Орфография.			Устный и комбинированный опрос, письменная работа		<p>Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.
98	Лексикология. Фразеология. Орфография.			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.
99	Морфемика. Словообразование. Орфография.			Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,

						связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
100	Морфология. Орфография			Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		Закрепить навыки морфологического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
101	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.			Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования словосочетания
102	Резерв						