**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС МО Дигорский район

МКОУ СОШ с. Карман Дигорского района РСО-Алания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( СозаеваЭ.Ю. )  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Осетинский язык. Абетӕ»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макоева Маринка Садулаевна

учитель начальных классов

с.Карман 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Осетинский язык. Абетӕ» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК. АБЕТӔ"**

Родной (осетинский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Осетинский язык. Абетӕ» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой родного (осетинского) языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций осетинского народа, истории осетинского народа и других народов России. Свободное владение осетинским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение осетинского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием родного (осетинского) языка как явления национальной культуры осетинского народа, пониманием связи языка и мировоззрения своего народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению осетинского языка, формирование ответственности за его сохранение. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре осетинского языка, способствовать усвоению норм осетинского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм осетинского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Осетинское литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Осетинский язык. Абетӕ», в 1 классе — **68ч.**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК. АБЕТӔ"**

В начальной школе изучение родного (осетинского) языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (осетинского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение осетинского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о родном языке как одном из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного (осетинского) языка как основного средства общения осетинского народа; осознание значения родного (осетинского) языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; понимание роли родного (осетинского) языка как языка общения осетинского народа; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного осетинского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (осетинского) языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного осетинского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с носителями родного (осетинского) языка и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, сильных и слабых гласных, звонких и глухих, кавказских звуков; звуки [а], [æ], [ы]; - согласные хъ, къ, тъ, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип осетинской графики. Правописание кавказских звуков. Согласные хъ, къ, тъ, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Последовательность букв в осетинском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные хъ, къ, тъ, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Согласные хъ, къ, тъ, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласные хъ, къ, тъ, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме кавказских звуков. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Осетинский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного осетинского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Согласные хъ, къ, тъ, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение осетинского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык. Абетӕ» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, РСО-Алании, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного (осетинского) языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений на осетинском языке;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности родного (осетинского) языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений на осетинском языке), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений на родном (осетинском) языке;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык. Абетӕ» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки;

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—    различать понятия «звук» и «буква»;

—    определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    правильно называть буквы осетинского алфавита; использо­вать знание последовательности букв осетинского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—    читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Бацӕттӕгӕнӕн рӕстӕг** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Скъола**  Ныхас.Дзургæ æмæ фысгæ ныхас. | 1 |  | 1 |  | Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Совместная работа по составлению небольших рассказов. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 1.2. | **Ахуыргæнæн дзауматæ**  Дзургæ æмæ фысгæ ныхас. | 1 |  | 1 |  | Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 1.3 | **Нæ хæдзар**  Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд (схемæтæ аразын). | 1 |  | 1 |  | Работа с серией картинок с нарушенной последовательностью. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 1.4. | **Уæлæдарæс æмæ къахыдарæс**  Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд | 1 |  | 1 |  | Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 1.5. | **Хæдзарон цæрæгойтæ æмæ мæргътæ**  Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд | 1 |  | 1 |  | Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 1.6. | **Хъæддаг цæрæгойтæ æмæ мæргътæ.**  Хъуыдыйад. Дзырд. Уӕнг. | 1 |  | 1 |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 1.7. | **Халсартæ. Дыргътæ** Хъуыдыйад. Дзырд. Уӕнг | 2 |  | 2 |  | Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 1.8. | **Нæ Райгуырæн бæстæ**  Дзырд. Дамгъæ. Мыр. | 1 |  | 1 |  | Комментированное задание: чем гласный звук отличается от согласного. Интонационное выделение звука в слове. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Абетӕ ахуыр кӕнын** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Аа**  **Дзырдты схемæтæ.**  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Интонационное выделение звука в слове. Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.2. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **О о**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Интонационное выделение звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.3. | **Мырӕмӕдамгъӕ**  **Уу**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфыстыкуыст. | 1 |  | 1 |  | Правильно использовать в речи обращения, задавать вопросы, отвечать на вопросы. | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.4. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Æ æ**  **Мырон-дамгъон анализ**.  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Интонационное выделение звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.5. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Ы**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Интонационное выделение звука в слове.  Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.6 | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Н н**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.7. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Рр**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.8. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Мм**  Таурæгъон, фарстон æмæ хъæрон хъуыдыйæдтæ. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 2.9. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Т т**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.10. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Д д**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  |  |  | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.11. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Сс**  Ныхасы рӕзтыл фӕлтӕрӕнтӕ. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.12. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Хх**  **Мырон-дамгъон анализ.**  Къухфысты куыст | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.13. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Г г**  Нывтæм гæсгæ хъуыдыйад æмæ чысыл радзырд аразын. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.14. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Уу**  Мырон-дамгъон анализ.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Упражнение: подбор слов с заданным звуком. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.15. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Кк**  Мырон-дамгъон анализ. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.16. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Л л**  Мырон-дамгъонанализ.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 2.17. | **Мырӕмӕдамгъӕ**  **Цц**  Текст кæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.18 | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Зз**  Текст кæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.19. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Ф ф**  Текст кæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.20. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Й й**  Текст кæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.21. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Бб**  Текст кæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.22. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Е е**  Текст кæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 2.23 | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **В в**  Тексткæсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.24. | **Дамгъӕъ**  Нывтыл куыст.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.25. | **Дамгъæтæ Хъ хъ**  Уæнгтæй дзырдтæ аразын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.26. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Гъгъ**  Схемæтæ æмæ нывтыл куыст.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.27. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Дздз**  Уæнгтæй дзырдтæ аразын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Составление слов из слогов. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.28. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Жж**  Тагъддзуринагыл куыст.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто лучше проговорит скороговорку». Комментированное письмо. | Практическая работа | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 2.29. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Дждж**  Адæмон сфæлдыстадимæ зонгæ кæнын («Сой цæуы, сой»).  Къухфысты куыст. | 2 |  | 2 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.30. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Къкъ**  Уæнгтæй дзырдтæ аразын.  Къухфыстыкуыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.31. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Цъцъ**  Схемæтæ æмæ нывтыл куыст.  Къухфысты куыст. | 2 |  | 2 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.32. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Чч**  Уӕнгтӕй дзырдтӕ аразын ӕмӕ сӕ кӕсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.33. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Чъчъ**  Схемӕтӕм гӕсгӕ предметы нӕмттӕ дзурын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.34. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Пп**  Ног дзырдтӕ аразын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Комментированное письмо | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.35. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Пъпъ**  Уӕнгтӕй дзырдтӕ аразын  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.36. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Тътъ**  Мыр [тъ]-имæ уæнгтæ, дзырдтæ, дзырдбæстытæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын.  Къухфысты куыст. | 2 |  | 2 |  | Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.37. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Ээ, Юю,Яя, Ёё**  Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдтыл кусын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.38. | **Мыр ӕмӕ дамгъӕ**  **Ж, Ш, Щ**  Дамгъӕтимӕ уӕнгтӕ, дзырдтӕ ӕмӕ хъуыдыйӕдтӕ кӕсын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.39. | **Фæлмæны нысан ь**  Нывтыл кусын.  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.40. | **Дамгъæтæа– æ – ы**  Дамгъæтæ **а–æ–ы** уӕнгты мидӕг барын (йӕ, уа, ны).  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.41. | **Дамгъæтæ З, з æмæ С, с**  Ног дзырдтӕ аразын.  Къухфыстыкуыст. | 1 |  | 1 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.42. | **Дамгъæтæ Х, х æмæ Хъ, хъ**  Дзырдтӕ **Х** ӕмӕ **Хъ**-имӕ раст кӕсын ӕмӕ дзурын.  Къухфысты куыст. | 2 |  | 2 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.43 | **Дамгъæтæ Г,г æмæ Гъ, гъ**  Мыртӕ**х**-**хъ**  Текст кæсынæмæ хи ныхӕстӕй дзурын.  Къухфысты куыст. | 2 |  | 2 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо | Устный опрос | <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ> |
| 2.44. | **Дамгъæтæ Дз, дз æмæ З, з**  **Текст«Дзывылдар»**  Къухфыстыкуыст. | 1 |  | 1 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.45 | **Дамгъæтæ Дж, дж**  Къордтӕйбакусынтексттыл**«Уазӕгуатынанамӕ» ӕмӕ «Джимара».**  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.46. | **Мыртӕ ӕмӕ дамгъӕтӕ К-Къ**  Дзырдты хӕйттӕй дзырдтӕ аразын. **Текст «Гыццыл ахуыргӕнӕг»**  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Комментированное письмо | Устный опрос | http://nslib.tmweb.ru/ |
| 2.47. | **Дамгъæтæ Ц, ц ӕмӕ Цъ, цъ**  Мыртӕ [**ц**] [цъ]-йы хицӕндзинӕдтӕ. Уӕнгты сӕ раст кӕсын. Дзырдтӕ бирӕон нымӕцы ӕвӕрын.  **Тексттӕ «Цъиу», «Цъамад»** | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Комментированное письмо | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.48. | **Дамгъæтæ Ч, ч ӕмӕ Чъ, чъ**  Дзырдтӕ уӕнгтыл дих кӕнын.  **Ӕмдзӕвгӕ «Ичъи»**  Къухфысты куыст. | 1 |  | 1 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.49 | **Дамгъæтæ П, п ӕмӕ Пъ, пъ**  Уӕнгты, дзырдты, тексты ӕмӕ сӕ тагъдзуринаджы раст кӕсын.  **Тексттӕ «Тӕппуд тӕрхъус»,** | 1 |  | 1 |  | Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» | Практическая работа | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.50. | **Дамгъæтæ Т, т ӕмӕ Тъ, тъ**  Мырты, дзырдты ӕмӕ сӕ тагъддзуринаджы раст кӕсын  Текст «Гӕлӕбу» | 2 |  | 2 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| 2.51. | **Дӕргъвӕтин æмхъæлæсонтæ дзырдты мидæг**  Дӕргъвӕтин ӕмхъӕлӕсонтӕ раст дзурын ӕмӕ фыссын.  **Тексттӕ «Къӕвда»,**  «Зӕрватыччытӕ ӕртахтысты» | 1 |  | 1 |  | Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове | Практическая работа | <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E> |
| 2.52. | **Кæронбæттæн**  Уӕнгтӕй дзырдтӕ аразын.  Хозиты Макар «**Ирхæфсæн»**  Къухфысты куыст. | 2 |  | 2 |  | Совместная работа по составлению небольших рассказов. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания | Устный опрос | <http://nslib.tmweb.ru/> |
| **Итого по разделу** | | **68** |  | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Дзытиаты Э., Сидахъаты А. «Абетӕ». Учебное пособие для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. Владикавказ: СЕМ, 2019. 206 с.

2. Дзытиаты Э., Сидахъаты А. Къухфыстытӕ. – Владикавказ: СЕМ, 2019.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

2. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.

3. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.

4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.

5. Моурауты М. Дидактикон ӕрмӕг ирон ӕвзаджы уроктӕм. Дзӕуджыхъӕу.- 2015.

6. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

7. Республиканский научно-меттодический журнал «Рухстауæг».

8. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

9. Словари на IRISTON.COM http://slovar.iriston.com/

10. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринæгтæ райдайæн кълæсты ахуыргæнинæгтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.

11. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

12. .Цгъойты Беллӕ. Ирон-уырыссаг нывджы ндзырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Бæрзæфцæг  
https://vk.com/barzafcag http://vk.com/wall-33833481\_2464  
2. http://nslib.tmweb.ru/ Национальная научная библиотека РСО-Алания  
3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум  
4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум  
5. iriston.com История и культура Осетии  
6. ossetians.com Сайт об осетинах  
7. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея  
8. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!  
9. http://aors.narod.ru/ История и культура Осетии  
10. <http://iratta.com>

11.https://ironau.ru/skola.html

12.<https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций