**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царакова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Созаева Э.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Иностранный язык (Английский ) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Класс | 9 |
| Количество часов в год | 102/105 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами федерального уровня:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету «Английский язык» Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
* Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. (Forward).

А также правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МКОУ СОШ с. Карман

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Карман
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* Учебный план МКОУ СОШ с. Карман.

В соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности Гимназии № 1 данная рабочая программа учебного предмета «английский язык», опираясь на рекомендации авторов УМК [1](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote1sym), и в соответствии с учебным планом гимназии реализуется в объеме 102(105) часа в год при 3 часах в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основныхэлементов системно-деятельностного подхода:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности;

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме;

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия;

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности;

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается;

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем;

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой;

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы;

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях;

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

**Технологии, используемые в обучении**

*Каких целей помогают достичь обучающимся*

Технология развития критического мышления

научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Проектная технология

дать возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению

Игровые технологии

вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Здоровьесберегающие технологии

использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении

Информационно – коммуникационная технология

использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций

Технология развивающего обучения

организовать под руководством учителя самостоятельную поисковую деятельность учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Технологии уровневой дифференциации

Дать учителю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, для реализации желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации). При этом учитываются такие методы и формы контроля, как:

**Методы контроля**

**Формы контроля**

Комбинированный опрос или опрос с самооценкой

Индивидуальный, фронтальный

Диктант, словарный диктант

Индивидуальный

[Тестирование](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F5976_vidy_i_formy_pedagogicheskih_testov)

Индивидуальный

Опрос по цепочке (устный или письменный)

Групповой

[Взаимоопрос](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2Fmetodika%2F5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka)

Групповой (парный)

Задание в форме «впиши слово», кроссворд

Индивидуальный, групповой

Зачет

Индивидуальный

Контрольная работа по итогам учебной четверти

Индивидуальный

Творческие работы, проекты

Индивидуальный, групповой

В результате систематически проводимой учителем работы**ожидаемыми образовательными результатами**являются**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные** | |
| Познавательные УУД: | |
| * навыкам проектно-исследовательской деятельности; * выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; * устанавливать причинно-следственные связи; * классифицировать понятия, объекты, явления; * строить логические высказывания по образцам; * навыкам обработки информации. | * ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; * исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; * делать выводы на основе аргументации; * самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; * уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; * осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; * уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты. |
| Регулятивные УУД: | |
| * навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; * планировать пути достижения целей; * контролировать свою и деятельность партнеров; * вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. | * самостоятельно ставить цели и задачи; * планировать условия и средства достижения цели; * осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; * осуществлять познавательную рефлексию. |
| Коммуникативные УУД: | |
| * учитывать мнение других; * выражать свое мнение и позицию; * аргументировать свою точку зрения; * осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; * адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. | * учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; * обосновать свою позицию; * приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

* вести диалог этикетного характера
* вести диалог-расспрос
* вести диалог – побуждение к действию,
* вести диалог – обмен мнениями,
* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях неформального общения,
* расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,
* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения,
* брать и давать интервью,
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.п.)

Говорение. Монологическая речь

* рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о нашем городе, нашей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или/и вербальную опору,
* описывать события с опорой на зрительную наглядность или/и вербальную опору,
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей,
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного,
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному,
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения,
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (не более 25%) неизученных языковых явлений,
* воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,
* определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных,
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,
* читать и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* читать и понимать основное несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале,
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту,
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах,
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятыми в англоговорящих странах.
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях,
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения,
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности,
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография

* правильно писать изученные слова
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка,
* соблюдать правильное ударение в изученных словах,
* различать коммуникативные типы предложений по интонации,
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
* выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации,
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы,
* употреблять в письменной и устной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости,
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии), в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,
* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы,
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии,
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам,
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте,
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений,
* распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,
* предложения с начальным It,
* предложения с начальным There+ to be,
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени,
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
* имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем,
* личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения,
* имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, также наречия, выражающие количество,
* количественные и порядковые числительные,
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect,
* глаголы с следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive,
* различные грамматические средства для выражения будущего времени Future Simple, to begoing to, Present Continuous,
* условные предложения реального характера (Conditional I),
* модальные глаголы и их эквиваленты.
* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since,during, цели с союзом so that, условия с союзом unless, определительными с союзами who,which, that,
* распознавать в речи предложения с конструкциями as…as, not so …as, either…or, neither…or,
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II),
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, PresentPerfect Continuous, Future-in-the-Past,
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive,
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Виды речевой деятельности:**

Говорение: диалогическая (5-6 реплик со стороны каждого учащегося, продолжительность диалогов 2,5-3 минуты) и монологическая речь (до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1,5-2 минуты)

Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информацией, с полным пониманием звучащего текста. Стили текстов: прагматические, публицистические, информационные, научно-популярные. Жанры: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и т.д. Время звучания текстов 1,5-2 минуты в зависимости от коммуникативной задачи и .функционального типа текста.

Чтение: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания, объем текста до 700 слов), изучающее (с полным пониманием содержания, объем до 500 слов) и поисковое (с выборочным пониманием запрашиваемой/ интересующей информации, объем текстов около 350 слов). Стили текстов: научно-популярные, разговорные, публицистические, художественные; жанры тестов: статья, реклама, стихотворение, интервью, меню, рецепт, проспект, отрывок из художественного произведения и др.

Письменная речь: написание коротких поздравлений, выражение пожеланий (объем до 30-40 слов, включая адрес), написание личного письма с опорой и без опоры на образец из 100-120 слов; составление планов, тезисов, результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые знания и навыки оперирования ими:**

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц; распознавание и использование интернациональных слов; представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи**:

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: знание признаков, навыков распознавания и употребления в речи следующих морфологических явления (глаголы, модальные глаголы, имена существительные, артикли, местоимения, имена прилагательные, наречия, числительные, числительные, предлоги, средства связи (см. приложение); знание признаков , навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений (простые предложения, сложносочиненных предложения, условные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, косвенная речь, согласование времен (см. приложение).

**Социокультурные знания и умения:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках ия и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран их символике и культурном наследии; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

**Компенсаторные умения:**

Совершенствуются умения переспрашивать, просить повторить; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении незнакомых слов; использовать синонимы, антонимы.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

Формируются и совершенствуются умения работать с информацией; работать с прослушанным текстом; работать с разными источниками на английском языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской или сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Форвард», 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | Развлечёмся! | 7 | Искусство и развлечения |
| 2 | Вопрос здоровья | 6 | Здоровье и спорт |
| 3 | Европа, Европа | 7 | Европа и Европейский Союз |
| 4 | Вступай в клуб | 7 | Молодёжные клубы,  модные тренды |
| 5 | В ногу со временем | 7 | Современные коммуникации  и технологии |
| 6 | Око за око? | 8 | Преступления и наказания |
| 7 | Он (а) | 7 | Разный пол. Семья. Личность |
| 8 | Будущее мира | 8 | Будущее. Стихийные явления |
| 9 | Удивительные животные | 8 | Мир животных |
| 10 | Лидеры и последователи | 10 | Биографии выдающихся людей, активная молодёжь |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Предметный  результат | Личностный  результат | Универсальные учебные действия  Р:  К:  П: |
| 1. | **Entertain us!. Развлеки нас!**  Обзор фильмов.  Введение нового лексического материала по теме «Фильмы и обозрения».  Стартовая диагностика. | Научится:  1.употреблять новые лексические единицы по теме «Фильмы и обозрения». | 1.Формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками.  2.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | Учится:  П:самостоятельно формулировать познавательную цель;  К**:**ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |
| 2. | Введение и  закрепление прямой и косвенной речи. | 1.употреблять прямую и косвенную речь. | 1.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:самостоятельно формулировать познавательную цель;  К:: ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. |
| 3. | Телепрограммы.. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1.активно использовать лексику по теме «Фильмы и обозрения» в диалогической и монологической речи;  2.давать советы;  3.писать обозрение о фильме. | 1.Доброжелательное отношение к окружающим. | П:определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:определять конкретную учебную задачу. |
| 4. | О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. | 1. читать тексты с полным пониманием;  2. употреблять артикли. | 1.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:искать и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; К: ставить вопросы;  Р:составлять план и последовательность действий. |
| 5. | Искусство. Активизация грамматического материала. | 1.высказывать своё мнение об искусстве. | 1.Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию. | П:определять основную и второстепенную информации;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:определять цели с учётом конечного результата. |
| 6. | Введение грамматического. материала.  (Прошедшее совершённое время). | 1. применять грамматические знания на практике. | 1.Ответственное отношение к обучению, готовность к дальнейшему саморазвитию. | П:определять основную и второстепенную информацию;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:определять цели с учётом конечного результата. |
| 7. | Написание коротких сообщений. Развития навыков письма. | 1.правильно писать короткие сообщения на английском языке;  2. писать ответ на короткие сообщения. | 1.Актуализация и систематизацияформы написания коротких сообщений. | П:структурировать знания.; К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:определять цели с учётом конечного результата. |
| 8. | **Health matters. О здоровье.** Спорт и фитнес.  Развитие навыков аудирования и говорения. | 1.воспринимать на слух и зрительно содержание;  2. вести диалог о спорте и фитнесе. | 1.Понимание важности и значения спорта в современной жизни. | П:самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  К:организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками;  Р:выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | **Health matters. О здоровье.** Спорт и фитнес.  Формирование грамматических навыков. | 1.употреблять Second Conditional (второе условное наклонение) в речи. | 1.Сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | П:самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  К:сотрудничать с учителем и сверстниками;  Р:выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. |
| 10. | Нет ничего невозможного.  Развитие навыка чтения и письма. | 1. извлекать необходимую информацию из текста «Нет ничего невозможного»; 2.писать личное письмо – ответ другу по переписке. | 1.Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. 2.Актуализация и систематизацияформы написания письма. | П:осмыслять цель чтения, извлекать необходимую информацию из текста;  К:владеть монологическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;  Р:формулировать и удерживать учебную задачу. |
| 11. | Проблемы со здоровьем. Развитие диалогической речи. | 1. дополнять диалоги; 2. употреблять модальные глаголы must, should, have to.  3. давать советы, используя модальные глаголы. | 1.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности. | П:актуализировать знания о модальных глаголах;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:вносить коррективы в результаты грамматических заданий. |
| 12. | Виды заболеваний. Актуализация употребления модальных глаголов. | 1.давать советы, используя новые идиомы; 2. употреблять модальные глаголы. | 1.Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. | П:самостоятельно формулировать познавательную цель;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять цель и учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. |
| 13. | Советы врача. Развитие умений устной речи. | 1. давать советы по теме «Здоровье»,  активно используя изученную лексику. | 1. Владение навыками творческой деятельности эстетического характера. | П:структурировать знания;  К:работать в группе, находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  Р:определять цели с учётом конечного результата. |
| 14. | **Europe, Europe. - Европа, Европа.**Европейские страны. Формирование грамматических навыков (Разделительные вопросы). | 1.употреблять разделительные вопросы.  2.представлять европейские страны. | 1.Представление об европейских странах.  2.Овладение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах. | П:самостоятельно выделять и формулировать цель.  К:управлять поведением партнёра, контролировать;  Р**:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| 15. | Разделительные вопросы. Активизация грамматического материала. | 1. вести диалог – расспрос, использую новую лексику. | 1.Владение социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах. | П:Структурировать знания;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 16. | Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения. | 1.представлять об истории Европейского Союза; 2. использовать информацию об Европейском Союзе в монологической и диалогической речи. | 1.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П**:** самостоятельно выделять необходимую информацию;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 17. | Великобритания. Россия. Развитие навыков говорения. | 1.находить факты по страноведению о Великобритании; 2.использовать в диалогической и монологической речи лексику по страноведению; 3.применять её по теме «Россия». | 1.Знание общих фактов по страноведению об Великобритании и России. | П:структурировать знания;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 18. | Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования, говорения и письма. | 1.слушать и понимать тексты об Евровидении и будущих планах . 2.делать сообщения о своих планах на ближайшее будущее. | 1.Получение знаний об Евровидении**.** | П:извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 19. | Значения аббревиатур БРИКС и СНГ. Развитие умений устной речи. | 1.понимать значения аббревиатур БРИКС и СНГ; 2. владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. | 1.Представление значения аббревиатур БРИКС и СНГ. 2.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Р:прогнозировать результаты уровня знаний. |
| 20. | Написание официального письма. Формирование навыков письменной речи. | 1.пользоваться технологией работы с информацией официального письма; 2.применять структуру написания официального письма. | 1.Представления о структуре написания официального письма. | П:находить и выделять необходимую информацию;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| 21. | Активизация лексического и грамматического материала. | 1. использовать лексику, грамматику разделов; 2. работать со статьёй; 3. обыгрывать ситуации; 4. описывать фотографии. | 1.Оценивание своих успехов, причин неудач. | П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;  К:составлять устные монологические высказывания, «удерживая» логику повествования;  Р:анализировать свою работу, находить ошибки, устанавливать их причины. |
| 22. | Контрольная работа №1.  Контроль лексико-грамматического материала. | 1.применять грамматический и лексический материал за 1 четверть. | 1.Ответственное отношение к учению. | П:структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Р:осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 23. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 24. | Контрольная работа №1.  Контроль речевых умений и навыков. | 1.применять лексический и грамматический материал в устной речи. | 1.Ответственное отношение к учению. | П:самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  К**:**организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками;  Р:выбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. |
| 25. | Диалог культур. Звуки музыки. | 1.работать с информацией о музыкальном конкурсе «Голос»; 2. выбирать необходимую информацию из текста. | 1.Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культуре России. 2.Познакомиться с информацией о музыкальном конкурсе «Голос». | П: осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;Р: выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. |
| 26. | Работа над проектом. | 1.работать над проектом; 2.находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы одноклассников. | **1.П**риобретение чувства сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. 2.Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. | П: развивать языковые способности: к догадке, логическому мышлению  К: слушать и вступать в диалог Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| 27. | Защита проектов. | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д). | 1.Освоение личностного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 28. | **Join the club. Вступайте в наш клуб.**  Интервью о выборе клуба. Развитие умений и навыков монологической речи. Отработка настоящего простого и длительного времен. | 1. высказывать своё мнение о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи,  на основе прочитанного материала;  2.употреблять новые лексические единицы по теме;  3. работать с диалогами; 4.сопоставлять глаголы вPresent Simple, Present Continuous Tense. | 1.Знакомство с английскими клубами. 2. Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 3.Представление о роли клубов, сообществ для англичан. | П:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом,  ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 29. | Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования. | 1. высказывать свои предположения, подкреплять их фактами. | 1.Знакомство с историей моды 50-80 –х годов. | П:находить и выделять необходимую информацию из текста;  К:ставить вопросы в поиске и сборе информации, работать со сверстниками;  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| 30. | Одежда и стили. Развитие умений и навыков работы с текстом. | 1.читать текст с полным пониманием и извлечением информации. | 1.Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  К:ставить вопросы;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. |
| 31. | Взаимоотношения подростков. Ознакомление с новым грамматическим материалом  (Возвратные и неопределенные местоимения). | 1. работать с газетными статьями; 2.описывать взаимоотношения; 3. употреблять возвратные и неопределённые местоимения; 4.употреблять порядок следования определений в предложении; 5.выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический материал. | 1.Представление о взаимоотношениях английских подростков. 2.Умение систематизировать грамматические знания. | П: структурировать знания;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 32. | Ознакомление с грамматическим материалом. | 1.употреблять порядок следования определений в предложении; 2.выражать свои мысли в письме, используя изученный грамматический материал. | 1.Умение систематизировать грамматические знания. | П:структурировать знания;  К:планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 33. | Описание личности. Ознакомление с новым лексическим материалом. | 1.употреблять в речи новую лексику по теме «Внешность. Одежда». | 1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение функций участников, способов выполнения работы. | П:находитьи выделять необходимую информацию;  К:осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  Р:составлять план и последовательность действий. |
| 34. | Описание внешности. Одежда и аксессуары. Активизация лексического материала. | 1.употреблять в речи лексику по теме «Внешность. Одежда». | 1.Умение структурировать знания. | П**:**владеть монологическими формами речи в соответствии с активным употреблением изученного лексического и грамматического материала;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. |
| 35. | **Keeping up-to-date. Владение современными технологиями.** Персональный Website. Развитие навыков чтения. | 1.читать текст с полным и точным пониманием; 2. сопоставлять глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. | 1.Умение работать индивидуально и группе, находить общее решение. | П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;  К: соотносить свои действия с планируемыми результатами;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 36. | Активизации грамматического материала (Времена). | 1.сопоставлять глаголы в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. | 1. Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.  2.Умение достаточно точно выражать свои мысли, используя глаголы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. | П:самостоятельно выделять и формулировать цели;  К:достаточно точно выражать свои мысли, используя разговорные клише;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. |
| 37. | Развитие навыков монологической речи. | 1.применять изученную лексику страноведческого характера на практике. | 1.Знание общих фактов по страноведению. | П:структурировать знания;  К**:**планировать ученическое сотрудничество с учителем и сверстниками, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 38. | Опасности интернета.  Развитие навыков аудирования и говорения. | 1. употреблять новую лексику по теме; 2.понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет». | 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. | П:осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации;  К:управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. |
| 39. | Работа с компьютером. Развития навыков аудирования и говорения. | 1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Интернет»; 2.дополнять диалоги. | 1.Умение работать индивидуально и в парах. | П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Р:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
| 40. | Портативные телефоны. Развитие навыков чтения и говорения. | 1.читать несложный аутентичный текст о первых портативных телефонах, точно и полно понимая текст; 2.анализировать структуру и смысл отдельных частей; 3. переводить отдельные фрагменты текста; 4.устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте; 5. оценивать полученную информацию; 6.выражать своё мнение о прочитанном. | 1.Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 2.Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:, находить и выделять необходимую информацию;  К:организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;  Р:определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.. |
| 41. | Портативные телефоны.  Развития навыков говорения. | 1.устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в тексте; 2.оценивать полученную информацию; 3.выражать своё мнение о прочитанном. | 1.Овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:находить и выделять необходимую информацию;  К**:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р: составлять план и последовательность действий. |
| 42. | Личное письмо.  Развития навыков письменной речи. | 1.писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме. | 1.Доброжелательное отношение к окружающим. | П:находить и выбирать необходимую информацию;  К:осуществлять контроль своей деятельности в процессе выполнения учебной задачи;  Р:контролировать выполнения работы с общими результатами. |
| 43. | Личное письмо.  Развитие навыков письма. | 1.писать личное письмо – ответ зарубежному другу по определённой теме. | 1.Осознание взаимосвязи и целостности мира, необходимости межкультурного общения. | П:осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации;  К**:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:контролировать сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| 44. | Активизация лексико-грамматического материала. | 1.систематизировать изученный материал. | 1.Ответственное отношение к учению. | П:структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 45. | Контрольная работа №2. | 1.употреблять грамматический и лексический материал за 2 четверть. | 1.Ответственное отношение к учению. | П:структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 46. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 47. | Диалог культур № 2. Язык Британских островов.  Ознакомление с новым материалом. | 1.использовать новую лексику по страноведению; 2. делать сообщения на основе прочитанного. | 1.Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:**с**амостоятельно формулировать познавательную цель;  К:планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. |
| 48. | Диалог культур № 2. Язык Британских островов.  Развитие навыков говорения. | 1.активно употреблять новую лексику по страноведению; 2. обыгрывать ситуации по картинкам. | 1.Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | **П:** Структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 49. | **An eye for an eye? Око за око.**  Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола. | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.работать в паре при ответе на вопросы к тексту. | 1.Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. | П**:** работать с учебником, аудиоприложением; К:слушать,распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.; Р:определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления., использовать схемы, образцы, алгоритмы. |
| 50. | Необычное наказание. Обучение чтению и говорению по теме «Необычное наказание». | 1.заполнять пропуски в предложениях, описывающих совершенные преступления, ставя глагол- сказуемое в прошедшее перфектное время; 2.соотносить преступления с наказаниями; 3.придумывать альтернативы наказаниям, предложенным в задании для того или иного преступления. | 1.Развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. 3.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. | П: употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  К*:* формировать стремления к знаниям чужой культуры;Р : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
| 51. | Развитие речевых умений и навыков в монологической речи по теме «История о криминале». | 1.читать про себя текст, построенный на знакомом материале; 2.соотносить его содержание с иллюстрациями; 3.находить в тексте запрашиваемую информацию; 4.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. | 1.Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. | П:читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  К**:** выражать свои мысли; Р**:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 52. | Обучение говорению по теме «Объявление о пропаже». | 1.находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. 2. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка. | П**:**соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений, читать с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  К: формировать умение слушать и общаться с другими детьми;Р**:**находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 53. | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Заметка за/против». | 1. употреблять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. | 1.Освоение личностного смысла учения. 2.Развитие воли, креативности, дисциплинированности. | П:употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  К:формировать уважительное отношение к сверстникам и внимание личности другого;Р:**с**амостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; работать в группе (паре), распределять роли, договариваться друг с другом;  выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| 54. | Развитие диалогической речи по теме «Справедливо ли наказание?» | 1.делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | 1.Развитие самостоятельности, целеустремлённости.  2.Проявление чувства гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. | П: употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  К: слушать и воспроизводить услышанное; Р**: с**амостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;  выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. |
| 55. | Отработка прошедших форм глагола. | 1.сопоставлять глаголы в *Present* *Perfect* *Simple* *Tense* и *Present* *Perfect* *Continuous*, конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. | 1.Доброжелательное отношение к окружающим. | П:определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;  работать с грамматическими таблицами;  К: ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:ставить конкретную учебную задачу. |
| 56. | Введение лексики по теме «Мужчина/ женщина». | 1.вести диалог по теме с использованием клише и соответствующей лексики;  2.извлекать из прослушанного текста нужную информацию; 3.использовать лексику текста в своих высказываниях. | 1.Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. 2.Освоение личностного смысла учения. | П:распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале;  К**:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других;Р:извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, находить и выделять необходимую информацию при аудировании, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 57. | Обучение монологической речи по теме «Он/она». | 1. строить монологическое высказывание по теме с использованием лексики раздела; 2.употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  3. работать в группе. | 1.Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. 2.Освоение личностного смысла учения. | П:**у**потреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции; К**:** развивать первоначальные навыки коллективной работы**;**Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 58. | Обучение чтению и говорению по теме «Страничка юмора». | 1.работать с представленным текстом, находить нужную информацию.; 2.отвечать на вопросы к тексту; 3.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Развитие самостоятельности, целеустремлённости. 2.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. | П**:** соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений, читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  К: слушать и понимать других, реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения; Р:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 59. | Развитие навыковчтения и говорения «О правилах, об обязанностях». | 1. делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | 1.Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. 2.Освоение личностного смысла учения. | П:**у**потреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  К: соблюдать простейшие нормы этикета; Р:составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
| 60. | Формирование навыков чтения и говорения по теме «Личность и поведение». | 1. оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов . 4.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 5.отвечать на вопросы к тексту; 6.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.**И**нтерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. 2.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.  3. Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. 3.Освоение личностного смысла учения. | П:извлекать необходимую информацию из прочитанного; Р**:**определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 61. | Учимся спрашивать разрешение. Обучение аудированию. | 1. работать по составленному плану; 2.употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. | 1. Желание приобретать новые знания, умения 2.Совершенствовать имеющиеся. 3.Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. | П: отвечать на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявлять соответствующие предметные компетенции;  К**:** развивать умения слушать и вступать в коллективное обсуждение; Р**:**составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. |
| 62. | Обучение диалогической речи по теме «Должны ли мальчики и девочки учиться раздельно?» | 1.Читать тексты с детальным пониманием прочитанного;  2. выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | 1.Сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности. | П:актуализировать знания о сложных предложениях с условным придаточным;  К**:**ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р**:**вносить коррективы в результаты грамматических заданий. |
| 63. | Предсказания будущего. Введение нового лексического материала. | 1. употреблять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; 3.выражать свою точку зрения. | 1.Развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. 2.Освоение личностного смысла учения. | П**:**развивать умения производить простые логические действия;  К**:** выражать свои мысли, выстаивая их грамотно в логической последовательности; Р**:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. |
| 64. | **The world ahead. Мир будущего.**  Развитие умений чтения и говорения по теме «Киносценарий фильма». | 1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 2.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому народу, его культуре, истории. | П: читать осмысленно, свободно ориентироваться в изученном материале;К**:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 65. | Работа с текстом  «Science and technology». | 1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.читать текст с полным пониманием содержания. | 1.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. 2.Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. | П:**с**облюдать ритмико-интонационные особенности предложений, читать с полным пониманием текста;  К: развивать стремления участвовать в межкультурной коммуникации;Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 66. | Развитие навыков диалогической речи по теме «Наука и технологии в нашем регионе». | 1. задавать вопросы по теме; 2.составлять диалог; 3.составлять связное высказывание по теме. | 1.Знание о научных открытиях. | П**:**читать с извлечение необходимой информации;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р**:**выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 67. | Будущее время глагола. Формирование грамматических навыков. | 1. использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте. | 1.Освоение личностного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. 3.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. | П:читать с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  К: сотрудничать в совместном решении проблемы; Р: находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 68. | Развитие умений чтения и говорения по теме «Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?» | 1.применять нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания; 2.участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; 3. выражать свою точку зрения. | 1.Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. | П:**у**потреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  К**:** слушать и понимать основную информацию по теме; Р**: о**пределять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 69. | Контроль и обобщение полученных знаний. | 1. детально понимать письменный текст; 2. Правильно оформлять личное письмо (решение коммуникативной задачи); 3.употреблять существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. 4.употреблять аффиксы прилагательных и наречий. | 1.Ответственное отношение к учению. | П:сравнивать предметы, объекты, находить закономерности;Р: формировать умения рационально организовывать свой труд. |
| 70. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 71. | Актуализация речевых умений и навыков. | 1.систематизировать изученный материал | 1.Ответственное отношение к учению. | П:структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 72. | Работа над проектом. | 1.работать над проектом; 2.находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы одноклассников. | **1.П**риобретение чувства сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. 2.Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. | П: развивать языковые способности: к догадке, логическому мышлению  К: слушать и вступать в диалог Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |
| 73. | Защита проектов. | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д). | 1.Освоение личностного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 74. | Диалог культур 3. Изучения нового материала. | 1.употреблять новую лексику по страноведению; 2.делать сообщения на основе прочитанного. | 1.Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. | П:Самостоятельно формулировать познавательную цель;  К:планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. |
| 75. | Диалог культур 3.  Развития навыков говорения. | 1.оценивать полученную из текста информацию; 2.выражать свое мнение; 3.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 4.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 5.отвечать на вопросы к тексту; 6.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.  2.Толерантное отношение к чужой стране. | П:читать с полным пониманием;  К: выражать свои мысли в устной и письменной речи; Р:определять последовательность промежуточные цели с учетом конечного результата, находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 76. | Активизация лексико-грамматического материала. | 1.систематизировать изученный материал. | 1.Ответственное отношение к учению 2.Оценивание своих успехов, причин неудач. | **П:**структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 77. | Контрольная работа №3. | 1.выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2.осуществлять самооценку; 3.проявлять навыки самостоятельной работы. | 1.Ответственное отношение к учению. 2.Оценивание своих успехов, причин неудач. | П:структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 78. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 79. | **Amazing animals. Удивительные животные.**Животные о людях. Введение лексики по теме «Удивительные животные». | 1. выражать свою точку зрения; 2. вести дискуссию (с опорой на лексику); 3. называть животных, употреблять в устной и письменной речи. | 1.Представление о диких животных.  2.Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. | П:осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью;  Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| 80. | Развитие навыков поискового чтения. | 1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 2. работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. | П:формировать способности преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать;  К**:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения; Р**:**находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 81. | Типы условных предложений в английском языке. Ознакомление с грамматическим материалом. | 1. употреблять условные предложения в речи и на письме. | 1.Развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. | П:употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  К: слушать и понимать основную информацию по теме;Р:**о**пределять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 82. | Работа по тексту «Такие же умные как…?» | 1.читать тексты с детальным пониманием прочитанного; 2.выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | 1.Развитие этических чувств: отзывчивость, понимание, доброжелательность. | П:формировать способности преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать;  К: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения; Р:находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 83. | Обучение диалогической речи по теме «Что мы знаем о животных?» | 1.оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;  2.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 3.отвечать на вопросы к тексту; 4.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Представление о животных. 2.Доброжелательное отношение к ним. | П**:**работать с грамматическими таблицами;  К**:**ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р**:**выбирать действия в соответствии с поставленными задачами. |
| 84. | Обучение аудированию и говорению по теме «Спасём вымирающих животных вместе». | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 1.Овладение основами экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. | П:определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;  К:с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 85. | Развитие навыков аудирования и говорения. | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 1.Представление о символах-животных. | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 86. | Развитие навыков поискового чтения Текст «Living in the past». | 1.воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. | 1.Толерантное отношение к чужой культуре и традициям. | П:распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале;  К**:** рассказывать о том, что было в прошлом, используя прошедшее продолженное время;Р: находить и выделять необходимую информацию при аудировании, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 87. | Написание эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Обучение письменной речи по теме «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» | 1.строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала. | 1.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | П:читать текст с пониманием основного содержания;  К**:** выражать и обосновывать свое отношение к новым изобретениям; Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 88. | Обучение говорению по теме «Животные, занесенные в Красную книгу». | 1.употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи;  2. работать в группе. | 1.Осознанно, бережно относиться к животным. | П: осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 89. | **Leaders and followers. Ведущие и ведомые.** Введение лексики по теме  «Ведущие и последователи». . | 1.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 2.отвечать на вопросы к тексту; 3.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Проявление желания учиться. | П:распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале;  К:выражать свое согласие и несогласие;Р:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 90. | Отличие лидера от ведомого. Отработка навыков говорения по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?» | 1.употреблять новые лексические единицы по теме;  2.комментировать факты из прослушанного текста; 3.выражать своё отношение. | 1.Доброжелательное отношение к окружающим. | П: комментировать факты из текста, выражать своё отношение;  рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью; Р:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| 91. | Развитие коммуникативных навыков по теме «Социальный человек – кто это?» | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д)  на основе прочитанного материала. | 1.Представление о роли человека. | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 92. | Жорес Алферов . Обучение аудированию и говорению. | 1.воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения; 2.воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. | 1.Представление о роли человека. 2.Формирование доброжелательного отношения к другим людям. | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р:выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. |
| 93. | Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения и говорения по теме «Связь между цветом и личностью человека». | 1.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 2.отвечать на вопросы к тексту; 3.совершенствовать технику чтения вслух. | 1.Развитие почтительного отношения к родителям, родственникам. | П:**с**облюдать ритмико-интонационные особенности предложений, читать с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  К:рассказывать о своей семье, доме; Р:участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; выполняя различные роли. |
| 94. | Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Формирование грамматических навыков. | 1. применять грамматические умении на практике . | 1.Освоение личностного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. 3.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. | П:читать с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  К: сотрудничать в совместном решении проблемы; Р: находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 95. | Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. | 1.читать тексты с пониманием прочитанного; 2.выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения; 3.подбирать аргументы в защиту своей точки зрения. | 1.Развитие этических чувств: отзывчивость, понимание, доброжелательность. | П:формировать способности преобразовывать объект, импровизировать, изменять, творчески переделывать;  К: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения; Р:находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 96. | Защита проектов.  « Молодёжные активисты мира». | 1. говорить о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д). | 1.Освоение личностного смысла учения. 2.Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям. | П:осмысленно читать, свободно ориентироваться в изученном материале;  К:ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 97. | Активизация лексико-грамматического материала. | 1.систематизировать изученный материал | 1.Ответственное отношение к учению. 2.Оценивание своих успехов, причин неудач. | **П:**структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 98. | Контрольная работа №4. | 1.выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2.осуществлять самооценку; 3.проявлять навыки самостоятельной работы. | 1.Ответственное отношение к учению 2.Оценивание своих успехов, причин неудач. | **П:**структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 99. | Итоговое тестирование. | 1.выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия; 2.осуществлять самооценку; 3.проявлять навыки самостоятельной работы | 1.Ответственное отношение к учению 2.Оценивание своих успехов, причин неудач. | **П:**структурировать знания;  К:достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Р:сознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить. |
| 100.  101. | Диалог культур 4. Изучения нового материала. Диалог культур 4 Развитие навыков говорения. | .1.употреблять новую лексику по страноведению; 2.делать сообщения на основе прочитанного. 3.оценивать полученную из текста информацию; 4.выражать свое мнение; 5.восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; 6.работать с представленным текстом, находить нужную информацию; 7.отвечать на вопросы к тексту; 8.совершенствовать технику чтения вслух | 1.Умение сотрудничать со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности. 2.Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.  3.Толерантное отношение к чужой стране. | П:**с**амостоятельно формулировать познавательную цель, читать с полным пониманием;  К:планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками; выражать свои мысли в устной и письменной речи;  Р:соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно,определять последовательность промежуточные цели с учетом конечного результата, находить и выделять необходимую информацию при чтении, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать полученную информацию. |
| 102. | Работа над ошибками. |  |  |  |

1.Английский язык. Forward. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.

2. Английский язык. Forward. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2019.

3. Английский язык. Forward.9  класс: аудиоприложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.

4. Английский язык. Forward. 9 класс: аудиоприложение к рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.

5. Английский язык. Forward. 9 класс: книга для учителя; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.

6. Английский язык: 5–9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.