

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
УО АМС МО Дигорский район РСО-Алания
МБОУ СОШ с. Карман

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Царакова А.А.
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Созаева Э.Ю.
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3302147)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Макоева Маринка Садулаевна

учитель начальных классов

с.Карман 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Оформление математических записей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	15.09.2022 19.09.2022	Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		13						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
2.3.	Измерение величин.	4	0	0	28.09.2022 03.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	1	0	04.10.2022 07.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		14						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5	0	1	17.10.2022 21.10.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	0	0	24.10.2022 01.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	02.11.2022 08.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	09.11.2022 15.11.2022	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	5	0	0	16.11.2022 29.11.2022	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5	0	0	30.11.2022 06.12.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Переместительное свойство умножения.	5	1	0	12.12.2022 16.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5	0	1	19.12.2022 23.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	6	0	0	26.12.2022 09.01.2023	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	11	1	0	10.01.2023 23.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ

3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	6	0	0	24.01.2023 31.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	5	0	0	01.02.2023 07.02.2023	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		73						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3	0	0	08.02.2023 10.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1	0	13.02.2023 14.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	4	0	0	15.02.2023 27.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	4	0	0	28.02.2023 03.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Тестирование;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	1	0	15.03.2023 20.03.2023	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	4	0	0	21.03.2023 24.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	27.03.2023 29.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру РЭШ
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	5	1	0	30.03.2023 12.04.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	5	0	0	13.04.2023 19.04.2023	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		25						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	3	0	0	20.04.2023 24.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	3	1	0	25.04.2023 27.04.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	3	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	04.05.2023 08.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	3	1	0	10.05.2023 12.05.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0	15.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	18.05.2023	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	19.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	22.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ

Итого по разделу:	20			
Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11	Числа. Представление числа в виде суммы	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;

13.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
16	Контрольная работа	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21	Величины. Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;

23.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Контрольная работа	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
26	Величины. Решение практических задач	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Величины. Измерение величин	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
31	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;

34.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

35.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
36	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	31.10.2022	Тестирование;
39.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
41	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;

43.	Контрольная работа	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
44.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

45.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

55.	рифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
56	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	02.12.2022	Тестирование;

58.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
65.	Контрольная работа	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

69.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

71	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
72.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
73.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
74.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
75	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
77.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
79.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
80.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
81	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

82.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

85.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	1	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Контрольная работа	1	0	0	20.01.2023	Контрольная работа;
88.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

93.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

95.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
98.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
102	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

103.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
104.	Контрольная работа	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;

105.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
107	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
108.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
110.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
113.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

114.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
------	---	---	---	---	------------	---------------

115.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
116	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой Угол	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Контрольная работа	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;

119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
120.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
122	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
124.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
125.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
126	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

127.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
128.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;

129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	10.04.2023	Тестирование;
134.	Контрольная работа	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;

135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

136.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника</p>	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
137	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
138.	<p>109. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Закрепление</p>	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
139.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.</p> <p>Решение задач на нахождение периметра</p>	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

140.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
141	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
142.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

143.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
145.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1	0	26.04.2023	Устный опрос;
146	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1	0	27.04.2023	Устный опрос;
147	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

148	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	01.05.23	Устный опрос;
149.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
150	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
151.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

152.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
153.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	0	0	08.05.23	Устный опрос;
154	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	09.05.23	Устный опрос;
155.	Контрольная работа	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа

156.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	12.05.2023	Тестирование;

158.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.	1	0	0	19.05.2023	Тестирование;
163.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
167.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;

168.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;

170.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170.	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс;

Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;

Математика. Контрольные работы. 1–4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. . 2 класс. (1CD)

Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Учи.ру - <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационные таблицы

