

Согласовано

Педагогическим советом
МКОУ СОШ с.Карман

Протокол от 16.04 2021г



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ
с.Карман Созаева Э.Ю.

Созаева Э.Ю./

04 2021г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Карман Дигорского района
РСО-Алания
за 2020 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Карман
Руководитель	Созаева Элина Юрьевна
Адрес организации	363404, Дигорский район с.Карман, ул.Плиева,118
Телефон, факс	(867)33-97-1-35
Адрес электронной почты	digkarman1@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Дигорский район РСО- - Алания
Учредительный договор	от 23.03.2012 г.
Лицензия	от 21.06.2012 №000478
Свидетельство о государственной	от 28.02.2017 № 1129 серия 15A02 № 0000101

МКОУ СОШ с. Карман (далее Школа) расположена в сельскохозяйственном районе. Все обучающихся проживают в индивидуальных домах: 87% обучающихся в микрорайоне школы, 13% в близлежащих поселениях в с.Кора-Урсдон и с.Синдикау. Доставка детей из близлежащих сел осуществляется школьным автобусом.

В соответствии с лицензией Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование	Уровень	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	основная	2 года

II. Система управления организацией.

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников (заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, УВП и др.) в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов - филологов;
- объединение естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени

обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Следует отметить, что учебный план школы составлен дифференцированно:

10 -11 классы занимаются по варианту №1,

1-9 классы- по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью получения углубленных знаний.

В 2020 году школа работала в режиме односменной 5-дневной недели. Занятия начинались в 9:00. Продолжительность уроков 40 минут, перемены: 10 минут после 1-го и 4,5-го урока, две перемены по 15 минут после 2-го и 3-го уроков.

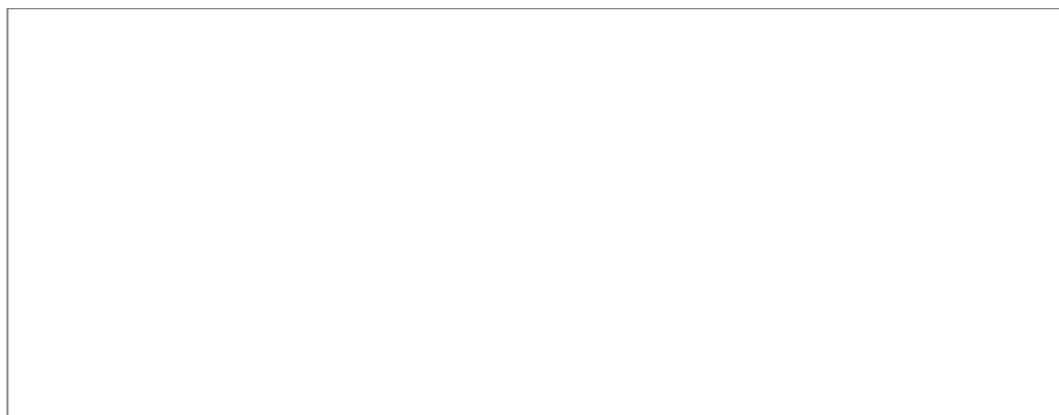
Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017 год		2018 год		2019 год		2020 год
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся
НОО	4	65	4	64	5	70	83
ООО	5	67	5	68	5	76	81
СОО	2	39	2	34	2	35	24
итого	11	171	11	166	11	181	188

В 2020 году наблюдается увеличение контингента учащихся в начальной школе. В основной школе численность стабильна. Уменьшение численности в средней школе происходит в связи с продолжением обучения учащихся в средних профессиональных учреждениях после окончания основной школы.

Количество учащихся поступивших в средние профессиональные заведения по окончании 9 класса

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся 9 класса	12	12	14	15
Количество обучающихся, поступивших в средние профессиональные заведения	(21%)	(28%)	(34%)	42%



Движение учащихся

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Количество обучающихся на начало учебного года	171	165	186	186
2	Конец обучающихся на конец учебного года	171	166	181	188
3	Отсев (в течение года)	1	0	5	3
4	Из начальной школы	0	0	3	3
5	Из основной школы	1	0	2	0
6	Из средней школы	0	0	0	0
7	Количество учеников, прибывших в течение учебного года	1	1	0	2
8	Количество учеников оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0
9	В начальной школе	0	0	0	0
10	В основной школе	0	0	0	0
11	В средней школе	0	0	0	0
12	Количество учеников окончивших школу с аттестатом особого образца	0	0	0	
13	В основной школе	0	2	2	0
14	В средней школе	3	3	1	4
15	Количество учеников основной и средней школы, поступивших в колледжи (техникумы) и Вуз-ы.	22	24	26	22

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Воспитательная работа

В 2019-20 году вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Основной **целью воспитательной работы** являлось: создание максимально комфортных условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся, развитие духовного, нравственного и культурного потенциала учащихся.

Школа продолжила решение следующих воспитательных задач:

- формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою станицу, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- совершенствовать работу общешкольных органов ученического самоуправления и взаимодействие классных и общешкольных органов ученического самоуправления;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по **воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества** является приоритетной.

В 2019-20 учебном году большинство мероприятий были проведены согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: «75-летие Сталинградской битвы» и «75-летие - Битвы за Кавказ», «Гагаринский урок», «Бессмертный полк», «Неделя безопасности», и др

Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные творчеству К.Л.Хетагурова

В 2019-20 году большое внимание классные руководители уделяли профилактике терроризма, экстремизма, вредных привычек, безопасному поведению в сети Интернет. Совместно с представителями ПДН Дигорского района, сотрудниками центра социализации молодежи были проведены:

- Операция «Сообщи, где торгуют смертью»
- Беседы: «Толерантность и предупреждение проявлений экстремизма»
- Акция «Телефон Доверия - шаг к безопасности ребенка!»
- Линейка «Трагедия в Беслане»
- Рисунок на асфальте «Мы за мир на планете!»
- Безопасность школьников в сети Интернет.
- Социально-психологического тестирование (7-9 классы) и тестирование «Персональные данные» (6-11 классы)

И это не полный перечень проведенных мероприятий. Тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы способствовали привитию интереса детей к здоровому образу жизни, к соблюдению норм и правил поведения в обществе.

В школе создан **отряд ЮИД** под руководством учителя истории Дегтяревой М.С. В отряд вовлечены учащиеся 7 класса. Заседания клуба проводились регулярно, 1 раз в месяц. Приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

В школе действует **Совет профилактики**. В 2019 – 20 году состоялись 5 заседаний Совета, на которые приглашались учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, а также нарушители Устава школы и их родители. Вопросы профилактики правонарушений регулярно обсуждались на совещаниях при директоре и завучах.

Решая вопросы профилактики правонарушений, школа поддерживает тесную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки, Центром социализации молодежи Дигорского района. Представители этих организаций в течение года проводили беседы, тренинги (9 класс), направленные на профилактику ассоциативного поведения подростков и употребления ПАВ.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе **экологическому воспитанию**.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В течение учебного года проводились субботники по благоустройству пришкольной

территорий. Один раз в четверть каждый класс проводил генеральную уборку в классе и закрепленной за ним территории. Такая организация работы помогает учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Были проведены внеклассные мероприятия : « День Земли», «Наши пернатые друзья».

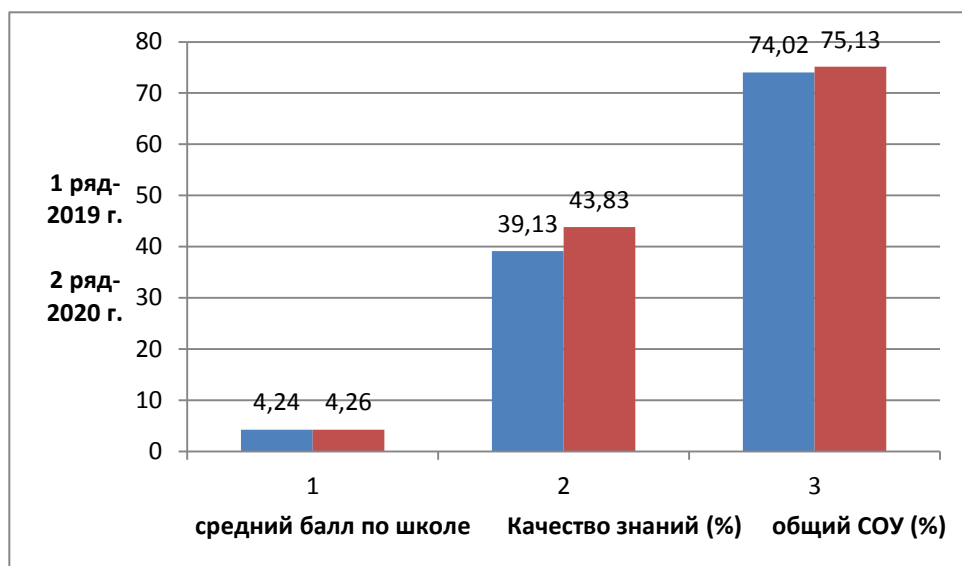
Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет *участие во внешкольных конкурсах*. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

№ п/п	Название мероприятия, дела	Результат
1.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Сертификат участника школе, обучающимся, учителям.
2.	Всероссийский предметный чемпионат «Олимпус» (математика, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, информатика, обществознание)	Дипломы, сертификаты участникам, грамоты учителям
3	Районный конкурс «Живая классика»	Диплом призёру, сертификаты участникам
4	Республиканский конкурс «Живая классика»	Сертификат участника
5	Республиканский конкурс сочинения «Что бы я сделал, если бы стал Президентом Российской Федерации»	Грамота призёру , грамота учителю
6	Школьный конкурс «И помнит мир спасенный»	Грамоты участникам,
7	Республиканский конкурс «ЮИД» 2020г	Грамота участника, подарок.
8	Районный конкурс КВН «Избирательное право»	Грамота победителю, подарок
9	Республиканский этап «Президентские Игры»	участие

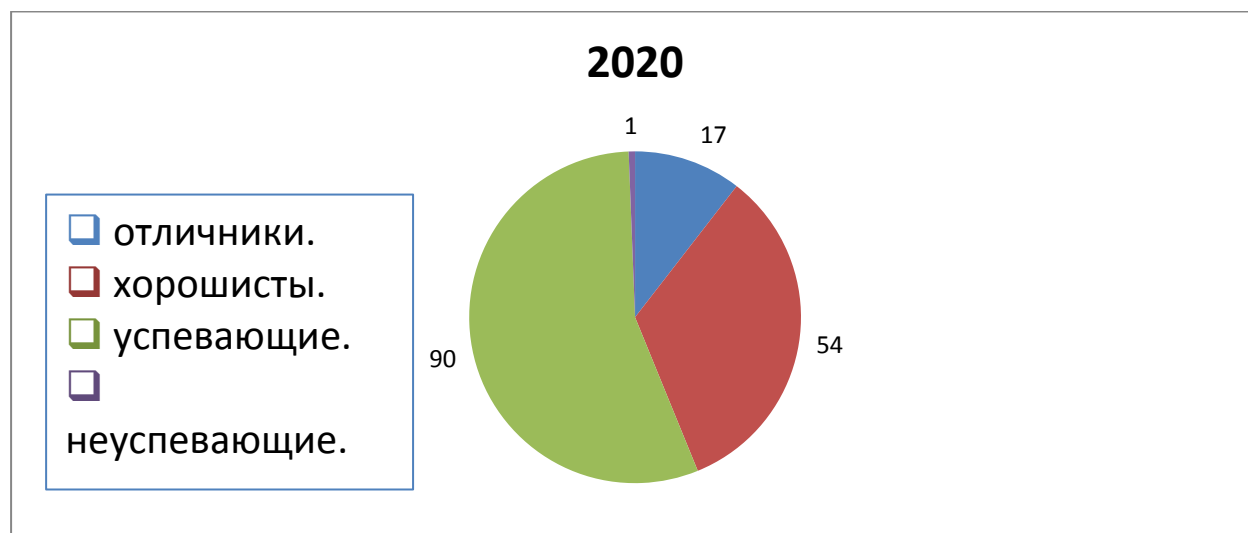
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на конец 2020 учебного года.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
	24	6	25		8	33,34	10	41,67	0	0	4,48	58,33	82,35
	14	2	14,29		3	21,43	8	57,14	1	7,14	4,08	35,71	70
	14	0	0		7	50	7	50	0	0	4,03	50	67,92
Начальное школьное раз.	52	8	13,1		18	34,92	25	49,6	1	2,38	4,2	50	73,42
	21	1	4,76		8	38,09	12	57,14	0	0	4,21	42,86	73,7
	16	2	12,5		1	6,25	13	81,25	0	0	4,13	18,75	70,88
	12	0	0		3	25	9	75	0	0	4,21	25	73,1
	18	0	0		4	22,22	14	77,78	0	0	3,79	22,22	59,99
	14	0	0		5	35,71	9	64,28	0	0	3,9	35,71	63,33
Основное школьное раз.	81	3	3,45		21	25,45	57	71,09	0	0	4,05	29,63	68,2
а	13	2	15,38		6	46,15	5	38,46	0	0	4,33	61,54	77,07
а	16	4	25		9	56,25	3	18,75	0	0	4,73	81,25	90,5
Среднее школьное раз.	29	6	20,19		15	51,2	8	28,6	0	0	4,53	72,41	83,78
Школа	162	17	12,25		54	37,19	90	49,76	1	0,79	4,26	43,83	75,13



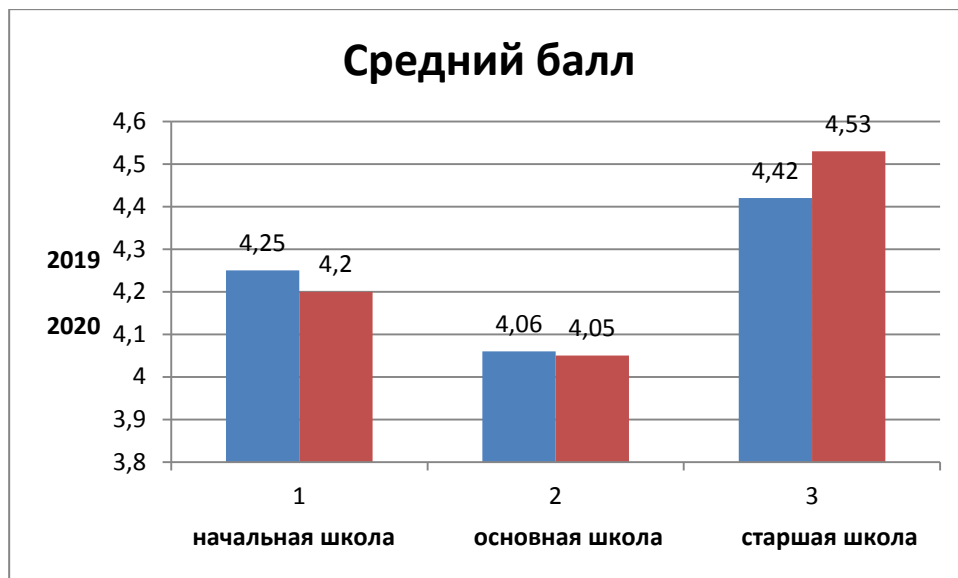
Из 162 обучающихся 2-11 классов на «5» занимаются 17 человек, что составляет 12,13 %: в начальной школе – 8 чел.(16,35 %), в 5-9 классах – 3 чел.(6,14%), 10,11 классы – 6 чел. (20, 19%). На «4» и «5» занимаются 54 человек. Из них в начальной школе -18 чел (34,92 %), в среднем звене – 21 человек (25, 44 %), в старшей школе – 15 чел (37,19 %). Успевают по школе – 90 чел(52,39 %), не успевают – 1 чел (0,48 %). В начальной школе не успевают – 1 чел (0,48 %), в среднем звене – 0 чел. (0%), в старшей школе – 0 чел. (0 %).



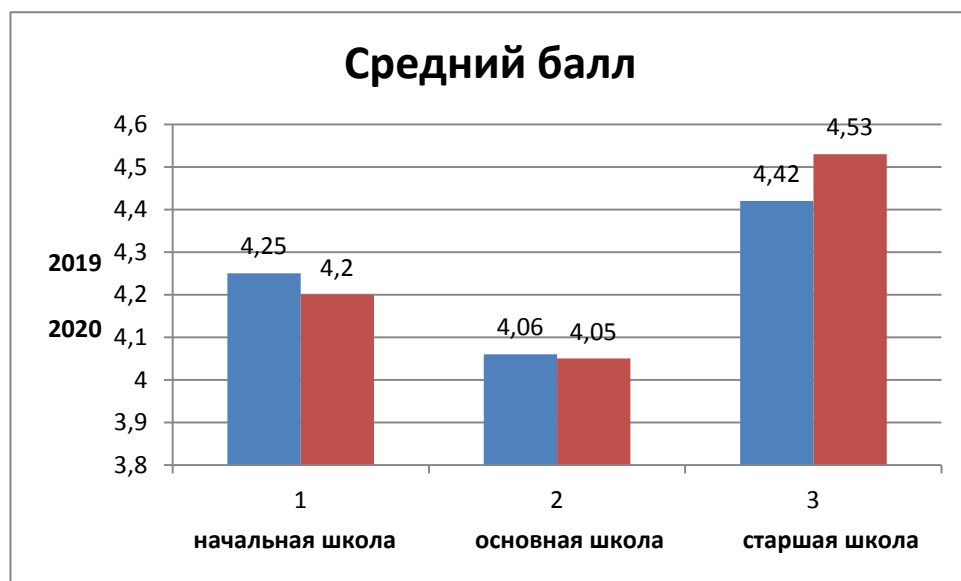
Анализ результативности обучения показывает: на I уровне обучения (2 - 4 классы) успеваемость составляет 73,42%, качество 50 %; на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 63, 33 %, качество – 35,11 % . На III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 83,78%, качество – 72,41 % . Общий процент успеваемости по школе составляет 75, 13 %, что на 9 % ниже, чем в 2019 году. А качество знаний увеличилось: 2018 г.- 35, 92 %, 2019 г. – 39, 13%. В 2020 -43,83% на 4,11%

Самый высокий % успеваемости у учащиеся 2- класса - 80,42 и 11 класса 82% На втором месте 10 класс - 81,25. Самые низкие результаты показывают учащиеся 5, 6,7, 8 класса 21%,38%.

Средний балл по школе составляет 4,26, что на 0,3 ниже, чем в 2019 году. В начальной школе средний балл 4,03, что на 0,1 меньше, чем в 2019 г. В основной школе средний балл 4,05 уменьшился 1% , чем в 2019 г. В старшей школе средний балл составляет 4,53, что на 11% выше, чем в 2019 г.



Повысился процент качества знаний в основной школе 26,9% (20%) в 2017 году. В старшей школе уровень качества знаний увеличился на 0,8% по сравнению с прошлым годом..



Количество отличников по школе меньше на 2%, по сравнению с 2019 годом. Возросло число хорошистов с 26% до 34,92%. Уменьшилось и количество неуспевающих. Не успевали в 2019 г. 2,48 % учащихся, а в 2020г. 0,79% это на 1,69% меньше , чем в 2019 году.

Вывод: В целом, уровень успеваемости по школе - средний.

Рекомендовано:

1. На классных ученических и родительских собраниях акцентировать внимание на повышении качества знаний, на обязанностях учащихся и родителей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. В образовательном процессе учитывать индивидуальные способности каждого ученика.
6. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
7. Проанализировать причины снижения качества знаний по предметам.

Качество образовательного процесса – показатель работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся как основного критерия показателя работы педагогического коллектива разработан план работы на 2020/2021 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся до конца учебного года.

Результаты ВПР за 2020 г.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества знаний обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	15	14	74,5	3,4	3,2	8	34,21	2	4
	6	18	18	83,6	3,5	3,3	10	52,17	4	4
	7	15	15	86,95	3,6	3,5	6	72,5	5	5
	8	11	11	88,2	3,8	3	3	40	6	4
	9									
Итого по		59	59	83,25	3,8	3,3	27	49,70	20	25

шк оле										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

При выполнении ВПР учащиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Уметь находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста- описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль в тексте, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	15	14	2	5	6	1	80%	35%
Всего	15	14	2	5	6	1	80%	35%

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	22	21	3	13	4	1	95%	76%
Всего	22	21	3	13	4	1	95%	76%

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	15	15	0	5	10	0	90%	40%
Всего	15	15	0	5	10	0	90	40%

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	11	11	0	4	7	0	87%	30%
Всего	11	11	0	4	7	0	87%	30%

Итоги ВПР по математике:

предмет	класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	15	14	94,1	3,5	3,3	6	68,7	3	5
	6	22	22	87,2	3,85	3,5	10	68,7	6	5
	7	15	14	76,0	3,5	3,37	6	71,4	7	0
	8	11	11	80,3	3,3	2,95	7	68,2	5	0
Итого по школе				84,7	3,5	3,3	27	69,1	53	0

Высокий уровень усвоения содержания (темы): действия с натуральными числами в одно и в два действия, практическая задача, работа с информацией в таблице, симметрия.

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные, регулятивные

Низкий уровень усвоения содержания (темы): площадь и периметр фигур, пример в несколько действий, вычислительные навыки, логические задачи

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные и регулятивные

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

5 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	15	15	0	3	10	2	91%	48%
Всего	15	15	0	3	10	2	91%	48%

6 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	22	21	0	10	10	1	95%	76%
Всего	22	21	0	10	10	1	95%	76%

7 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	15	14	0	4	8	2	88%	41%
Всего	15	14	0	4	8	2	88%	41%

8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	11	11	-	4	6	1	78%	21%
Всего	11	11	-	4	6	1	78%	21%

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Английский язык	8	11	9	78,4	3	2,6	3	7,5	6	0
Итого по школе		11	9	78,4	3	2,6	3	7,5	6	0

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Окружающий мир и биология	5	15	10	88,2	3	3,53	2	40	8	
	6	22	17	90,9	4,5	3,84	1	20	16	
	7	15	11	78,2	3	3,6	10	50	1	
	8	11	6	78,4	4,55	3,9	6	50	0	
Итого по школе		63	44	84,23	4,26	3,7	19	39,7	25	

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;
3. Использовать модели для решения учебных задач .

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 7-х классов продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии обучающиеся 8-х классов продемонстрировали Высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Результаты ВПР по истории:

Предмет	класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	22	14	80	3	3	6	43,6	5	2
	7	15	15	69,5	4	3	5	15,6	6	0
	8	11	11	86,2	4	3,4	7	36,3	4	0
	9	19	18	81	3	3	9	46	5	4
итого по школе				86,1	4	3,5	29	34,3	20	6

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали высокий уровень усвоения содержания (темы):

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли .

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Также низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя политика Древнерусского государства

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: - способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

7 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	15	15	0	2	11	2	88%	19%
Всего	15	15	0	2	11	2	88	19%

8 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	11	11	2	2	6	1	90%	50%
Всего	11	11	2	2	6	1	90%	50%

Итоги ВПР по обществознанию:

Класс	Всего обучающихся в классе	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	15	13	0	7	4	2	90%	35%
Всего	15	13	0	7	4	2	90%	35%

класс

Класс	Всего обучающихся в	Участ-вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
-------	---------------------	--------------------	--	--	--	--	-------------------	----------------------

	классе		«5»	«4»	«3»	«2»		
8	11	11	0	6	4	1	95,6%	52%
Всего	11	11	0	6	4	1	95,6%	52%

Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень усвоения содержания (темы): Права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: анализировать объекты; различать способ и результат действия

Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, принимают и сохраняют учебную задачу

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по физике:

предмет	класс	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	8	11	11	92,15	3,5	3,2	6	51,06	5	0
итого по школе		11	11	92,15	3,5	3,2	6	51,06	5	

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

	ФИО учителя	Результаты промежуточной аттестации		Результаты за год в журнале		Динамика в сравнении
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	+ -
	Макоева М.С.	64	100	65	100	Выше
	Макоева М.С.	50	100	50	100	Норма
	Царгасова И.Г.	64	93	60	94	Выше средне
	Царгасова И.Г.	46	93	53	96	Норма
	Бурнацева Р.А.	50	100	52	100	Норма
	Бурнацева Р.А.	40	100	42	100	Норма
	Кацанова Д.В.	45	100	73	100	Выше средне
	Кесаонова Э.Т.	60	100	82	100	Выше средне
к	Дегтярева М.С.	54	90	81	100	Выше средне
	Киргуева С.А.	50	90	55	100	выше средне
к	Дегтярева М.С.	44	77	44	100	Допустимая н
	Цаллаева Э.Э.	35	100	47	100	Стабильно
	Киргуева С.А.	54	85	72	100	Выше средне
к	Дегтярева М.С.	46	69	46	100	Стабильно
	Калагова Л.Т.	45	60	50	100	Стабильно
	Тавитов М.	62	100	77	100	Выше средне
	Дзбоев А.Г.	86	100	86	100	Выше средне
	Цаллаева Э.Э.	67	100	86	100	Выше средне
	Цараков К.М.	86	100	86	100	Выше средне
	Дзбоев А.Г.	83	100	71	100	Выше средне
	Айларова З.Э.	44	100	67	100	Выше средне
	Кесаонова Э.Т.	67	100	67	100	Выше средне
е	Цабиева Б.Г.	88	100	75	100	Выше средне
	Тавитов М.Т.	56	100	75	100	Выше средне

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х, 10 классов была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году, утвержденным приказом от 02.11.2019 г. № 60. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений и педсовете.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МКОУ СОШ с. Карман за 2019-20 учебный год

Администрация отслеживает динамику знаний в начальной, основной и средней школе. Этому способствует контроль в начале года (входной) контроль. В конце года проведена промежуточная аттестация, цель которой является отслеживание динамики успеваемости и качества обучения учащихся. По стартовым и промежуточным работам проводится диагностика. Учителя-предметники проводят анализы типичных ошибок, выявляют пробелы в знаниях учащихся. Анализы отражены в процентном отношении. Несмотря на то, что качество знаний в большинстве классов удовлетворительное, успеваемость в отдельных классах на конец полугодия не составляет 100%. Необходимо поработать впредь над снижением количества неудовлетворительных оценок контрольных работ. Систематизировать подготовку к контрольным работам на уроках, применять разный уровень заданий для обучающихся, подробно разбирать задания в работе над ошибками.

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 45%, что на 2,7% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку и математике, во 2 и 3 классах по окружающему миру, в 4 классе по русскому языку и окружающему миру, в 8 классе по английскому языку и в 10 классе по химии. Низкий уровень качества выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся 6 класса по географии, 7

класса – по русскому и математике , 10 класса- по русскому языку.

Средний показатель качества по итогам промежуточной аттестации

уч. Год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	По школе
2020	80%	56%	73%	60%	36%	50%	45%	58%	57%
2019	79%	58%	72%	60%	35%	41%	53%	53%	45%
2018	59%	67%	64%	51%	34%	39%	50%	47%	50,3%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 6, 8 классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с 2019 годом произошло повышение незначительное качества выполнения контрольных работ в 7, 5 классах.

Начальное общее образование

Русский язык (качество знаний)

За год по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы повысилось с 61% до 64%. Намечилась положительная динамика качества выполнения промежуточной аттестации во 2 классе, отмечены стабильные результаты – в 4 классе. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3 класса справились с диктантом на 3% лучше, чем эти же учащиеся во 2 классе. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку в начальной школе вырос.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за год от 45% до 50% (на 2%). За 2019-2020 учебный год нормальный уровень качества знаний по результатам выполнения контрольных работ показали учащиеся 2 класса. У учащихся 3 класса по сравнению с прошлым учебным годом на том же уровне качество знаний по математике. Качество знаний учащихся 4 класса на 2% выше уровня прошлого года.

Уровень качества знаний учащихся

Предмет	2019 г.	2020 г.
Начальная школа		

	Русский язык	математатика	Русский язык	математатика
2 кл.	-	-	68%	55%
3 кл.	-	-	49%	46%
4 кл.	53%	63%	64%	50%

Основное и среднее общее образование.

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5-8,10 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за два последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе снизился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. За 2019-2020 учебный год уровень качества знаний по русскому языку в 7, 8 классах приблизительно одинаковый и составил 45%.

Математика (качество знаний)

Все учащиеся 5-8, 10 –х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 35%, что соответствует показателям прошлого года (34%). Самый высокий уровень качества знаний по математике в 6 классе (61%), самый низкий – в 7 классе (34%)..

Уровень качества знаний учащихся

Предмет	2020 г.	2019 г.
Русский язык	35%	29%
	35%	34%
Английский язык	56%	55%
Математика	68%	67%
	40%	37%
География	62%	60
История	40%	42%
Обществознание	88%	88%
Биология	27%	45%
Химия	75	100%

Отмечается положительная динамика качества знаний учащихся по математике (Кесаонова Э.Т.), обществознанию (учитель Цабиева Б.Г.), химии (учитель Дзбоев А.Г.), география (учитель – Цараков К.М.).

Выводы.

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 47.5%, что на 4,7% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2019 год в 2020 году:
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в 7 8 классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в 4 классе;
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 6 классе по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019-2020 учебного года

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся 9- 11-ых классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, ОГЭ. Была организована работа по заполнению бланков.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2020. В 11-ом классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассматривались вопросы ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических и репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации были организованы и проведены следующие работы:

- разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ГИА в новой форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические тренировочные работы, проверка электронных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций;
- оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-2020» в учебных кабинетах и фойе школы.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Выпускники 9-го класса 2020г., получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС, получили аттестаты без проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА 2020 года.

Общая численность выпускников в 2019 – 2020 уч.г.

класс	9	11
Общее количество выпускников	15	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	15	16
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	16
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	10

Итоговые результаты 9-го класса

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100%	14	100%	14	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	6%	0	%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	4	28%	3	%	5	%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100%	14	%	14	100%

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	33%	0	0%	1	6%
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	12	67%	14	100%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	12	67%	14	100%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	9	52%	7	75%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	8	48%	14	75%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	-	-
Количество выпускников, получивших аттестаты	12	100%	14	100%	14	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	2	6%	2	6%	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем МКОУ СОШ с.Карман	8	22%	6	25%	5	20%
Количество выпускников, продолживших образование ...	14	78%	-	%	9	80%

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 16 человек. Пять учащихся окончили 9 классов на «4» и «5».

Сравнительный анализ учебной деятельности последних трёх лет позволяет сделать вывод о качественной системной подготовке обучающихся МКОУ СОШ с.Карман к итоговой аттестации. Итоговые результаты выпускников 2019-2020 учебного года повысились в сравнении с результатами трёх предыдущих лет.

В течение учебного года в школе была организована подготовка учащихся 9 кл. к ГИА.

Предметы по выбору учащимися 9 класса

предмет по выбору	физика	Информатика	География	обществ.	химия	Биология	История
Количество учащихся							
2017-2018	4	7	3	7	3	4	
2018-2019	7	12	1	9		2	1
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-

Выпускники 9-го класса МКОУ СОШ с.Карман для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают физику, информатику, географию, обществознание.

Результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2020 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В апреле, мае школа работала в дистанционном режиме. Шесть выпускников 11-го класса получила аттестат без сдачи ЕГЭ. Остальные сдавали экзамен.

- - количество учащихся 16
- - успевают на «4» и «5» – 7 человек
- - не допущенных к ЕГЭ – нет
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2017-2018	18	18	15	4	3	3
2018-2019	16	16	13	7	3	1
2019-2020	10	10	9	9	0	4

В 2019-20 учебного года в 11-ом классе обучалось 16 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математику и русский язык), а также предметы по выбору.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь педагогический коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Количество предметов по выбору в форме ЕГЭ

Предмет	МКОУ СОШ с.Карман	МКОУ СОШ с.Карман	МКОУ СОШ с.Карман
	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год
Русский язык	18	16	10
Математика	17/5	6/9	3
Обществознание	9	3	6
Физика	1	5	1
История	1	0	3
Химия	4	0	3
Биология	6	1	3
Английский язык	0		3
Информатика	1	1	1

Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	МКОУ СОШ с.Карман	МКОУ СОШ с.Карман	МКОУ СОШ с.Карман
---------	----------------------	----------------------	----------------------

	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год
Русский язык	46	50	47
Математика	38/4	38/3	33
Обществознание	43	40	37
Физика	35	36	15
История	51	28	37
Химия	50	36	46
Биология	35	35	42
Английский язык			47

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года показывает объективность текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников.

Итоги муниципальной олимпиады 2019-2020г.

В октябре – ноябре 2019 – 2020 учебного года по всем предметам был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Победители направлены на муниципальный этап олимпиады школьников.

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Баллы	% выполнения	Итог	ФИО учителя
Английский язык						
1	Дзбоева Валерия	11		76%	призер	Дегтярева М.С.
2	Гамаонова Вика	11		73%	призер	Дегтярева М.С.
Математика						
3	Гулаев Радион	11		29%	призер	Кесаонова Э.Т.
4	Дямбеков Джабраил	11		28%	призер	Кесаонова Э.Т.
			-	-		
Обществознание						
5	Гамаонова В.	11			победитель	Цабиева Б.Г.
6		11			призер	Цабиева Б.Г.
7	Беккузарова Алина	10			участник	
Русский язык						
8	Болатова Амина	9		14%	участник	Кацанова Д.В.
Химия						
9	Гулаев Радион	11		18%	участник	Дзбоев А.Г.
10	Дзбоева А.	11		9%	участник	

				Родной язык		
11	Олисаева Анна	9		56%	победитель	Гасинова А.М.
12	Беккузарова А.	10		Родная литература	участница	Созаева Э.Ю.
13	Цараков Алан	7		География	участник	Цараков К.М.
14	Гулаев Радион	11		География	победитель	Цараков К.М.
15	Царакова Лана	8		География	участник	Цараков К.М.

Выводы: 1.Всего участников было 15 . Из них 3 победителя и 3 призера, остальные участники .

Олимпиады проходили по графику. Учителя добросовестно отнеслись к подготовке и проведению муниципального тура олимпиад по своим предметам. В состав проверяющей комиссии входили следующие учителя: Дегтярева М.С.,(английский язык),Кесаонова Э.Т. (математика), Цабиева Б.Г.(обществознание), Цараков К.М.(география), Кацанова Д.В.(русский язык),Калагова Л.Т.(биология).

Победители муниципального тура направлены на региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Дата и время установлены. Обществознание 1 тур Гамаонова В. ученица 11 класс,(Учитель ЦабиеваБ.Г.) ; география Гулаев Р. ученик 11 класса (Учитель Цараков К.М.); родной язык Олисаева А.ученица 9 класса, (Учитель Гасинова А.М.)

Результаты диагностических работ по общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов МКОУ СОШ с. Карман

Предметы: русский язык, математика, химия, обществознание.

В 2020 году в 10 -м классе обучается 11 обучающихся.

Предметы	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	11	2	3	5	1	91
Математика	11	1	9	1	0	100
Химия	9	3	4	2	0	100
Обществознание	10	0	3	5	2	80
Итого:		6	20	13	3	93

С 10.09.2020 по 01.10.2020 проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций в соответствии с распоряжением министерства образования и науки .

Школьники писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору - обществознанию и химии.

Диагностические работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Поэтому ДР-10 можно назвать своеобразным «входным контролем» знаний школьников.

ДР-10 по математике, русскому языку, обществознанию, химии, осуществлялись в виде письменных работ с использованием заданий.

Общее количество обучающихся 10 класса МКОУ СОШ с.Карман составило 11 человек.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать следующее:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники **9** класса **справились с обязательными экзаменами** по общеобразовательным предметам: русскому языку, математике. **Повысились школьные показатели по математике, географии, обществознанию.**

2. Успеваемость за два года стабильна по русскому языку.

Положительная динамика качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по математике - на 10 %, обществознанию на 27%, географии – 7%.

Выводы по результатам 3-х лет:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен промежуточный контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- успешность сдачи экзаменов по школе не всегда имеет стабильный характер;
- результаты ГИА показали, что 97% выпускников 11 классов овладели ЗУН на уровне СОО, кроме 1 ученика выпуска 2018г.,
- 100% выпускников 9 классов – на уровне ООО.

Рекомендации на 2020-2021

учебный год:

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, закреплять достигнутые успехи;
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть

позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

Учителям русского языка :

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2020-2021 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
 - практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки:
 - обучающиеся с низким уровнем подготовки,
- обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в вуз,
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ГИА , спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ГИА, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УР:

- продолжать выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в течение 2020-2021 учебного года;
 - на заседаниях Педагогического и Методического советов обсуждать и далее результаты государственной итоговой аттестации выпускников ;
 - продолжать контроль за учащимися 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
 - на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 - результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021-2022 учебного года;
 - проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
 - работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.
- В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили учебу в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 20 педагогов, из них 6 внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -5707 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2800 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2653 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2830	1920
2	Педагогическая	105	80
3	Художественная	2000	510
4	Справочная	60	35
5	Языковедение, литературоведение	57	30
6	Естественно-научная	180	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 278 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 124.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- спортивный зал,
- оборудование в кабинет географии.

В 2020 году по нацпроекту «Образование» в школе открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа стала участником просмотров видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 92 процента, количество обучающихся,

удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 35% из опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

