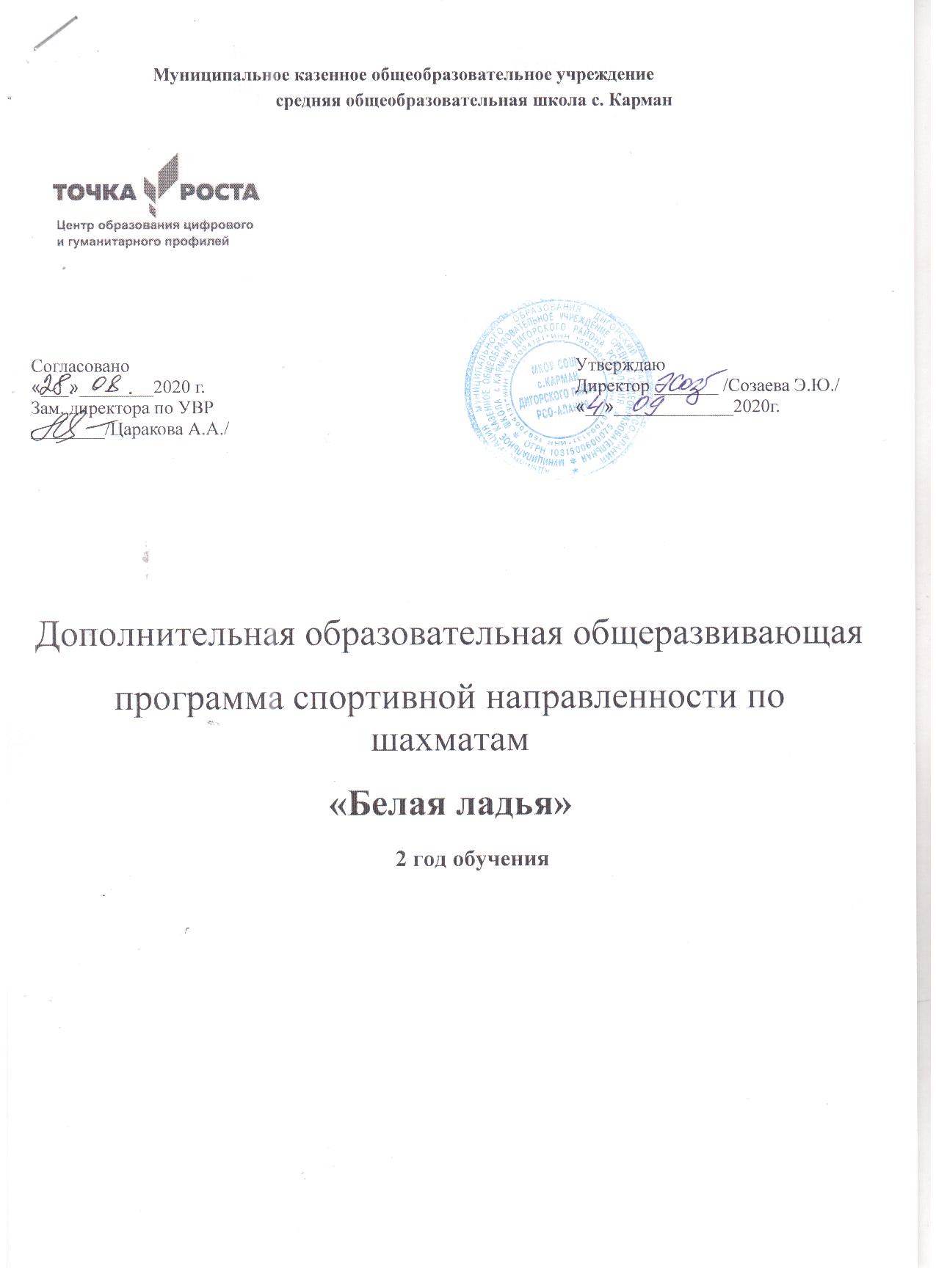
****

**ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ**

Рабочая программа

**2 год обучения**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Рос- сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта начального общего образо- вания к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает ме- тодические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровитель- ные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привле- чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах- матных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар-

тии;

* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен- ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо- действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в раз- личных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеоло- гической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО,

форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахма- там диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и ра- бочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы невер- ным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные ре- шения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на рав- ных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

## Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 2 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов

Основу содержания урока составляет повторение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74),

устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компе- тентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в лич- ной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представ- ления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой оди- наково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодо- творно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие цен- ностные ориентиры:

* воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
* формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём раз- нообразии культур, национальностей, религий;
* обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоя- тельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
* развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающе- гося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственно- сти, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критич- но относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готов- ности к преодолению трудностей;
* информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, ме- тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные каче- ства, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате- риала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя- тельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму- никативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по- знавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1. *Коммуникативные УУД*:

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. *Регулятивные УУД:*

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен- ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре- ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей- ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

«Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Теоретические основы и правила шахматной игры

## История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

## Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

# Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спаррин- ги, соревнования, шахматные праздники.

## Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 год обучения (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими  шахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать  одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и  ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и  двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка»,  «двойной удар», «нападение»,  «защита», «сквозной удар»,  «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок/Дата** | **Тема** | **Содержание урока** |
| **1.** | **Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматами выдающиеся шахматисты мира.** | **Первый официальный матч за звание чемпиона мира.**  **Чемпионы мира в порядке получения звания.** |
| **2.** | **Шахматные фигуры. Повторение.**  **Великие шахматисты.** | **Шахматная викторина. Шахматные примеры.**  **Анализ шахматных диаграмм.**  **Вильгельм Стейнц.** |
| **3.** | **Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).**  **Великие шахматисты** | **Определение нападения. Равноценный/неравноценный размен. Три способа защиты короля.**  **Эмануэль Ласкер** |
| **4.** | **Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в один ход(повторение)**  **Великие шахматисты.** | **Анализ шахматных диаграмм. Техника матования одинокого короля ладьей и королем.**  **Хосе Рауль Капабланка** |
| **5.** | **Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.** | **Равноценные и неравноценные размены.**  **Защита (определение) и ее приемы.**  **Анализ шахматных диаграмм. Решение задач.** |
| **6.** | **Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.**  **Великие шахматисты.** | **Приемы защиты. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Хосе Рауль Капабланка** |
| **7.** | **Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**  **Великие шахматисты.** | **Приемы защиты. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.** **Отработка на практике тактических приёмов, пройден**ных на уроках 5, 6  **Александр Алехин.** |
| **8.** | **Тактический прием «Двойной удар»**  **Великие шахматисты** | **Двойной удар и его разновидности (коневая вилка, пешечная вилка). Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Александр Алехин** |
| **9.** | **Тактический прием «Связка»**  **Великие шахматисты** | **Связка – определение( три фигуры).Способы защиты от связки. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Макс Эйве** |
| **10.** | **Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**  **Великие шахматисты** | **Решение шахматных задач.**  **Макс Эйве** |
| **11.** | **Тактический прием «Ловля фигуры»**  **Великие шахматисты** | **Ловля фигуры – определение. Анализ шахматных диаграмм. Способы ловли фигуры. Решение шахматных задач.**  **Михаил Ботвинник** |
| **12.** | **Тактический прием «Сквозной удар».**  **Великие шахматисты** | **Сквозной удар – определение. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Василий Смыслов** |
| **13.** | **Мат на последней горизонтали**  **Великие шахматисты** | **Мат на последней горизонтали – определение. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Михаил Таль** |
| **14.** | **Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?** | **Решение шахматных задач.** **Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13** |
| **15.** | **Тактический прием «Открытый шах»**  **Великие шахматисты** | **Тактический прием «Открытый шах» - определение. Анализ шахматных диаграмм.**  **Тигран Петросян** |
| **16.** | **Тактический прием «Двойной шах»**  **Великие шахматисты** | **Тактический прием «Двойной шах» - определение. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Борис Спасский** |
| **17.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. Шахматный этикет. Правила игры в шахматы. Игровая практика** |
| **18.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. Шахматный этикет. Правила игры в шахматы.** **Игровая практика** |
| **19.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. Шахматный этикет. Правила игры в шахматы.** |
| **20.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. Шахматный этикет. Правила игры в шахматы.** **Игровая практика** |
| **21.** | **Основы игры в дебюте: дебютные ловушки**  **Великие шахматисты** | **Части шахматной партии. Дебют. Главные правила игры в дебюте. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач. Ловушка в шахматах – определение.**  **Роберт Джеймс Фишер** |
| **22.** | **Основы игры в дебюте: атака на короля** | **Дебют- определение.**  **Мат Легаля. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.** |
| **23.** | **Основы игры в дебюте: атака на короля**  **Великие шахматисты** | **Дебют- определение.**  **Мат Легаля. Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Анатолий Карпов** |
| **24.** | **Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества** | **Эндшпиль: определение. Анализ шахматных диаграмм. Материальное преимущество. Способы реализации материального преимущества. Решение шахматных задач.** |
| **25.** | **Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества**  **Великие шахматисты** | **Эндшпиль: определение. Анализ шахматных диаграмм. Материальное преимущество. Способы реализации материального преимущества. Решение шахматных задач.**  **Гарри Каспаров** |
| **26.** | **Основы анализа шахматной партии.** | **Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.** |
| **27.** | **Основы анализа шахматной партии.** | **Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.** |
| **28.** | **Основы анализа шахматной партии.**  **Великие шахматисты** | **Анализ шахматных диаграмм. Решение шахматных задач.**  **Владимир Крамник** |
| **29.** | **Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?** | **Высказывания великих шахматистов.** |
| **30.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. История правил игры. Запись партии.** |
| **31.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. История правил игры. Запись партии.** |
| **32.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. История правил игры. Запись партии.** |
| **33.** | **Шахматный турнир** | **Шахматный турнир – определение. История правил игры. Запись партии.** |
| **34.** | **Шахматный праздник** | **Увлекательные задания, загадки и головоломки.** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими реко- мендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой.

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию со- ответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, рас- ширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имею- щих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске лю- бого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного мате- риала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навига- цию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изуче- нии новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятель- ной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев- нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи- зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-

спортсмен;

* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах- матных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

## К концу второго учебного года учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, напа- дать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней го- ризонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,

1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,

2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн

полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.