**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царакова А.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Созаева Э.Ю.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Иностранный язык (Английский ) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Класс | 11 |
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Учитель: Дегтярева М.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка.**Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствиис требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и  типовой программы курса обучения английскому языку «Английский в фокусе» ”SpotlightonEnglish” для 11 класса для общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова (издательство «Просвещение», Москва, 2010).   Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь и книгу для домашнего чтения.Данная рабочая программа предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Курс рассчитан на 34 учебные недели при 3 часах предмета в неделю. Количество учебных часов по программе – 102.Мониторинг качества знаний осуществляется в конце прохождения каждой темы в виде контрольных работ – 16 (из них 4 контрольных работы по чтению, 4 контрольных работы по аудированию, 2 контрольных работы по монологической речи, 2 контрольных работы по диалогической речи, 4 лексико-грамматических теста). **Основные цели курса**Современный урок английского языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания, напряжения сил. Это  вызвано спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений и большого объема материала для запоминания. Смена видов деятельности обусловлена основной целью обучения иностранному языку – коммуникативной компетенции, которая предполагает, что ученик должен успешно освоить четыре вида деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. Деление класса на группы целесообразно, т.к. для учащихся будут созданы оптимальные условия: гуманизация содержания урока, целесообразные формы организации учебного процесса, эффективные методы обучения, разнообразные виды поддержки ученика, право свободного выбора, комфортная вещно-пространственная среда  на уроке. Меньшее количество учащихся в классе дает учителю возможность более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса и более объективно оценивать достижения учащихся. - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  компетенции  (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:·                 умение учиться самостоятельно;·                 умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;·                 умение организовывать и осуществлять коммуникацию;·                 умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результатаРоссийское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть форми­рование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК оп­ределяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм по­ведения, таких, как:·                 ценность образования в современном обще­стве;·                 демократические ценности: уважение к личнос­ти, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;·                 активная жизненная и гражданская позиция;·                 уважение к собственной культуре и к культурам других народов;·                 бережное отношение к окружающей среде;·                 семейные ценности;·                  здоровый образ жизни как норма поведения.**Задачи курса**Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:·                 расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;·                 использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;·                 развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;·                 развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;·                 использование выборочного перевода для достижения понимания текста;·                 интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;·                 участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. Задачи развития коммуникативной компетенции:·                 способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолинг­вистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;·                 способствовать равномерному развитию всех ос­новных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;·                 способствовать развитию представлений о пе­реводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;·                 оснащать учащихся навыками и умениями, по­зволяющими эффективно организовывать и осу­ществлять как устную, так и письменную ком­муникацию;·                 способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;·                 углублять понимание сущности некоторых язы­ковых явлений;·                 развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникаци­ей на иностранном языке;·                 создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;·                 способствовать приобретению учащимися зна­ний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка. Задачи образования, развития и воспитания:·                 создавать условия для осмысления учащими­ся роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осу­ществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;·                 систематически развивать навыки и умения само­стоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иност­ранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;·                 создавать условия для наблюдения за собствен­ной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;·                 создавать ситуации, требующие от учащихся при­менения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктив­ного и индуктивного мышления, памяти, вооб­ражения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;·                 создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с неко­торыми способами и приемами работы с ней;·                 создавать условия, требующие от учащихся ор­ганизовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;·                 оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта приня­тия решений и рефлексии последствий принятых решений;·                 создавать условия для приобретения опыта про­ектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов. Воспитательные задачи:·                 создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития пози­тивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;·                 создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и уп­равления, помогать приобрести опыт демокра­тического взаимодействия в коллективе;·                 способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к ок­ружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;·                 задавать нормы уважительного отношения к ин­дивидууму, к индивидуальному мнению, к лич­ности учащегося и учителя;·                 способствовать приобретению учащимися опы­та самостоятельного действия в некоторых об­ластях — учебной, исследовательской, общест­венной.Задача первичного профессионального самоопре­деления:•          создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуж­дения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.     **Требования к уровню подготовки**В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен: **Знать/понимать**·                  значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;·                 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);·                  страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **Уметь**Говорение·                           вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;·                           рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;Аудирование·                           относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления. прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;Чтение·                           читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;Письменная речь·                           писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:·                           общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;·                           получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;·                           расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;·                           изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.   **Нормы оценок:****Устная речь:** монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик. Монологическое высказывание:**«5»** Учащийся логично строит монологические высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.**«4»**Учащийся логично строит монологические высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.**«3»** Учащийся логично строит  монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой , которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.**«2»** Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.Диалогическое высказывание:**«5»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.**«4»** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические  ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций**«3»** Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей , однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи Имеется ряд грамматических ошибок.**«2»** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.   **Грамматика, чтение и аудирование***оцениваются в процентном соотношении:*90%-100%-«5»70%-89%-«4»50%-69%-«3»49% и ниже – оценка неудовлетворительная.    **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** |
| 1 | «Семейные традиции» | 10ч. | 2(аудирование, тест) |
| 2 | «Становление характера» | 10ч. | 2(чтение, монологическая речь) |
| 3 | «Ответственность» | 10ч. | 2 (чтение, тест) |
| 4 | «Здоровье» | 10ч. | 2(аудирование, диалогическая речь) |
| 5 | «Кто ты?» | 10ч. | 2(чтение , аудирование) |
| 6 | «Общение» | 10ч. | 2(тест, монологическая речь) |
| 7 | «Планы на будущее» | 10ч. | 2(чтение, аудирование) |
| 8 | «Путешествие» | 10ч. | 2(тест,   диалогическая речь) |
| 9 | Повторение | 6ч. |   |
|   |   | 86ч. | 16ч. |

 Изменения, внесённые в распределение  учебных часов по отношению к типовой программе, не помешают обучающимся выйти на уровень стандарта по английскому языку в части достижения требований к уровню выпускников.

|  |
| --- |
| **Требования к уровню****подготовки** |
| -Знание лексики по теме «Семья»-умение находить синонимы в тексте-умение рассказывать о своей семье |
| -знание новых ЛЕ-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (жалоба, извинение) |
| -умение заполнять предложенную форму на основе прослушанной информации  |
| -знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях) |
| -знание системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях)-умение выполнять задания формата ЕГЭ-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами-знание значений фразового глагола “to come” |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-понимание стилистических приёмов (ирония) в тексте-умение обсуждать прочитанное (настоящий друг) |
| - умение описывать внешность и характер человека. |
| -умение описывать круговую диаграмму-умение обсуждать этнический состав страны |
| -умение использовать основные аффиксы английского языка-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог)- знание значений фразового глагола «to come»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание лексики по теме-умение обсудить прочитанное и выразить своё мнение-умение выполнять задание на множественный выбор формата ЕГЭ |
| -знание идиоматических выражений-умение сопоставлять слово/фразу с его значением |
| -умение воспринимать текст с целью нахождения необходимой информации-умение выразить сочувствие, ободрение |
| -знание видов придаточных предложений (относительных, цели, причины, результата)-умение образовывать данные придаточные предложения с помощью союзов |
| - знание значений фразового глагола “to put”-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-умение выполнять задания вида (true/false/doesn’tsay) формата ЕГЭ-понимание стилистических приёмов (гипербола) в тексте-умение описывать характер и поведение человека |
| -умение писать короткие письма/e-mail личного характера |
| - умение читать и понимать научный текст-умение применить лингвистические знания для изучения других предметов учебного плана |
| -умение использовать основные аффиксы английского языка-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Виды придаточных предложений»- знание значений фразового глагола «toput»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |
| -знание лексики по теме-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию-умение понимать значение слова, исходя из контекста |
| -знание лексики по теме «Права и обязанности»- знание устойчивых выражений-умение продолжить рассказ |
| -умение воспринимать текст с целью нахождения необходимой информации-умение выполнять задание на множественный выбор на основе прослушанной информации формата ЕГЭ-умение выражать сожаление, извинение, негодование |
| -умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием-знание отличий в использовании инфинитивных конструкций с частицей to и без неё |
| -умение использовать инфинитивные конструкции и конструкции глаголов с-ing окончанием- знание значений фразового глагола “to keep”-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-умение выполнять задания на понимание прочитанного-понимание стилистических особенностей текста (авторская ремарка)-умение описывать литературного персонажа |
| -умение писать эссе, выражающее мнение-знание структуры данного эссе-умение выражать собственное мнение и приводить подтверждающие аргументы |
| -умение использовать основные аффиксы английского языка-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение описывать достопримечательность своей страны-умение читать текст и понимать основное содержание-умение работать в группе |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Использование инфинитивных конструкций и конструкций глаголов с-ing окончанием »- знание значений фразового глагола «to keep»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание лексики по теме «Травмы»-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию-умение обсуждать этические вопросы, затронутые в тексте-умение выражать собственное мнение по теме |
| - знание лексики по теме «Болезни»- знание устойчивых выражений- умение выполнять задания на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ |
| -умение влспринимать текст с целью нахождения необходимой информации-умение заполнять предложенную форму на основе аудирования-умение предлагать помощь и принимать/отказываться от неё |
| -умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге |
| -умение образовывать видовременные формы глагола в пассивном залоге-знание значений фразового глагола “to go”-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-умение находить синонимы-умение выполнять задания на множественный выбор формата ЕГЭ-умение писать страничку дневника |
| -умение писать короткие рассказы на заданную тему-знание структурных особенностей, техники повествования, стилистических приёмов (сравнение. метафора, аллитерация, гипербола) |
| -умение использовать основные аффиксы английского языка-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение читать и обсуждать предложенное произведение |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Пассивный Залог»- знание значений фразового глагола «to go»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |
| -Знание лексики по теме «Дом. Бездомные люди»- умение брать/давать интервью-умение описывать город, район-умение обсуждать проблемы бездомных людей, выражать свои чувства |
| -знание новых ЛЕ по теме-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (раздражение, согласие. несогласие) |
| -умение выполнять задания вида (true/false/notstated) на основе прослушанной информации формата ЕГЭ |
| -умение употреблять модальные глаголы |
| -умение употреблять модальные глаголы-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами-знание значений фразового глагола “to do”-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ-умение обсуждать прочитанное |
| - умение писать доклад с рекомендациями/предложениями-знание особенностей формального стиля |
| -умение использовать основные аффиксы английского языка-умение выполнять задания формата ЕГЭ-умение описывать дома в России |
| -умение обсуждать  экологические проблемы |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Видовременные формы английского глагола» (Активный залог)- знание значений фразового глагола «to come»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание лексики по теме-умение прогнозировать содержание произведения по заглавию-умение понимать структуру текста-умение выполнять задание на нахождение причинно-логических связей текста формата ЕГЭ |
| -знание лексики по теме «СМИ»- знание устойчивых выражений-умение-умение читать текст с поиском необходимой информации |
| -умение воспринимать текст с целью понимания основного содержания-умение выполнять задания формата ЕГЭ -умение выражать одобрение/неодобрение. |
| -умение использовать различные типы предложений в косвенной речи |
| -умение использовать различные типы предложений в косвенной речи- знание значений фразового глагола “to talk”-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами-умение преобразовывать предложения с помощью данных слов |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-умение прогнозировать содержание произведения-умение цитировать и находить подтверждение цитат в тексте-умение обсуждать преимущества иметь домашнего питомца |
| -умение писать эссе с аргументами за и против,-знание структуры данного эссе-знание особенностей формального стиля |
| -умение читать текст и понимать основное содержание-умение работать в группе  |
| -умение использовать основные аффиксы английского языка-умение выполнять задания формата ЕГЭ-умение понимать основное содержание прочитанного  |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Косвенная речь»- знание значений фразового глагола «to talk»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание лексики по теме «Надежды и мечты»-умение прогнозировать содержание текста-умение обсуждать планы на будущее |
| -знание новых ЛЕ по теме «Обучение в Университете»-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения-знание идиоматических выражений по теме |
| - умение воспринимать текст с целью понимания необходимой информации-умение заполнять таблицу необходимой информацией на основе прослушанного |
| -умение употреблять условные предложения I,II,III типов-умение употреблять инверсию в условных предложениях. |
| умение употреблять условные предложения I,II,III типов-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами-знание значений фразового глагола “to carry”-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить поэтическое произведение-умение понимать стилистические особенности произведения (противопоставления, сравнения, персонификацию) |
| - умение писать деловые письма/e-mail-знание особенностей формального стиля |
| -умение прогнозировать содержание web страницы-умение использовать лексику по теме «Жизнь в университете» |
| -умение понимать структуру текста и устанавливать причинно-логические связи-умение обсуждать  экологические проблемы-умение работать в команде |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Условные предложения I,II,III типов»- знание значений фразового глагола «tocarry»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами-умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -знание лексики по теме «Мистические места нашей планеты»-умение прогнозировать содержание текста-умение находить синонимичные выражения в тексте |
| -знание новых ЛЕ по теме «Путешествие по воздуху»-умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения-умение выражать своё мнение |
| - умение аудировать текст с целью понимания необходимой информации-умение выполнять задания на многочисленный выбор формата ЕГЭ-знание особенностей образования и произношения эмфатических предложений- умение выражать просьбу |
| -знание особенностей образования инверсии в предложениях-знание существительных согласующихся только с глаголами только в единственным/множественном числе-умениеупотреблятьслова, обозначающиеколичество(some/any/no/none/few/a few/a lot of/little/a little) |
| -умение образовывать предложения, используя инверсивный порядок слов-умение использовать фиксированные предлоги с глаголами-знание значений фразового глагола “tocheck” |
| - умение понимать прочитанное художественное произведение-умение литературно переводить-умение выполнять задание на установление причинно-логических связей в тексте формата ЕГЭ-умение обсуждать прочитанное |
| - умение описывать популярное туристическое место-знание порядка использования  имён прилагательных-умение использовать причастие II |
| -умение понимать информацию, прочитанную в брошюре-знание основных особенностей Британского и Американского Английского языка-умение выразить своё мнение- знание социокультурных особенностей стран изучаемого языка |
| - умение выражать свое мнение об эко-туризме-умение использовать основные аффиксы английского языка  |
| -знание основной лексики по теме- знание грамматического материала «Инверсия в английском языке»- знание значений фразового глагола «to check»-знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |
| -умение выполнять задания формата ЕГЭ |

  КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit/****Lesson** | **Theme** | **FORM11****Teaching Language Aspects** | **Teaching Speech Aspects** | **Socio-cultural** **information** | **H/W** |
| **Vocabulary** | **Grammar** | **Speaking** | **Reading** | **Listening** | **Writing** |
| **Module1 - Relationships**  |  |
| Lesson1Module 1(1) | 1A Family | stepfather, stepmother, brother I –law, nephew, half-sister, mother-in-law, grandson, great-grandfather, ex-husband, widow, twin sister |  | Ex.4p.10 | Ex.2p.10 | Ex.3p.10 |  |  | Ex.5p.11New Words(learning) |
| Lesson2Module1(2) | 1A Family | wedding/marriageExtended/immediateOld/elderlyGenerations/relationsAncestors/relativesSingle parent/nuclear |  | Ex.7p.11 | Ex.5p.11Ex.6p.11 |  | Ex.8p.11 |  | ***Words of Wisdom***p.11Opinion |
| Lesson3Module1(3) | 1B Relationships | Phr.- I think a lot ofI have a really good relationship with ……supports me no matter what.…’s always on my side.…’s very special to me.I’m not very closed to …I often argue with my …We have nothing in common.We don’t often see eye to eye. |  | Ex.1p.12Ex.3p.12 | Ex.2p.12 | Ex.4p.12 |  |  | Explaining the problemEx.4p.12Phr.(learning) |
| Lesson4Module1(4) | 1B Relationships | **Phr.- I’m afraid I have a complaint…****I’m really unhappy/annoyed/upset/****angry about …****Do you think you could do something about …?****I wonder if you could stop…****Would you mind stopping****Oh, sorry! I didn’t mean to upset you/I had no idea!****I’m really so/extremely sorry. Please accept my apologies.****I see/understand why you’re upset/ It won’t happen again.****Oh, I do apologise. I/We’ll try to do something about it.** |  | Ex.1p.13Ex.7p.13 | Ex.6p.13 | Ex.8p.13 | Ex.9p.13 |  | Ex.10p.13New Phr.(learning) |
| Lesson5Module1(5) | 1C Grammar | **be visit to****be about****be on the point of****be due to****be bound/sure/certain** | Present, Future and Past Tenses; used tobe/get used towoulddependent prepositionsEx.1p.14, Ex.2p.14 |  | Ex.4p.14 |  |  |  | Ex.3p.14Ex.5p.14 |
| Lesson6Module1(6) | 1C Grammar | **be visit to****be about****be on the point of****be due to****be bound/sure/certain** | Present, Future and Past Tenses; used tobe/get used towoulddependent prepositions | Ex.6p.15 | Ex.7p.15Ex.9p.15 |  | Ex.8p.15 |  | Ex.10p.15 |
| Lesson7Module1(7) | 1D The Devoted Friend |  |  |  | Ex.2p.16Ex.3p.16 |  |  | Oscar Wilde | Ex.4p.16An extract from the text for good reading |
| Lesson8Module1(8) | 1D The Devoted Friend |  |  | Ez.5p.17Ex.6p.17Ex.8p.17 |  |  | Ex.7p.17 |  | Explainingthe jokep.17 |
| Lesson9Module1(9) | 1E Descriptive writing | **energetic, easy-going, talkative, lazy, bossy, optimistic, ambitious, selfish, hot-tempered, popular, shy, moody, confident, nervous, impatient, sensitive****in addition, also, and, both…and, as well, moreover, but, however, in spite of this, nevertheless, …** |  | Ex.1p.18 | Ex.2p.18Ex.3p.18 |  |  |  | Ex.1p.18(learning)Ex.4p.19 |
| Lesson10Module1(10) | 1E Descriptive writing | Outgoing, trustworthy, reliable, immature, intelligent, sensible, helpful, stubborn, down- to earth |  |  | Ex.6p.19 |  | Ex.5p.19Ex.7p.20 |  | Ex.8Ap.20 |
| Leson11Module1(11) | 1E Descriptive writing |  |  | Ex.9Ap.20 | Ex.8Bp.20 |  |  |  | Ex.9Bp.20 |
| Lesson12Module1(12)**Test**  |
| **Module2 – Where there is a will there is a way** |  |
| Lesson1Module2(13) | 2A Stress | **under stress****lose control****cope with****take easy****get smth off one’s chest****be up to one’s eyes in**  |  | Ex.4p.28 | Ex.2p.28Ex.3p.28 | Ex.1p.28 |  |  | Ex.5p.29 |
| Lesson2Module2(14) | 2A Stress | **be sick and tired of…****get smb down****take smth any more****get thing out of proportions****feel the strain of****build up for weeks****give smb a hard time** |  |  | Ex.6p.28EX.7p.29Ex.8p.p29 |  |  |  | Words of wisdomp.29 |
| Lesson3Module2(15) | 2B Peer Pressure | **peer pressure****million reasons****at sixes and sevens****in two minds****one in a million****six of one and half of dozen** |  | Ex.1p.30 | Ex.2p.30Ex.4p.30 | Ex.3p.30 |  |  | Ex.5p.31 |
| Lesson4Module2(16) | 2B Peer Pressure | You don’t look very happyWhat’s the matter?You don’t look very well. What’s up?Are you all right? You look a bit nervous. /worried.Cheer up! Things can’t be that bad!I’m sorry to hear that, but I am sure everything will be all right.I’m sorry. You really need …I know what you mean.Well, I could be better.I’m really a bit nervous/worried/fed upI’m ready to explode.…is/are driving me crazy.I’m just going mad.I can’t stand … any more. |  | Ex.7p.31 | Ex.8A31p. |  |  |  | Ex.8BEx.9p.31 |
| Lesson5Module2(17) | 2C Grammar in Use |  | Relative clausesPrepositions in relative clausesDependent prepositionsClauses of purpose, result, reasonEx. 1p.32Ex.2p.32Ex.3p.32Ex.4p.32 |  |  |  |  |  | Ex.5p.33 |
| Lesson6Module2(18) | 2C Grammar in Use | put offput onput upput downput up with | Ex.7p.33Prepositions:for/to/of/on |  | Ex.6p.33 |  | Ex.8p.33 |  | Ex.9p.33Ex.10p.33 |
| Lesson7Module2(19) | 2DCharlotte Bronte |  |  | Ex.6p.35 | Ex.2Bp.34 |  |  | Charlotte Bronte | Ex.5,6p.35 |
| Lesson8Module2(20) | 2D Charlotte Bronte | cruel/educated/bad-mannered/lonely/arrogant |  |  | Ex.3p.34Ex.4p.34 |  |  |  | Ex.8p.35 |
| Lesson9Module2(21) | 2EInformal/semiformal letters |  |   |  | Ex.1p.36Ex.2p.36 |  |  |  | Ex.5p.p.37 |
| Lesson10Module2(22) | 2E Informal/semiformal letters |  |  |  | Ex.6p.37 |  | Ex.7p.37 |  | Ex.8p.37 |
| Lesson11Unit2(23) | 2E Informal/semiformal letters |  |  | Ex.10p.38 | Ex.9p.38 |  |  |  | Ex.11p.38 |
| Lesson12Module2**(24)****Module2 Test** |
| **Module 3- Responsibility**  |
| Lesson1Module3(25) | 3ACrime and the Law | go to courtpay a finego to prisonget off with a warningdo community service |  | Ex.1p.46 | Ex.2p.46Ex.3p.46Ex.4p.46 |  |  |  | Ex.5p.46 |
| Lesson2Module3(26) | 3ACrime and the Law | witness, suspects, sentence, imprisonment, crime, offence |  | Ex.7p.47 | Ex.6p.47 |  |  |  | Words of Wisdomp.47 |
| Lesson3Module3(27) | 3B Rights and Responsibilities | have the right to, have no right, have the responsibility, do their bit, take responsibility for, stand up for your rights |  | Ex.2p.48 | Ex.1p.48 | Ex.6p.48 | Ex.4p.48 |  | Ex.5p.48 |
| Lesson4Module3(28) | 3B Rights and Responsibilities | **thank goodness that’s over****be in the wrong****be obvious****mess around****it’s not on****to get at smb.****I am sorry … I didn’t mean to upset/hurt/worry you****I had no idea you were so upset about … Please forgive me!****I feel really bad about …****So please accept my apologies.****I realize I was/it’s wrong to …****I won’t do it again.****That’s quite alright.****Thanks, I really appreciate that.****No problem. Apology accepted.****Oh,its/it was nothing. Don’t worry about it./Don’t give it another thought!****It’s OK, you really don’t need to apologise.** |  | Ex.11p.49 | Ex.7p.49Ezx.8p.49 |  | Ex.9p.49 |  | Ex.10p.49Phrases:expressing regret/responding(learning) |
| Lesson5Module3(29) | 3C Grammar in Use |  | -**ing form/to-infinitive/infinitive without to** | Ex.3p.50 | Ex.1p.50 |  | Ex.2p.50 |  | Ex.4p.50 |
| Lesson6Module3(30) | 3C Grammar in Use |  | **Verbs taking infinitive or –ing form with a change of meaning** |  | Ex.5p.51 |  | Ex.6p.51Ex..7p.51 |  | Ex.8p.51 |
| Lesson7Module3(31) | 3D LiteratureCharles Dickens | **Expressing opinions****Listing points****Adding more points****Introducing contrasting viewpoints****Introducing examples****Concluding** |  | Ex.1p.52Ex.2p.52 | Ex.1p.52 |  |  |  | Ex.4p.53 |
| Lesson8Module3(32) | 3D LiteratureCharles Dickens |  |  | Ex.8p.53 | Ex.7p.53 |  |  |  | Ex.6p.53Ex.5p.53 |
| Lesson 9Module3(33) | 3E Opinion Essays |  |  |  | Ex.1p.54Ex.2p.54 |  |  |  |  |
| Lesson10Module3(34) | 3E Opinion Essays |  |  | Ex.5(1)p.55 | Ex.3Ap.54Ex.5p.55Ex.4p.55 |  |  |  | Ex.3Bp.55 Useful expressionsp.54(learning)Ex.6p.55 |
| Lesson11Module3(35) | 3E Opinion Essays |  |  |  | Ex.7,8A,Bp.56 |  |  |  | 8C p.56Ex.9p.56 |
| Lesson12Module3**Test**(36) |
|  **Module4 - Danger** |
| Lesson1Module4(37) | 4A Against all odds |  |  | Ex.1p.64 | Ex.2p.64Ex.3p.64 | Ex.1p.64 |  |  | Ex.4p.65 |
| Lesson2Module4(38) | 4A Against all adds | **cut, bruise, break, fracture,****sprain, stiff, scratch, swollen, hurt** |  | Ex.7p.65Ex.9p.65 | Ex.5p.65Ex.6p.65 |  |  |  | Ex.8p.65 |
| Lesson3Module4(39) | 4B Illness | **under the weather, be back on one’s feet, feel run down, drop like flies, look/feel off colour** |  |  | Ex.2p.66Ex.3p.66 |  | Ex.1p.66 |  | Ex.4p.66 |
| Lesson4Module4(40) | 4B Illness | **You sound/look awful****Let me help you/Why don’t I help you?/Can I help you with…?****Sorry you’re not well. Would you like me to …?****You don’t look/sound very well at all. Shall I … for you?****Yes, please. That’s very kind of you.****Would you? That would be great/ a great help.****Oh, no than, I’ll be fine.****That’s really kind, but I think I can manage o do it/get it myself.****Actually, I’ve already got/done it. Thanks anyway.** |  | Ex.6p.67Ex.8p.67 | Ex.5p.67 | Es.7p.67 |  |  | Ex.9,10 p.67 |
| Lesson5Module4(41) | 4C Grammar in Use The Passive |  | **We are being followed****She is believed to be resting at home.****It is believed that she is** **resting at home.** |  | Ex.1p.68Ex.4p.68 |  | Ex.2p.68Ex.3p.68 |  | Ex.5p.68 |
| Lesson6Module4(42) | 4C Grammar in UseThe Causative | **go on, go away, go into, go through, go ahead;****be allergic to****complain of****recover from****involve in****to treat for****to cover in** | **Sean had his cast taken off this morning****make/get/have** |  | Ex.6p.69 |  | Ex.7p.69Ex.8p.69 |  | Phrasal Verb**go**(learning)DependentPrepositions(learning)Ex.11p.69 |
| Lesson7Module4(43) | 4D LiteratureMark Twain |  |  |  | Ex.1p.70Ex.2p.70Ex.3p.70Ex.4p.70 |  |  |  | Ex.5p.71Ex.6p.71 |
| Lesson8Module4(44) | 4D Literature Mark Twain | **to fumble****to crawl****to creep****to dawdle****to sprint****to stomp** |  |  | Ex.3p.71Ex.4p.71 | Ex.3p.71 |  |  | Ex.5p.71 |
| Lesson9Module4(45) | 4E Stories | **first/at first, then/next, /before, finally/in the end/eventually, within seconds/immediately, no sooner… than/hardly … when, just as …, while, by the time …** |  |  | Ex.1p.72Ex.2p.72Ex.3p.72Ex.4p.73 | Ex.2p.72 |  |  | Ex.5p.73Ex.6p.73 |
| Lesson10Module4(46) | 4E Stories | **threaten, grin, grab, swallow, glimpse, beam, stare, crawl, exclaim, whisper, gobble, grasp, snatch, munch, giggle, roar, rush, yell, stumble, dash, peer****as happy as a lark****as plain as a day****as quick as a flash****as sick as a dog****as white as a sheet** |  |  | Ex.7p.74Ex.8p.74 |  | Ex.12p.75Ex.13p.75 |  | Ex.10p.74Ex.11p.75Ex.12p.75Ex.14p.75 |
| Lesson11Module4(47) | 4E Stories  |  |  | Ex.17A p.76 | Ex.16p.76 |  |  |  | Ex.17B p.76 |
| Lesson12Module4(48)**Test** |
| **Module5 – Who are you?**  |
| Lesson1Module5(49) | Module55A Reading ***A Life on the Streets*** | **Foster, couches, shivering with cold, odd night, cramped, drug addicts, filthy, choke, make ends meet, toss, dignity, vicious circle, self-esteem.** |  | Ex.1 p.84 | Ex.2p.84Ex.3p.84 | Ex.2p.84 |  |  | Ex.5p.85 |
| Lesson2Module5(50) | Module55A Reading ***A Life on the Streets*** | **Squat, office, disused, fully-furnished, run-down, well-lit, posh, rough, residential, pedesrtrianised, abandoned** |  |  Ex.6p.85Ex.7p.85Ex.8p.85 |  |  |  |  | Translation of a paragraph from the textp.85(in writing) |
| Lesson3Module5(51) | Module55B ***Problems in*** ***Neighbourhood*** | **have a roof over one’s head****throw money down the drain****take everything but the kitchen sink****lead smb. up the garden path** |  | Ex.1p.86 |  | Ex.2p.86Ex.A.86 | Ex.4Bp.86 |  | Ex.5p.87Ex.4p.86(learning expressions) |
| Lesson4Module5(52) | Module55B ***Problems in*** ***Neighbourhood*** | It drives me crazy.It really gets on my nerves.It makes make angry.It really annoys me when …I just can’t put up with it any more.It’s a disgrace!It makes my blood boil! |  | Ex.6p.87 |  | Ex.7p.87Ex.8p.87 |  |  | Ex.9p.87 |
| Lesson5Module5(53) | Module55C Grammar in Use ***Modal Verbs*** |  | **must, have to, can ,may, should, might, mustn’t, can’t, don’t have to, needn’t, will, shall** |  | Ex.1p.88 |  | Ex.2p.88Ex.3p.88Ex.4p.88 |  | Ex.5p.89 |
| Lesson6Module5(54) | Module55C Grammar in Use ***Modal Verbs*** | **be beyond repair****be in good/bad condition****be in need of smth.****take a look at smth.****within easy reach of smth.****do up, do without smth, do in** | **must, have to, can ,may, should, might, mustn’t, can’t, don’t have to, needn’t, will, shall** | Ex.6p.89 | Ex.8,9p.89 |  | Ex.7p.89 |  | Ex.10p.89Dependent prepositions(learning)Phrasal verb **do(**learning) |
| Lesson7Module5(55) | Module55D LiteratureThomas Hardy***Tess of the d’Urbervilles*** | **fate, pastures, grumbling, troublesome, estate, thriving, ornamental, descendant** |  | Ex.2p.90 | Ex.1p.90Ex.3p.90 |  |  | Thomas Hardy***Tess of the d’Urbervilles*** | Ex.4p.91 |
| Lesson8Module5(56) | Module55D LiteratureThomas Hardy***Tess of the d’Urbervilles*** | **mansion, cottage, stables, lodge, manor, shed, hall, greenhouse** |  | Ex.5p.91Ex.6p.91 |  |  |  | Thomas Hardy***Tess of the d’Urbervilles*** | Translation of a paragraph from the text(in writing) |
| Lesson9Module5(57) | Module 5 Writing Skills Reports | Introduction, Main Body, Conclusion |  |  | Ex.1p.92Ex.2p.92 |  |  |  | Ex.3p.93 |
| Lesson10Module5(58) | Module 5 Writing Skills Reports**Linking words and phrases** |  |  |  | Ex.4Ap.93 |  | Ex.4B p.93Ex.5p.93 |  | Linking words and phrases(learning)p.93 |
| Lesson11Module5(59) | Module 5 Writing Skills Reports**Linking words and phrases** |  |  | Ex.7p.94 | Ex.6p.94Ex.8Ap.94 |  |  |  | Ex.8B p.94  |
| **Lesson12**(60)**Module5 Test** |
| **Module6 - Communication** |
| Lesson1Module6(61) | Module66A Reading- ***Hello…Is Anyone Out There?*** | planets, moons, comet, galaxy, solar system, satellitegrains of sand, hunt, sweeping the skies, military broadcast, civilisations, all the same, the human race, analyse, convincing evidence |  | Ex.2p.102 | Ex.1p.102Ex.3p.102 | Ex.4p.103 |  |  | Ex.5p.103 |
| Lesson2Module6(62) | Module66A Reading- ***Hello…Is Anyone Out There?*** | **telescope, orbit, radio waves, antenna, laser, beam, signals, satellite, cosmos** |  | Ex.7p.103Words of Wisdom |  |  | Ex.6p.103 | Stephen HawkingSETI | Ex.8p.103 |
| Lesson3Module6(63) | Module66BNewspapers and Media | tabloid, broadsheetrunning, gutter, top, unfold, shred, broadcast, updates, hit, come out, developments |  | Ex.1p.104Ex.4p.104 | Ex.2p.104 |  |  |  | Ex.4p.104(learning phrases) |
| Lesson4Module6(64) | Module66BNewspapers and Media | **Everyday English**- Breaking news, Showing Surprise, Expressing Doubt |  | Making up dialoguesEx.7p.105 | Ex.5p.105 | Exz.8p.105Ex.9p.105 | Ex.6p.105 |  | Ex.10p.105 |
| Lesson5Module6(65) | Module66C Grammar in Use  |  | – Reported Speech/Reported Statements |  | Ex.1p.106 |  | Ex.2,3p.107 |  | Ex.10p.107 |
| Lesson6Module6(66) | Module66C Grammar in Use- Reported Questions/Commands |  | Reported Questions/CommandsReporting Modals |  | Ex.4p.106 |  | Ex.5p.107Ex.6p.107Ex.9p.107 |  | 8p.107Ex.11p.107 |
| Lesson7Module6(67) | Module66D LiteratureJack London***White Fang*** | **whine, attention, remainder, sharp, turn upon them, comfort, breed, drag on, twitch, decisively****growl, scream, shake, bark, stumble, pant** |  | Exz.2p.108 | Ex.1p.108 |  | Ex.4Ap108 |  | Ex.4Bp.108Ex.5p.109 |
| Lesson8Module6(68) | Module66D LiteratureJack London***White Fang*** |  |  | Ex.7p.109Ex.8p.109Ex.9p.109 |  | Ex.6p.109 |  |  | Ex.10p.109Translation of a paragraph from the text |
| Lesson9Module6(69) | Module66E For-and-Against Essays |  |  | Ex.1p.110Ex.2p.110 |  |  | Ex.1p.110Ex.3p.111 |  | Ex.4p.111 |
| Lesson10Module6(70) | Module66E Topic and Supporting SentencesImpersonal Style |  |  | Ex.5p.111 |  |  | Ex.6p.111Ex.7p.111 |  | Ex.8p.112 |
| Lesson11Module6(71) | Module66E Discuss and Write |  |  | Ex.10p.112 |  |  | Ex.9p.112Wx.10Ap.112 |  | Ex.10Bp.112Ex.11p.112 |
| Lesson12Module6(72) | Module6Culture CornerLanguages of the British Isles |  |  | Ex.2p.113Ex.3p.113 | Ex.1p.113 |  |  | WelshIrish GaelicScottish GaelicManx GaelicCornish Gaelic | Ex.5p.113 |
| Lesson13Module6(73) | Module6Culture CornerGetting the Message Across |  |  | Ex.1p.114Exz.3p.114 | Ex.2p.114 |  |  |  | Ex.4p.114 |
| **Lesson14**(74)**Unit6 Test** |
| **Module7 – In days to come** |
| Lesson1Module7(75) | Module77A **Hopes and Dreams** | **achieve, come up against, overcome, come, long to, make, take, move, face, reach, reject****dash one’s hopes****in the hope that****hope for the best****get one’s hopes up****give up hope****have high hopes of****pin one’s hopes on** |  | Ex.1p.120 | Ex.2p.120Ex.3p.120 |  |  |  | Ex.4,5p.120 |
| Lesson2Module7(76) | Module77A **Hopes and Dreams** | **achieve, come up against, overcome, come, long to, make, take, move, face, reach, reject****dash one’s hopes****in the hope that****hope for the best****get one’s hopes up****give up hope****have high hopes of****pin one’s hopes on** |  | Ex.7p.121 |  |  | Ex.6p.121 |  | Words of Wisdom p.121 |
| Lesson3Module7(77) | Module77B **Education and Training****Talking About Plans and Ambitions** | **complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend****live and learn****beat around the bush****carry the can****dream up an excuse****you can’t teach an old dog new tricks**Have you made any/What are your plans for…?What are you planning/ hoping /going to do …?-I’m going/planning/hoping to/thinking of…I’ve decided/made up my mine to …I guess/think I’ll … If I can, I’d really like to/ I think it would be great to …I’ve always wanted to … |  | Ex.1p.122Ex4p.123 | Ex.2p.122 |  |  |  | Ex.3p.122Ex.9p.123 |
| Lesson4Module7(78) | Module 77B **Talking About Plans and Ambitions** | Have you made any/What are your plans for…?What are you planning/ hoping /going to do …?-I’m going/planning/hoping to/thinking of…I’ve decided/made up my mine to …I guess/think I’ll … If I can, I’d really like to/ I think it would be great to …I’ve always wanted to … |  | Ex.6p.123 |  | Ex.5p.123Ex.7p.123,Ex.8p.123 |  |  | Ex.5p.123 |
| Lesson5Module7(79) | Module77C Grammar in Use  |  | Conditionals(1,2,3)If/When +Present Simple(Future Simple/can/must/may+ bare infinitive)If + Past Simple/Continuous(would/could/might + Present bare Infinitive)If + Past Perfect/Past Perfect Continuous(would/could/might +Perfect bare Infinitive)Inversion in Conditional Sentences |  | Ex.1p.124Ex.3p.124 |  | Ex.2p.124 |  | Ex.7p.125Ex.8p.125 |
| Lesson6Module7(80) | Module77C Grammar in Use |  | Inversion in Conditional SentencesUnreal Past[www.britishcouncillearnenglishteensgrammar-](http://www.britishcouncillearnenglishteensgrammar-) conditionals |  | Ex.4p.124Ex.5p.125 |  | Ex.4p.124Ex.5p.125Ex.6p.125 |  | Ex.9p.125[www.britishcouncillearnenglishteensgrammar-](http://www.britishcouncillearnenglishteensgrammar-) conditionals |
| Lesson7Module7(81) | Module77D LiteratureRudyard Kipling***- IF*** | master, aim, triumph, trap for fools, turn, loss, force, unforgiving, worth |  |  | Ex.1p.126Ex.2p.126Ex.3p.126 | Ex.2p.126 |  |  | Ex.5p.127 |
| Lesson8Module7(82) | Module77D LiteratureRudyard Kipling***- IF*** |  |  | Ex.6p.127Ex.7p.127Ex.9p.127 |  |  |  |  | Ex.11p.127 |
| Lesson9Module7(83) | Module77E Writing Skills Formal Letters | a formal greeting/a first paragraph/a main body/a final paragraph/a formal ending |  |  | Ex.1p.128Ex.2p.128x.3p.129 |  |  |  | Ex.4,5,6p.129 |
| Lesson10Module7(84) | Module77E Writing Skills |  |  | Ex.8p.130 | Ex.7A p.130 |  | Ex.7B p.130 |  | Ex.9p.130 |
| **Lesson11**(85)**Module7 Test** |
| **Module8 – Travel** |
| Lesson1Module8(86) | Module 8AMystic Places |  |  | Ex.4p.138 | Ex.1p.138Ex.3p.138 | Ex.1p.138 |  |  | Ex.2p.138Ex.5p.139 |
| Lesson2Module8(87) | Module8AMystic Places |  |  | Ex.7p.139 | Ex.6p.139 |  | Ex.6p.139 |  | Words of Wisdom(interpretation)  |
| Lesson3Module8(88) | Module 8BAirports and Travel | aisle, boarding, cabin, hand, delayed, take –off, air traffic, jet, short, poor |  | Ex.1p.140Ex.4p.140 | Ex.2p.140 |  |  |  | Ex.5p.141Ex.6p.141 |
| Lesson4Module8(89) | Module 8BAirport and Travel Intonation9emphatic phrases) |  |  |  | Ex.7p.141 | Ex.8p.141Ex.9p.141 |  |  | Ex.4p.140(in writing) |
| Lesson5Module8(90) | Module8CInversionPlural/Singular nouns |  |  |  | Ex.1p.142Ex.4p.142 |  | Ex.2,3p.142 |  | Ex.5p.143Ex.1p.142(learning) |
| Lesson6Module8(91) | Module 8CQuantifiers/Phrasal Verb | Check in/on/out/over/off |  |  | Ex.6p.143Ex.7p.143 |  | Ex.8p.143Ex.9p.143 |  | Ex.10, 11p.143 |
| Lesson7Module8(92) | Module 8DLiteratureJonathan Swift Gulliver’s Travels**Quick Test** |  |  | Ex.1p.144 | Ex.1p.144Ex.3p.144 | Ex.2p.144 |  |  | Ex.4p.144Ex.5p. 145 |
| Lesson8Module8(93) | Module 8DLiteratureJonathan Swift Gulliver’s Travels |  |  | Ex,8p.145 |  |  | Ex.6p.145Ex.7p.145Ex.9p.145 |  | Ex.10p.145 |
| Lesson9Module8(94) | Module 8EWriting SkillsDescription of PlacesMy Favourite Place | PlanIntroductionMain BodyConclusion |  | Ex.1p.146Ex.3p.146 | Ex.1p.146Ex.2p.146Ex.4p.146 |  |  |  | Ex.5p.146Ex.1p.146(learning) |
| Lesson10Module8(95) | Module 8EDescription of Places |  | Adjectives/Adverbs |  | Ex.8p.147Ex.9p.147 |  | Ex.6p.147Ex.7p.147 |  | Ex.10p.147 |
| Lesson11Module8(96) | Module8EDescription of places |  | Past Participle | Ex.12p.148 | Ex.11p.148Ex.12p.148 |  |  |  | Ex.13p.148 |
| Lesson12Module8(97)**Test** |
| Lesson13Module8(98) | RevisionModule1Vocabulary+Grammar |  |  |  |  |  | pp.156/164/165 |  | RevisionModule2Vocabulary +GrammarP.157/166/167 |
| Lesson14Module8(99) | RevisionModule3Vocabulary +Grammar |  |  |  |  |  | pp.158/168/169 |  | RevisionModule4Vocabulary +Grammar pp.159/170/171 |
| Lesson15Module8(100) | RevisionModule5Vocabulary + Grammar |  |  |  |  |  | pp./160/172/173 |  | RevisionModule6Vocabulary +Grammar pp.161/174 |
| Lesson16Module8(101) | RevisionModule7Vocabulary + Grammar |  |  |  |  |  | p.162 |  | RevisionModule7Vocabulary +Grammar pp.176-177 |
| Lesson17Module8(102) | RevisionModule8Vocabulary + Grammar |  |  |  |  |  | p.163 |  | RevisionModule8Vocabulary + Grammarp.178-179 |

      **Список  литературы для учителя.**·  Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.·  Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // <http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413>. – 2009.- 8 августа.·  *Афанасьева О.В.*Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.·  *Афанасьева О.В.*Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.·  *Афанасьева О.В.*Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.·  *Афанасьева О.В.*Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.·  *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.*«Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470>. – 2009. – 8 августа.·  О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spot>[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)  **Список  литературы для учащихся.**·  *Афанасьева О.В.*Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.·  *Афанасьева О.В.*Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.·  *Афанасьева О.В.*Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 56с.[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) |
|  |