

Министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

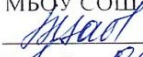
УО АМС МО Дигорский район РСО-Алания

МБОУ СОШ с .Карман

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ с. Карман

 Цабиева Б.Г.

« 1 » 09 2023 г.

«Утверждаю»



Директор МБОУ СОШ с. Карман

Созаева Э.Ю.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности со

слабоуспевающими учащимися

по русскому языку

для 1 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель начальных классов Басиева Л.Д.

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку ; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План урочной работы со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного тестирования учащихся класса по основным разделам учебного материала дошкольной подготовки Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через встречи и беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе тестирования, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать	В течение учебного года.
7. Поставить в известность родителей ученика.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний	В течение учебного года.

слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Оказание своевременной помощи ученику
на определенном этапе урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	• Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	• Выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

№ п	Темы	Дата проведения		Отметка о выполнении.
		План	факт	
1-3	Элементы букв. Работа со схемами слов и предложений. Короткая и удлиненная палочка с закруглением вверх и вниз. Полуовалы левые и правые. Работа со схемами слов и предложений.	06.09 13.09 20.09		
4.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверх и вниз.	27.09		
5.	Элементы букв. Письмо букв а, А. Работа со схемами слов и предложений.	4.10		
6.	Письмо изученных букв. Работа со схемами слов и предложений.	11.10		
7.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	18.10		
8.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	25.10		
9.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.			
10.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
11.	Письмо изученных букв, слогов с			

	изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.			
12.	Письмо изученных букв, слов, и предложений с изученными буквами.			
13. 14	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.			
14	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.			
15	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
16.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
17.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
18	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
19	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			

20	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
21	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
22	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
23	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
24	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
25	Письмо изученных букв, слогов . слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.			
26	Письмо изученных букв, слогов слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.			

Список используемой литературы и ресурсов:

http://pashnina146.blogspot.ru/p/blog-page_21.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/plan-raboty-so-slabouspevayushchimi-0>

<http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/plan-individualnoy-raboty-s-neuspevayushchimi-uchashchimisya>

<http://www.vacschoolserp.edusite.ru/p67aa1.html>

<http://www.menobr.ru/materials/370/5382/>

<http://festival.1september.ru/articles/620355/>

<http://festival.1september.ru/articles/613025/>

<http://urez5.narod.ru/index/0-145>