**Анализ урока по окружающему миру, проведенного в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

**по теме: «Жизнь луга»,**

**учителя начальных классов МБОУ СОШ с.Карман Макоевой М.С.**

 Урок окружающего мира был проведён в 4 классе 12.12.2022 г.

Согласно календарно-тематическому планированию **тема урока** «Жизнь луга», раздел «Родной край часть большой страны».

 **Целью** данного урока является: формирование представлений учащихся о луге как о при­родном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организ­мов луга, с ролью человека.

 **По типу урока** - это урок открытия нового знания, при использовании технологии развития критического мышления или развития продуктивного чтения на уроках окружающего мира..

 В соответствии с темой урока, целью были выбраны **формы** организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. А также использовано **оборудование**: проектор и экран., гербарий, атласы – определители.

**Соответствие урока требованиям ФГОС:**

1.     Ориентация на новые образовательные результаты

2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

***Планируемые результаты:***

*познавательные —* проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; *коммуникативные —* задавать вопросы, слушать и отве­чать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками не­обходимые действия; *личностные* — устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

**1. Организационный этап**

*Цель***:** *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.*

Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.

**2.Актуализация знаний**

*Цель***:** *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .*

Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.

**3. Самоопределение к деятельности**

*Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.*

Формулировка учебной задачи как темы урока

Картины на экране и их озвучивание

Предположение

Построение нового способа действия.

**4. Открытие «нового» знания**

*Цель***:** *Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.*

*1.Работа в группах*

исследовательская деятельность

инструкция

предъявление результата

 чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание

групповая работа

2. Самостоятельная работа с учебником

Работа индивидуальная и групповая

Чтение статьи с использованием приёма «Инсерт»

**5..Первичное закрепление нового способа действия**

*Цель:* *Зафиксировать во внешней речи новое учебное действий.*

1. Работа в тетради
2. Моделирование
3. Создание памятки

**6. Подведение итогов урока**

 **7.Рефлексия**

*Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности*

Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинутся в своём индивидуальном развитии.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников четвёртого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

На уроке наблюдалось рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровье сберегающие технологии ( физминутка общего воздействия). Применялись  задания, направленные именно на развитие детей. При проведении урока были использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. детям  оказывалась индивидуальная помощь. При проведении урока было использована презентация, как компьютерная поддержка. При подведении итогов  и рефлексии был применен самоанализ деятельности  учеников. Урок был динамичным, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке.

Урок  поставленной цели достиг.

**Перспективы на будущее**

1. Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.
2. Учить ребят выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.