**Анализ посещенных уроков в 3 четверти 2015- 2016 уч. г.**

В процессе внутришкольного контроля важную роль играет посещение уроков руководителем образовательного учреждения. Посещение уроков планируется в годовом плане работы школы. Цель посещения может быть общей, направленной на повышение эффективности учебного процесса всей школы, а также частной, например изучение системы работы отдельного учителя и способов решения им конкретных педагогических задач на уроках.

Уроки молодых учителей руководителем посещают с целью ознакомления с их стилем и системой работы, оказания им методической помощи. Уроки опытных учителей посещаются, как правило, для того, чтобы обобщить их богатый, педагогический опыт.

Анализ каждого урока проводилось индивидуально с каждым учителем. Посещение уроков дает возможность установить, как педагог подготовлен к уроку, какова активность класса, какая динамика наблюдается в знаниях обучающихся. Обсуждение должно быть принципиальным и справедливым, но корректным и доброжелательным. Во-первых необходимо отмечать положительные моменты урока, а потом и недостатки.

Так, в соответствии с планом работы на 2015- 2016 уч. год много были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных дисциплин. Посетила я 32 урока этого ,конечно, мало, для того чтобы подготовить аспектный анализ. Но все же скажу следующее.

Начну с начальной школы.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальной школы хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования ФГОС и достаточно умело реализуют их в своей практической деятельности. Стандарты нового поколения закладываются в начальной школе и передается далее. Конкретнее по 1-му классу. Учитель Басиева Л.Д. Уроки хорошо продуманы, начинаются организованно. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую деятельность и многочисленный, но тем не менее, Лариса Домбаевна доходит до каждого ученика, учитывая еще и то ,что у нее в классе обучается больной ребенок. Учащиеся активны, инициативны. Самостоятельно, после просмотра видеоролика, придумывали короткий рассказ и самостоятельно связывали его с собственными наблюдениями из жизни, окружающей среды. На уроке осетинского языка присутствовала деловая, рабочая атмосфера, выполнялись различные виды работ. Деятельность учителя была направлена на универсальные учебные действия. Ученики делали выводы, приводили примеры т.е. произвели хорошее впечатление. Интересно придумано и с оценкой знаний учащихся.

Больше всего уроков я посетила у учителя 2 класса Макоевой М .С. Она на уроках перед собой ставит развивающие, образовательные, воспитательные цели. Деятельность учителя направлена на формирование УУД. Так же, как и Басиева Л.Д. Марина Садулаевна умело использует ИКТ. На всех уроках выполняются различные типы заданий. Материалы урока соответствуют требованиям учебных программ и возрастным особенностям. Контакт между учениками и учителем хорошо налажен. Атмосфера очень благоприятная. Особенно умело Макоева внедряет элементы ФГОС в учебный процесс: учащиеся сами формируют тему урока, работают в парах, оценив свои ответы, ответы своих товарищей. Приятно отметить и то, что учащиеся свободно владеют русской речью. В классе хороший потенциал. Есть и слабые учащиеся, которые не остаются вне поле зрения учителя, с ними ведется индивидуальная работа вне урока. Учитель умело пользуется созданием нестандартных ситуаций на уроке. Она создает на уроке ситуацию успеха учащегося. Домашнее задание записывается на доске, комментируется. Ответы учащихся оцениваются.

Учащиеся 3 класса ,учитель Царгасова И. Г. ,хорошо справились с самостоятельной работой. Учащиеся были внимательны на уроке . Содержание урока соответствует государственным программам. При выполнении заданий учащиеся осознанно подходили к цели и задачам, поставленным учителем. Особенно хочу выделить один момент на уроке- была создана проблемная ситуация учителем. Учащиеся аргументированно объяснили правописание ь и ъ знака. Хотелось бы, чтобы урок был более живой, чтобы применялись разнообразные задания с ориентацией на новые образовательные стандарты. В целом класс работоспособный. Учащиеся Цараков, Айларов, Беккузарова давали полные осознанные ответы.

4 класс учитель Бурнацева Р.А. Материал уроков соответствует требованиям учебных программ и возрастным особенностям. Хочу отметить, что учащиеся 4 класса очень активны, самостоятельны. Умеют, большинство, свободно выражать свои мысли. В классе есть хороший потенциал. Учащиеся Цаллаева, Мамукаева, Салказанов, Цабиева,Гамахарова очень инициативны, бегло читают, хорошо пересказывают, осознанно отвечают на вопросы. На уроках математики они показали хорошее знание таблицы умножения, умение думать логически и делать выводы. В классе есть учащиеся которые читают по слогам, не умеют писать под диктовку, но хорошо списывают, запоминают стихи. С ними ведется каждодневная, кропотливая работа после уроков. Деятельность учителя направлена на формирование универсальных учебных действий. На уроке Роза Ахсарбековна умело использует ИКТ. На уроках один вид деятельности сменяется другим, типы заданий различные, имеют место и игровые моменты. Отмечается связь с ранее изученным материалом. Особенно хочу выделить то, что учащиеся обдуманно отвечали на вопросы репродуктивного и поискового характера. Учитель часто пользуется словами «докажи», «объясни», «найди ошибку». Такие моменты присутствовали и на уроках выше перечисленных учителей. Ответы оцениваются. Здоровье-сберегающие технологии соблюдаются.

Всем учителям начальной школы рекомендую больше работать над развитием речи, пополнением словарного запаса. Связывать изучаемый материал с ранее пройденным материалом. Больше реализовывать дифференцированное обучение. Задавать задания для детей разного уровня обученности. Рекомендую создавать нестандартные ситуации при использовании знаний учащегося. Давать творческие задания, чтобы учащиеся создавали свои маленькие исследовательские работы и проекты. Стандарты ФГОС закладываются в начальной школе, а потом продолжаются. Самая главная цель учителя со слов министерства образования РСО-Алания «научить ученика осознанно читать, писать под диктовку, излагать связно свои мысли, логически думать.» Максимально и целесообразно использовать урочное время. Домашнее задание комментировать и записывать на доске. Ответы учащихся оценивать в конце каждого урока. Ведь оценка- это стимул для ученика.

В среднем и старшем звене я присутствовала на уроках Едзаевой Л.М., Тавитова М.Т., Киргуевой С.А., Кесаоновой Э.Т., Дегтяревой М.С., Калаговой Л.Т., Айларовой З.Э., Гасиновой А.М., Кацановой Д.В.

**Анализ целей урока.**

Почти все учителя правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала. Четкая постановка и доведение целей урока до учащегося просматривается у всех учителей. Более четко формулировать цель урока рекомендуется Кацановой Д.В.

У всех учителей цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. 80% учителей удается рационально распределять время на уроке. Во время посещения уроков у учителей Едзаевой Л.М, КесаоновойЭ.Т, Гасиновой А.М, Калаговой Л.Т. имелись планы-конспекты уроков. 90% педагогов используют учебное оборудование, ИКТ.

Содержание посещенных уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Почти на всех уроках прослеживается воспитательная направленность, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием.

Вышеперечисленные учителя целенаправленно подводили учащихся к восприятию новых знаний, выделению главной идеи нового материала, формулированию темы урока. Например на уроке математики в 5-ом классе учитель Кесаонова Э.Т., на уроке английского языка- учитель Дегтярева М.С., на уроке химии- учитель Едзаева Л.М.

У учителей Киргуевой С.А., Кесаоновой Э.Т., Дегтяревой М.С., наблюдалась на уроках полная исчерпанность темы и цели. Конечно в 10 «а» классе показать свои способности гораздо труднее учителю, но учитель Калагова Л.Т. интересно построила структуру урока и тем самым вовлекла в учебный процесс. Наиболее активны были девочки. Хорошо была организована самостоятельная работа на уроке. Объяснение терминов было доступным.

Четко были поставлены цели и задачи на уроке химии в 9-ом классе. Учитель хорошо владеет методикой преподавания. Но учащиеся 9 класса были малоактивны, учителю постоянно приходилось тормошить их своими вопросами. Они неуверенно отвечали на вопросы в начале урока, но затем они стали активнее и смелее. Учитель нацеливала их в течении урока на продуктивную работу, заставляла их делать выводы, обобщать свои знания. Информация о домашнем задании была в конце урока и сопровождалось инструктажем его выполнения.

В том же классе я посетила урок физики. Считаю обязательным момент на уроке с комментариями оценок и анализ выполнения лабораторной работы. Учитель задал вопросы на доске, сам готовил демонстрационный материал. Этот момент на уроке дал возможность учителю выявить проблемные вопросы и проблемы в знаниях учащихся. Особенно хочу отметить два момента на уроке:

1. Рассказ учителя о значении электричества в жизни человека
2. Демонстрация опыта на столе.

Благодаря опыту, участниками которого они были и сами, учащиеся сделали вывод и сформулировали тему урока. Рекомендую учителю физики добиваться от учащихся более аргументированных ответов. Связывать предмет физики с жизнью, давать индивидуальные задания.

Хочу остановиться и на уроке математики в 5-ом класее. В 5-ом классе я посетила несколько уроков и по другим предметам. Но на уроке математики пятиклассники мне показались особенно организованными и образованными. Учитель Кесаонова Э.Т. умело нацелила их на активную работу. Деятельность учителя была направлена на формирование ууд. Изучаемый материал был научно освящен, посилен, интересен детям, имел практическую направленность. Эффективно и рационально использовала время урока. На уроке создавались проблемные ситуации, ситуация «сомневающегося» учителя, в котором учащиеся уверенно доказали своей учительнице, что они правильно решили уравнение. Задания репродуктивного и поискового характера сменяли друг друга слова «докажи», «объясни», «сделай вывод» были неотъемлемой частью урока математики. На уроке сочетались фронтальная, групповая, индивидуальные работы. Учитель применяет на своих личностно- ориентированный подход. Даже слабые учащиеся были самыми активными участниками учебного процесса. Комфортная, доброжелательная обстановка способствовала развитию познавательных интересов учащихся. Здоровьесберегающие технологии соблюдались, домашнее задание записано на доске, комментировалось. Оценки выставлены. Стандарты ФГОС в основном были реализованы.

Приятно было поприсутствовать на уроке русской литературы и английского языка у учителей Киргуевой С.А. и Дегтяревой М.С. Их высокая образованность, отличное знание предметного материала дает им возможность организовать на высоком уровне урок.

На уроке Киргуева С.А. была высоко поднято нравственная тема, которая очень актуальна в наши дни. Светланой Агубеевной создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно использовать усваивать темы курса. Много работает над развитием речи учащихся, над выражением своих мыслей и позиции. Владеет методами и формами активного обучения. Использует на уроках фронтальную и индивидуальную работу с учащимися. Такую работу на уроках проводит и Дегтярева М.С. Хотя английская речь не всем учащимся понятна, Марина Сергеевна неустанно работает над пополнением словарного запаса уч-ся. Конечно ей нужно поработать над дисциплиной на уроке, необходимо заставить работать каждого ученика. В среднем звене это сделать легче, а в работе со старшеклассниками искать пути и методы, которые бы мотивировали учащихся на образовательный процесс. На уроке русской литературы и английского языка хорошо отвечали учащиеся Гасинов, Сосранов, Цараков, Гибизов и другие.

**Вывод.**

1. Учителя школы правильно ставят учебные, воспитательные, развивающие цели уроков.
2. Содержание уроков соответствуют государственным программам.
3. Включают в структуру урока стандарты нового поколения.
4. Применяются различные методы и приемы. Применяют новые педагогические технологии.
5. В основном все работают с сильными и слабыми после уроков.
6. Содержание домашнего задания соответствуют изучаемому материалу, объем соответствует норме.
7. Хочу отметить культуру общения учителей с учащимися.

**Рекомендации.**

1. Продолжить рационально использовать учебное время на уроке.
2. Активнее внедрять в учебный процесс дифференцированные домашние задания, с предоставлением права выбора самому ученику.
3. Реально подходить к оценке учащегося.
4. Учить приобретать новые знания с помощью имеющихся.
5. Применять различные виды контроля в целях подготовки учащихся к мониторингам, ОГЭ и ЕГЭ.
6. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
7. Анализировать контрольные и проверочные работы, дорабатывать их после каждого анализа.

Хороший, качественный урок- это залог к совместному успеху учителя и ученика.

Спасибо за внимания, творческих всем успехов. Директор школы Созаева Э.Ю.