## Публичный отчёт директора МКОУ СОШ с.Карман Дигорского района РСО-Алания за 2020-2021учебный год

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год, задачи на 2021-2022 уч.год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах

функционирования и развития школы в 2020-2021учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020-2021учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образова- тельного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая

педагогический персонал и финансирование школы. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2021-2022учебный год.

**Полное название и адрес ОУ.**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорского района РСО-Алания**

**Юридический адрес: 363404, Республика РСО - Алания, Дигорский район, с. Карман – Синдзикау ул. Плиева,118**

**Фактический адрес: 363404, Республика РСО - Алания, Дигорский район, с. Карман – Синдзикау ул. Плиева,118**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорского района РСО-Алания** (далее Школа) в работе с обучающимися руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПиН для образовательных учреждений, Уставом школы, нормативными документами МОиН РСО-Алания, Управления образования Дигорского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Адрес     3634034   РСО-Алания Дигорский район с. Карман ул. Плиева.,118

Телефон: 8 867 33 97- 1- 35

E-mail : [digkarman1@mail.ru](mailto:digkarman1@mail.ru)

Официальный сайт школы:   www.karman.mwport.ru

ИНН  15070004131

КПП 150701001

ОГРН 1031500600075

Свидетельство государственной аккредитации: 15А02  регистрационный № 0000101от 28.02.  2017г.

Лицензия:  серия 15Л01, регистрационный № 0001415 от 13.12.2016г - бессрочно

Свидетельство о праве оперативного управления: № 8 от 10.02.2005г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 15.01.09.261.М.000011.01.06. от 19.01.2006г

Школа действует на основании Устава (новая редакция от 10.12.2015 г.)

Созданы: Управляющий совет, Ученический совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Их совместная работа позволяет:

- привести в соответствие с нормативными требованиями комплектования классов и образовательного учреждения в целом;

- более полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и их родителей, развитие сотрудничества с СУЗами и ВУЗами;

- оптимально использовать учебную площадь здания и учебную базу ОУ;

- оптимизировать материально-технические ресурсы учреждения и интеллектуальный потенциал педагогического коллектива в целях повышения качества образования и совершенствования условий для предоставления общего и среднего образования;

- повысить комфортность получения образовательных услуг учащимися;

- более рационально использовать финансовые ресурсы

**Численность контингента учащихся по ступеням обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество классов | 12 |  |
|  | Общее количество учащихся | 189 |  |
| 1 ступень | 1-4 классы | 83 |  |
| 2 ступень | 5-9 классы | 78 |  |
| 3 ступень | 10-11 классы | 31 |  |

Набор учащихся в школу осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения школы.

На платной основе обучается – 0 чел.

Динамика сохранения контингента обучающихся - положительная.

         Мероприятия по сохранению и увеличению контингента обучающихся:

- проведение рекламной акции о работе ОУ в районной газете, на школьном сайте;

- активное проведение агитационной и организационной работы по набору учащихся в 1-й и 10-е классы;

- приглашение родителей для участия в  проведении школьных мероприятий;

-  проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

-  сотрудничество с дошкольным образовательным учреждением: ДОУ «Ручеёк»

Ответственный за комплектование 1-го и 10-х классов на 2021-2022 учебный год – директор школы Созаева Э.Ю.

Для родителей будущих первоклассников в мае и июне 2021 года проведены «Дни открытых дверей», агитационная работа по набору учащихся на школьном сайте, родительское собрание, выход в ДОУ «Ручеёк», оформлен информационный стенд, двухнедельное ознакомительное занятие с будущими первоклассниками.

Постоянно обновляется  информация  для родителей на школьном сайте. Проводятся родительские собрания.

**Кадровое обеспечение УВП**

Сведения о педагогических сотрудниках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Возрастной состав | Педагогический стаж |
| 25 | 22-40 ---------- 4  40-55 ---------- 18  55 и выше ----- 3 | 0-10 -------------- 3  11-25 ----------- 7  25 и выше -------- 15 |

В школе работают педагоги, награжденные государственными наградами и грамотами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Награда, грамота |
| 1 | Макоева Маринка Садулаевна | Почётный работник общего образования РФ |
| 2 | Созаева Элина Юрьевна | Почётная грамота Мин. обр и науки РСО –Алания |
| 3 | Кесаонова Эльвира Темболатовна | Почетная грамота Мин.образов.и науки РСО-Алания |
| 4 | Киргуева Светлана Агубеевна | Почетная грамота МО РФ |
| 5 | Бурнацева Роза Ахсаровна | Почётная грамота Мин. обр и науки РСО –Алания |
| 6 | Дегтярева Марина Сергеевна | Почётная грамота Мин. обр и науки РСО –Алания |

**Работа методического совета**

Для реализации задач методической работы на истекший учебный год

методическим советом школы был разработан план заседаний на учебный год,

утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель,

программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

• представление опыта работы учителей,

• организация работы с одаренными детьми и утверждение программы

«Одаренные дети»,

• анализ предметных недель и инновационной работы,

• подготовка к семинарам и педсоветам,

• обсуждение характеристик педагогов на награждение,

• рассмотрение графика аттестации единые требования к подготовке

экзаменационного материала к итоговой аттестации.

• подготовка к творческому отчету работы методических объединений,

• подготовка к ЕГЭ,

• организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе

классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с

мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации

педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня

обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися,подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

учащихся 9-11 классов.

Деятельности коллектива учителей по решению задач по введению ФГОС НОО и ООО. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

**Цели и задачи образовательного процесса**. Цель работы: совершенствование условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов как основного показателя самореализации, социализации и духовного развития детей в современных условиях, достижение результатов, соответствующих современным социальным требованиям общества. Для достижения данной стратегической цели необходимо выделить цели тактические, для решения которых поставлены задачи по направлениям: 1) В целях реализации образовательных стандартов: -продолжить реализацию новых государственных образовательных стандартов на средней ступени обучения, -продолжить внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения и управления образовательной деятельностью; -усовершенствовать нормативно-правовую базу для функционирования и развития школы, особенно в связи с образовательными инициативами («Молодежное движение», «Волонтерское движение, Всероссийские проверочные работы и др.); - обеспечить сохранение контингента учащихся; - оптимизировать информационное обеспечение управления образовательным процессом через системную работу школьного сайта, функционирование электронного журнала и дневников в контексте всероссийского электронного сервиса «Сетевой город»; -совершенствовать внутришкольный контроль над учебно-воспитательным процессом; -продолжить системную реализацию педагогических технологий и подходов по формированию познавательной самостоятельности учащихся; -сформировать комплекс платных образовательных услуг в соответствии с пожеланиями учащихся и родителей. 2) В целях выявления, поддержки и дальнейшего развития одаренных детей: -актуализировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся через индивидуальную работу в системе социальных проектов; -расширить роль родителей в привлечении к участию в социальных проектах; -продолжить развивать совместную деятельность школы с другими образовательными учреждениями и общественностью; расширить сетевое взаимодействие; -углубить организацию предпрофильной и профильной подготовки через совместную работу с высшими учебными заведениями (работа с работниками вузов по подготовке к итоговой аттестации, к исследовательской работе); 3) В целях развития педагогического потенциала: -расширять способы распространения педагогического опыта и формы повышения профессиональной квалификации педагогов; -совершенствовать условия для повышения квалификации кадров и стимулирования к инновационной деятельности; освоить информационную систему аттестации педагогов (АИС); -детализировать реализацию таких инструментов управления образовательным процессом как внутришкольный контроль, платные образовательные услуги, индивидуальное самообразование педагогических работников, внеурочная деятельность педагогов, методическое обучение педагогических работников новым образовательным технологиям и подходам; 4) В целях развития школьной инфраструктуры: -обновить материально-техническую базу функционирования школы; обеспечить сохранность материальной базы; -поддерживать системы жизнеобеспечения учреждения в надлежащем порядке; -продолжить формирование условий для обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья (в частности – формирование необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья); 5) В целях укрепления здоровья участников образовательного процесса: -совершенствовать социально-правовую защиту участников образовательного процесса, -продолжить создание условий для психологического развития учащихся; -обеспечить валеологическую направленность образовательного процесса.

В соответствии с программой развития школы в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

В школе созданы условия безопасного пребывания детей. Деятельность педагогического коллектива по данной проблеме регулируется комплексным планом «Безопасность образовательного учреждения», который предполагает два направления деятельности: теоретическое (тематические классные часы, беседы специалистов МЧС, полиции, медицинских работников, уроки ОБЖ) и практическое (общешкольные тренировки по эвакуации, практические занятии по ОБЖ). В здании школы установлена противопожарная сигнализация , тревожная кнопка и видеонаблюдение.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.

Учебный план школы на 2020 -2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана и элективные курсы.

Педагогический коллектив школы составляет 25 педагога, из них 4 – совместители. Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель: Абагаева О.Л., первую квалификационную категорию имеют 8 учителей; соответствуют занимаемой должности 16 педагогов.

**Режим работы школы**

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели для учащихся 5-11 классов и пятидневной недели для учащихся 1-4 классов.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 190 обучающихся, 12 классов-комплектов. На первой ступени – 83 учащихся: 5 классов – комплектов.

В школе 2 и 3 ступени обучалось 107 учащихся, 8 классов-комплектов. Из них отличников – 15,хорошистов –26 .

В целом по школе уровень качества знаний составил 46%.

Повышение качества знаний учащихся наблюдается по многим предметам школы 1- 3 ступени.

Повысили уровень качества знаний учащихся следующие учителя:

Дегтярева М.С. – по английскому языку на 19%, Цабиева Б.Г. – по обществознанию на 36 %.; Лолаева З.Б. – по географии на 23%

Стабильно высоким является качество знаний учащихся у следующих учителей: Киргуевой С.А.- русский язык и литература, Кесаоновой Э.Т..-математика, Лолаева З.Б.- география, Созаевой Э.Ю.- осетинский язык и литература.

Учителя школы: Макоева М.С., Бурнацева Р.А., Басиева Л.Д. Кацанова Д.В.,Дегтярева М.С. являются оранизаторами ГИА. Созаева Э.Ю. – член ГЭК. Все учителя школы имеют курсовую подготовку. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли учителя Дзбоев А.Г., Кесаонова Э.Т.,Цаллаева Э.Э. Дегтярева М.С. подтвердила 1 квалификационную категорию.

Повысила свой профессиональный уровень Цабиева Б.Г. – заместитель директора по ВР в СОРИПКРО. Почетной грамотой ТИК награждена завуч по ВР Цабиева Б.Г., за проведенное мероприятие «Выборы президента».

 Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации в 2020-21 уч.году. Основное общее образование получили 18 обучающихся. Все учащиеся 9-го класса получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучалось 13 учеников. В связи с эпид. обстановкой ГИА проходила в особом режиме. Все учащиеся 11 кл. получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 1 учащаяся получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении». ЕГЭ по русскому языку,математике и предметам по выбору сдавали 9 уч-ся. Остальных учащихся сдавали ГВЭ.

**Наша гордость – выпускники МКОУ СОШ с.Карман, получившие аттестат особого обраца и медаль «За особые успехи в учении»**

|  |  |
| --- | --- |
| 2014-15 уч. г. | Балаова Ирина Алановна ,Салказанова Валентина Хетаговна, Абиева Диана Романовна, Ботоева Жанна Таймуразовна, Гамаонова Дзерасса Алановна, Коцоева Марианна Альбертовна |
| 2015-16 уч.г. | Агнаев Алан Георгиевич, Гагкоева Лариса Игоревна ,Гапбаев Сергей Казбекович, Касаева Лариса Игоревна , Козаев Батраз Эдгарович, Тедеева Эльвира Казбековна |
| 2016-17 уч.г. | Гасинов Аскер Юрьевич , Гатеева Снежана Витяевна,Цараков Батраз Климович |
| 2017-18 уч.г. | Атаева Диана Сергеевна, Беккузарова Мадина Артёмовна, Боциев Солтан Русланович |
| 2018-19 уч.г. | Гергиева Мадина Феликсовна |
| 2019-  20 | Гамаонова В.,Гергиева Д., Гадзаова В., Гулаев Р. |
| 2020-21221уч.г. | Гелиева Карина Альбертовна |

Для выбора жизненной образовательной траектории и в целях формирования личностных компетенций в школе созданы следующие условия:

1.Имеется возможность для получения образования в различных формах **(**очной, очно-заочной или заочной форме**);**

2.Организован доступ к сети Интернет на уроках и во внеурочное время;

3.Используются интерактивные средства обучения;

4.Организована предпрофильная подготовка;

5. Организована профильная подготовка обучающихся 9 классов

6.Проводятся медико-педагогические и психологические мониторинги учащихся с последующим анализом состояния здоровья детей в зависимости от школьной нагрузки;

7.Работает спортивный зал в системе оздоровления учащихся, тренажерный зал.

8.Создан комплекс мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и защиты учащихся; проведено социально-психологическое тестирование.

Дифференцированный подход в обучении и работа с одаренными детьми дали положительные плоды участия в районных предметных олимпиадах.

На муниципальных предметных олимпиадах в 2020-2021 учебном году учащиеся школы показали неплохие результаты.

**Итоги**  **муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по МКОУ СОШ с. Карман в 2020-2021 уч.г.**

В октябре – ноябре 2020 – 2021 учебного года по всем предметам был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и учащиеся, занявшие в них призовые места, направлены на муниципальные туры олимпиады по учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **ФИ участника** | **класс** | **предмет** | **Муниципаль-ный этап** | **Регион. этап** | **ФИО учителя** |
| **2** | **Олисаева Анна** | **10** | **Родной (осет.) язык** | **победитель** | **участник** | **Гасинова А.М.** |
|  |  |  | **Родная (осет) лит.** | **победитель** | **участник** | **Гасинова А.М.** |
| **2.** | **Дямбекова Аманда** | **10** | **биология** | **победитель** | **участник** | **Корнаева Д.В.** |
|  |  |  | **Русский язык** | **победитель** | **участник** | **Кацанова Д.В.** |
|  | **Беккузарова Алина** | **11** | **Англий-ский язык** | **победитель** | **участник** | **Дегтяре-ва М.С.** |

**Результаты ВПР в 2020-21 уч.г.**

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества знаний обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | кол-во де-тей | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовоцен-ку | кол-во понизивших годов.  оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| Русский язык | 5 | 15 | 14 | 74,5 | 3,4 | 3,2 | 8 | 34,21 | 2 | 4 |
| 6 | 18 | 18 | 83,6 | 3,5 | 3,3 | 10 | 52,17 | 4 | 4 |
| 7 | 15 | 15 | 86,95 | 3,6 | 3,5 | 6 | 72,5 | 5 | 5 |
| 8 | 11 | 11 | 88,2 | 3,8 | 3 | 3 | 40 | 6 | 4 |
|  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| итого по школе |  | 59 | 59 | 83,25 | 3,8 | 3,3 | 27 | 49,70 | 20 | 25 |

При выполнении ВПР учащиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Уметь находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста- описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль в тексте, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 15 | 14 | 2 | 5 | 6 | 1 | 80% | 35% |
| **Всего** | **15** | **14** | **2** | **5** | **6** | **1** | **80%** | **35%** |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | 22 | 21 | 3 | 13 | 4 | 1 | 95% | 76% |
| **Всего** | **22** | **21** | **3** | **13** | **4** | **1** | **95%** | **76%** |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 90% | 40% |
| **Всего** | **15** | **15** | **0** | **5** | **10** | **0** | **90** | **40%** |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 87% | 30% |
| **Всего** | **11** | **11** | **0** | **4** | **7** | **0** | **87%** | **30%** |

**Итоги ВПР по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предм. | класс | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| Математика | 5 | 15 | 14 | 94,1 | 3,5 | 3,3 | 6 | 68,7 | 3 | 5 |
| 6 | 22 | 22 | 87,2 | 3,85 | 3,5 | 10 | 68,7 | 6 | 5 |
| 7 | 15 | 14 | 76,0 | 3,5 | 3,37 | 6 | 71,4 | 7 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 80,3 | 3,3 | 2,95 | 7 | 68,2 | 5 | 0 |
| итого по школе |  |  |  | 84,7 | 3,5 | 3,3 | 27 | 69,1 | 53 | 0 |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 15 | 15 | 0 | 3 | 10 | 2 | 91% | 48% |
| **Всего** | **15** | **15** | **0** | **3** | **10** | **2** | **91%** | **48%** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 22 | 21 | 0 | 10 | 10 | 1 | 95% | 76% |
| **Всего** | **22** | **21** | **0** | **10** | **10** | **1** | **95%** | **76%** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 15 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 88% | 41% |
| **Всего** | **15** | **14** | **0** | **4** | **8** | **2** | **88%** | **41%** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 11 | 11 | - | 4 | 6 | 1 | 78% | 21% |
| **Всего** | **11** | **11** | **-** | **4** | **6** | **1** | **78%** | **21%** |

**Итоги ВПР по английскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| Английский язык | 8 | 11 | 9 | 78,4 | 3 | 2,6 | 3 | 7,5 | 6 | 0 |
| итого по школе |  | 11 | 9 | 78,4 | 3 | 2,6 | 3 | 7,5 | 6 | 0 |

**Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.балл за год | ср.балл за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| окр мир и биология | 5 | 15 | 10 | 88,2 | 3 | 3,53 | 2 | 40 | 8 | 0 |
| 6 | 22 | 17 | 90,9 | 4,5 | 3,84 | 1 | 20 | 16 | 0 |
| 7 | 15 | 11 | 78,2 | 3 | 3,6 | 10 | 50 | 1 | 4 |
| 8 | 11 | 6 | 78,4 | 4,55 | 3,9 | 6 | 50 | 0 | 0 |
| итого по школе |  | 63 | 44 | 84,23 | 4,26 | 3,7 | 19 | 39,7 | 25 | 4 |

Результаты ВПР по Истории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-мет | класс | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
| история | 6 | 22 | 14 | 80 | 3 | 3 | 6 | 43,6 | 5 | 2 |
| 7 | 15 | 15 | 69,5 | 4 | 3 | 5 | 15,6 | 6 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 86,2 | 4 | 3,4 | 7 | 36,3 | 4 | 0 |
|  | 9 | 19 | 18 | 81 | 3 | 3 | 9 | 46 | 5 | 4 |
| итого по школе |  |  |  | 86,1 | 4 | 3,5 | 29 | 34,3 | 20 | 6 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (литера) | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 15 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 88% | 19% |
| Всего | 15 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 88 | 19% |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 11 | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 90% | 50% |
| Всего | 11 | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 90% | 50% |

**Итоги ВПР по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 15 | 13 | 0 | 7 | 4 | 2 | 90% | 35% |
| Всего | 15 | 13 | 0 | 7 | 4 | 2 | 90% | 35% |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обуча-ющихся в классе | Участ-  вовало  в ВПР | Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР | | | | Успеваемость,  в % | Качество  знаний,  в % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 6 | 4 | 1 | 95,6% | 52% |
| Всего | 11 | 11 | 0 | 6 | 4 | 1 | 95,6% | 52% |

**Итоги ВПР по физике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во детей на параллели | кол-во детей, писавших ВПР | % писавших | ср.бал за год | ср.бал за ВПР | кол-во подтвердивших годовую оценку | % подтвердивших годовую оценку | кол-во понизивших годовую оценку | кол-во повысивших годовую оценку |
|  | 8 | 11 | 11 | 92,15 | 3,5 | 3,2 | 6 | 51,06 | 5 | 0 |
| итого по школе |  | 11 | 11 | 92,15 | 3,5 | 3,2 | 6 | 51,06 | 5 |  |

**Вывод:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х, 10 классов была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году, утвержденным приказом от 02.11.2019 г. № 60. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений и педсовете.

**Работа ШМО.**

Основной целью методической работы в 2020-2021 учебном году было создание условий для личностного и профессионального роста учителей средствами методической работы. Структура методической службы школы за последние годы сильно обновилась. Это делается для того, чтобы повысить мастерство учителей, создать необходимые условия для профессионального роста. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, активная работа в районных методических объединениях, в школьных методических объединениях и творческих группах по подготовке педагогических советов. Особое внимание в работе школьных метод объединений и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и изучению методики систематизации дидактического материала уровневого контроля.

            В прошлом учебном году педагогический коллектив работал над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях федеральных государственных образовательных стандартов».

Методическая работа была направлена на непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний.

В 2020-2021учебном году в школе работали 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей филологического цикла;

- МО классных руководителей;

- МО учителей математического и естественно-научного цикла;

- МО учителей ОБЖ, ИЗО

Такая структура улучшила работу методической службы, помогла формированию более узкой интеграции, повысила ответственность членов МО за проведение урочной и внеурочной работы по предметам;

 Педагогический коллектив школы хорошо понимает важность процессов модернизации системы образования, которая одним из приоритетов выделяет информатизацию.

В рамках реализации национального проекта **«Образование»** в 2020-2021 уч. году в МКОУ СОШ с.Карман состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста».**

Механизмами реализации деятельности Центра являются: Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания №856 от 30.09.2019; Приказ УО администрации местного самоуправления Дигорский район № 89 от 19.10.2020г. об открытии Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» входе реализации в РСО-Алания федерального проекта «Образование» на базе МКОУ СОШ с.Карман. Эти документы в совокупности представляют собой методические рекомендации по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Задачи деятельности Центров:

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным

предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».Центр призван обеспечить доступность для освоения основных и дополнительных и общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета

и других ресурсов Центра послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Рекомендуется использование инфраструктуры Центров во внеурочное и урочное время в качестве общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С учетом территориальных, экономических, культурных и других особенностей конкретной территории, на которой располагается образовательная организация, на базе которой планируется создание Центра, организацией и ее учредителем должен обеспечиваться учет соответствующих особенностей, в том числе в части содержания и направленностей образовательных программ (проектов),

зонирования, перечня мероприятий, проводимых Центром, графика работы , режима образовательной организации и других аспектов деятельности Центра. В МКОУ СОШ с.Карман в начале учебного года было запланировано максимальное вовлечение обучающихся, работников системы образования и родительской общественности в процесс обучения по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям, а также в деятельность по общему просвещению. Кабинет технологии образовательной организации оснащен новым оборудованием — шлемом виртуальной реальности и 3D-принтером.

В начале учебного года обсудили множество вопросов: как такое оборудование установить, какие программы необходимы для полноценного использования, как именно применить на уроках.

Одним из наиболее популярных направлений для развития виртуальной и дополненной реальности стало образование в «Точке роста» по направлению технология и информатика.

Существует много различных вариантов применения современных технологий — от простых школьных туров по Древнему [Египту](https://news.rambler.ru/Egypt/) на уроках географии до обучения специалистов для работы на сверхскоростном поезде или космической станции. Используя 3D-графику, можно детализировано показать химические процессы вплоть до атомного уровня. Виртуальная реальность способна не только дать сведения о самом явлении, но и продемонстрировать его с любой степенью детализации.

Например, в школе уже проведен экспериментальный урок по химии. Он был посвящен теме «Подгруппа кислорода». Надев шлем, учащийся пронаблюдал выделение кислорода., поделился впечатлением с другими учащимися.

Вместе с учениками, уже освоившими VR-шлем, учитель технологии Ольга Лоховна Абагаева и учитель информатики Элла Ахметовна Хутинаева провели экскурсию для учителей и учащихся школы, продемонстрировали коллегам наглядно, как применяют оборудование на уроках.

Ребята «обустроили» кухню в виртуальной квартире, оказались внутри кровеносной и нервной систем организма человека, посетили виртуальную экскурсию в музее.Все педагоги школы тоже «примерили» шлем, прочувствовали на себе, что такое дополненная реальность.

«У школьников часто пропадает интерес к урокам. Они привыкли к компьютерам, планшетам, умеют существовать в цифровой среде. Теперь они могут погружаться в предмет совсем на ином уровне, интересном и новом для подростков»,- уверены педагоги нашей школы

Шлем виртуальной реальности имеет огромные возможности в образовательном процессе.

Так как основной целью «Точки рост» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности,  центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.  В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Безопасность.ру», «Компьютерная гостиная», «Робототехника» , «Шахматы». Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика», «География» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства. Также использование шлема на индивидуальных психологических занятиях.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В рамках школьной недели «Защитники Отечества» в феврале 2021 года было проведена квест-игра «Мастер» между юноармейскими отрядами школы.

В учебный кабинет «Шахматная гостиная» поступило современное оборудование: демонстрационная магнитная доска, напольные и настольные шахматы, электронные часы. Учитель англ. Языка проводит внеурочную деятельность. Создан клуб «Белая ладья». В мотивационной сфере наблюдается положительная динамика: учащиеся школы с большим воодушевлением посещали в течение учебного года шахматный клуб.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района. В течение года планируется провести:

* школьное методическое объединение учителей начальных классов «Инновационные возможности современного образования в начальной школе»;
* районное методическое объединение учителей ОБЖ, химии;
* районное методическое объединение учителей Искусства (ИЗО, музыки);
* мастер-классы для обучающихся школ района в дистанционном формате по проектной деятельности и программированию.

**Повышение квалификации**

* 3 педагога школы получили сертификаты о прохождении курса «Гибкие компетенции проектной деятельности».
* Учитель высшей категории Абагаева О.Л. прошла обучение в федеральном государственном учреждении «Фонд новых форм развития образования»

«**Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология».**

80% обучающиеся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

75% педагогического персонала владеют техническими сресдствами «Точки роста».

Всеми учителями-предметниками проводились уроки в Центре по графику (два урока в неделю по каждому предмету).

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

**Информационно-просветительское консультирование** родительской общественности включает:

* публикации на школьном сайте;Инстаграмм;
* родительские собрания;
* индивидуальные консультации;
* День открытых дверей (сентябрь 2020, май 2021);
* Выставка работ учащихся.

В кабинетах русского языка и литературы, истории и обществознания, начальной школы, иностранного языка, ИЗО, информатики имеются мультимедийные проекторы, компьютеры и все необходимые учебные материалы на электронных и бумажных носителях для полного освоения программ.

Вопросы информатизации ОУ мы не сводим только к вопросам их оснащения аппаратно-техническими и программными средствами, но учитываем и отслеживаем готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации, отслеживаем изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы, изменения в управлении образовательным процессом в целом.

            Основные показатели работы школы в области внедрения ИКТ в систему образования учитываются при аккредитации ОУ. В учебной работе школы традиционны следующие формы использования ИКТ:

            - использование информационных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся;

            - поисковая работа с использованием ресурсов сети Интернет.

 Для выбора жизненной, образовательной траекторий и в целях формирования личностных компетенций, в школе созданы следующие условия:

            - имеется возможность для получения образования в различных формах (очная форма обучения, экстернат, домашнее обучение);

            - организован доступ к сети Интернет на уроках и во внеурочное время;

            - фонд школьной библиотеки в настоящее время составляет 2300экземпляра;

            - организована предпрофильная подготовка;

            - проводятся медико-педагогические и психологические мониторинги учащихся с последующим анализом состояния здоровья детей от школьной нагрузки;

            - создан комплекс мер психолого-медико-педагогической защиты оздоровления и развития обучающихся;

            - работает отремонтированный спортивный зал в системе оздоровления учащихся;

            - к уч.-ся школы прикреплена мед. сестра с сельской амбулатории;

            - организовано горячее питание за счет федерального бюджета для 1-4 кл. На протяжении учебного года школе помогали в решении проблем УО Дигорского района, Администрация Дигорского р-на., А.м.с. с. Карман в лице Хосроева Г.К. Частные лица – жители с.Карман Царукаев Ахсар((предс. Управляющего совета), Царукаев Сослан (предс. родит комитета). Благодаря этим спонсорам были решены некоторые проблемы школы.

**Анализ воспитательной работы**

        Вся воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была построена для реализации следующих целей :

1) создание условий для повышения качества, доступности и конкурентоспособности образовательного учреждения, для развития личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, способной к постоянному образованию и самосовершенствованию для успешной социализации с учётом реальных потребностей рынка труда.

2) создание культурно - творческой и психолого-педагогической среды, способствующей формированию духовности и развитию профессиональной компетентности педагога-исследователя.

**Задачи по совершенствованию воспитательной работы в школе:**

1. Работа над изучением новых педагогических технологий и ФГОСов в процессе обучения
2. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
3. Создание условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободно и творчески мыслящей личности.
4. Внедрение новых форм воспитательной работы и совершенствование структуры школьного самоуправления как средства создания условий для социализации и развития личности обучающихся.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы развития школы, более широкое включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

В течение 2019-20 учебного года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы школы и строилась по принципу коллективной творческой деятельности. Выстраивая воспитательный процесс, мы ориентировались на поддержание существующих в школе традиций. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционными в нашей школе являются праздники:

День Знаний,

Неделя осетинского языка,

Последний звонок,

Осенний бал,

День учителя,

Новый год,

8 марта,

День рождения великого Коста,

День Победы,

Выпускной бал.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.  В течение всего года первостепенное значение уделялось гражданско-патриотическому и культурно-историческому направлению в работе.

Воспитательное пространство внутри классных коллективов обеспечено деятельностью классных руководителей, сотрудничающих между собой в рамках методического объединения классных руководителей.

Методическая тема работы объединения – развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС. МО классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

В течение года классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. Содержание и формы работы, выбранные классными руководителями, разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам детей. Они направлены на формирование нравственных качеств, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование представления о здоровом образе жизни и подготовку к общению и жизни в социуме.

Направления работы каждого классного руководителя традиционны: классные и школьные мероприятия, «группы риска», работа с родителями. В этом учебном году в содержании планов усилена работа по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию законопослушного гражданина.

Классные руководители школы осуществляли социально-психологическое сопровождение учащихся с отклоняющимися от нормы поведением и находящихся в сложных социальных условиях. Для улучшения и стабилизации обстановки в течение учебного года использовались следующие формы работы:

- посещение семей учащихся пропускающих занятия, с целью контроля внеурочной деятельности, занятости учащихся;

- беседы с родителями профилактического характера;

- вовлечение учащихся в общественную жизнь классов и школы;

- просвещение учащихся и родителей о правовой стороне их поступков;

- работа по обеспечению прав ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. В школе осуществляется строгий учет пропущенных уроков. Планомерно ведется работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, включающий следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов просмотры видеофильмов по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек с последующим обсуждением

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассмотрены вопросы, связанные с поведением и успеваемостью учащихся «группы риска», проведены беседы с родителями, которые получили напоминание об ответственности за поступки своих детей. Заведены индивидуальные карточки на несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Была разработана программа пришкольного оздоровительного лагеря, реализация которой призвана обеспечить:

-увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

-организацию отдыха и занятости детей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации; - активное участие школьников, посещавших оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.Благодаря Точке роста занятостью во внеурочное время обеспечены 78% обучающихся. Наблюдается явная тенденция к повышению заинтересованности в получении дополнительного образования и внеурочной занятости в среднем и старшем возрасте.

Внеурочная занятость детей в рамках школы обеспечивается в основном внеклассной творческой и спортивной деятельностью. Обучающиеся также активно посещают кружки и секции в структурах дополнительного образования района, в Доме культуры села Карман.

Учащиеся школы активно участвуют в региональных и муниципальных воспитательных мероприятиях и занимают призовые места.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельность школы : цель - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий; Учащиеся МКОУ СОШ с Карман принимали активное участие в муниципальных мероприятиях спортивного плана . Успешно сдали норматив ГТО.

- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слёты, спортивные соревнования, работа спортивных секций в школе была проведена объёмная работа по изучению истории села. Много мероприятий было организовано и посвящено 73 - летию Победы.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Питание в школе бесплатное.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь - педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных и многодетных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке,

Каждым классным руководителем проведено не менее 4-х родительских собраний. Наблюдается рост посещаемости родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Классные руководители тесно взаимодействуют с родительскими комитетами. Родители оказывают помощь классным руководителям в проведении общешкольных и классных мероприятий, в организации экскурсионных поездок, участвуют в ремонте кабинетов. В соответствии с требованиями законодательства совершеннолетние уч-ся школы прошли социольно – психологическое тестирование(100%).

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

При школе так же был организован оздоровительный лагерь дневного пребывания детей, где отдохнули и получили заряд бодрости 50 учащихся из многодетных и малоимущих семей.

Анализ воспитательной работы показал, что в 2018-19 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по обучению и воспитанию учащихся. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, соответствовали направлению работы школы. Учитывая результаты проделанной работы можно сделать вывод, что план воспитательной работы за прошедший учебный год реализован на оптимальном уровне, качество организации – удовлетворительное.

Анализ воспитательной работы МКОУ СОШ с. Карман определил ряд проблемных моментов, которые будут решаться в следующем году: в будущем году необходимо поработать над содержательностью классных часов, над привлечением количества участников образовательного процесса в общешкольных мероприятиях, привлечь учащихся школы к краеведческой работе. Больше внимания необходимо уделить работе родит. комитетов и учкома школы. Необходимо больше вовлекать учащихся в общественную жизнь школы, села и района.