**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРЦаракова А.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ОУСозаева Э.Ю.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет |  Иностранный язык (Английский) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Класс | 10 |
| Количество часов в год | 102/105 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 10-го класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

 Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

**Требования к уровню усвоения**

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Критерии и нормы оценки зун обучающихся**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Календарно-тематическое планирование

Предмет - Английский язык

Учебник – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.(Rainbow English)

Класс - 10 класс

Количество часов в год – 102/105(резерв)

Количество часов в неделю - 3

Учитель – Дегтярева М.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Проект | Контроль | Количество часов |
| 1. | В гармонии с собой. | 1. «В гармонии с самим собой»
 | 1. Тест(самоконтроль)
2. Тест(самоконтроль)
 | 27 |
| 2. | В гармонии с другими. | 1 .«В гармонии с другими» | 1. Тест(самоконтроль)
2. Тест(самоконтроль
 | 21 |
| 3. | В гармонии с природой. | 1. «В гармонии с природой»
 | 1. Тест(самоконтроль)
2. Тест(самоконтроль
 | 30 |
| 4. | В гармонии со всем миром. | 1. «В гармонии со всем миром»
 | 1.Тест(самоконтроль)2.Тест(самоконтроль) |  24 |
|  102 |
| 105(резерв) |

**Перечень литературы**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Сетевой фильтр-удлинитель
* Ресурсы сети Интернет- образовательные сайты: http://www.british council learnenglish, http//www.dreamenglish.com, http//www.ege.edu.ru, http//www.fipi.ru, http//www/pedsovet.ru, http//English-easy.info, http//www.esolcoursesfreeenglish,http//www.englishlanguage.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit/****Lesson** | **Theme** | **FORM10****Teaching Language Aspects** | **Teaching Speech Aspects** | **Socio-cultural** **information** | **H/W** |
| **Vocabulary** | **Grammar** | **Speaking** | **Reading** | **Listening** | **Writing** |
| **UNIT 1 In Harmony with Yourself Term I** |  |
| Lesson1Unit1 | Step 1  | caring, cheerful, courageous, cruel, honest, inventive, knowledgeable, rude, greedy, proud, funny, noisy, kind, stupid, quiet, romantic, serious, tidy, clever, selfish, nervous |  | Ex.1p.6Ex.4p.7 | Ex.1p.6Ex.3Ap.7 |  | Ex.3Bp.7 |  | Ex.5p.7(in writing)Confusable structures p.8(reading)Ex.6p.8 |
| Lesson2Unit1 | Step1  | big-headed, easy-going, stubborn, mature, responsible, quick-tempered, ambitious | **I’d rather** |  | Ex.6p.8 | Ex.7Ap.8 | Ex.7B p.9Ex.10p.9 |  | Ex.8p.9Ex.9p.9 |
| Lesson3Unit1 | Step2 |  | **would rather****had better** | Ex.4p.11 | Ex.2A p.10Ex.3p.10 | Ex.1p.9 |  |  | Ex.5p.11Ex.10p.13 |
| Lesson4Unit1 | Step2  |  | **would rather****had better**Revision of tenses- the Present Simple/the Present Progressive |  | Ex.5B p.11 |  | Ex.6p.12Ex.7p.13 |  | Ex.8p.13Ex.9p.13 |
| Lesson5Unit1 | Step3 |  |  | Ex.2p.14Ex.3p.14 |  | Ex.1p.14 | Ex.4A p.15 |  | EX.4B p.15Ex.10p.17 |
| Lesson6Unit1 | Step3 |  |  |  | Ex.5B p.15Ex.6p.16Ex.7p.16 |  |  |  | Ex.8,9 p.17 |
| Lesson7Unit1 | Step4 |  |  | Ex.2A,B p.18 | Ex.3p.18 | Ex.1p.17 | Ex.4p.19 |  | Ex.5p.19Ex.9p.21 |
| Lesson8Unit1 | Step4 | **good looking, healthy looking, reliable, stout, shapely, lovely, ugly, pretty, precious, common, manly, slim, skinny, turned up, tall, familiar, talkative, scruffy, strong, fashionable, choosy, fair, round, thin, poor, straight, modest, curly, womanly, dark, oval** | The Present Simple/ the Present Progressive | Ex.6p.20 |  |  | Ex.5b p.19Ex.7p.21 |  | Ex.8p21Ex.10p.21 |
| Lesson9Unit1 | Step5 | **To be over the moon****To be good-natured****To be /feel content****To be sociable****To be/feel self-confident****To be /feel self-satisfied****To be in high spirits****To look on the bright side****To be/feel aggressive****To be/feel disappointed** |  | Ex.5p.22 |  | Ex.1p.21Ex.2 p.22 | Ex.3p.22 |  | Ex.4p.22Ex.10p.24 |
| Lesson10Unit1 | Step5 | **To be over the moon****To be good-natured****To be /feel content****To be sociable****To be/feel self-confident****To be /feel self-satisfied****To be in high spirits****To look on the bright side****To be/feel aggressive****To be/feel disappointed** | **The Past Simple/the Past Progressive** |  | Ex.6p.23 |  | Ex.7p.23 |  | Ex.8,9 p.24 |
| Lesson11Unit1 | Step6 | **crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump**, **sharp, shy, vain, at least, at twilight, be in someone’s way, in vain** |  | Ex.2p.25 | Ex.4p.26 | Ex.1p.25Ex.3p.25 |  |  | Ex.5p.26Ex.10p.29 |
| Lessson12Unit1 | Step6 | **crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump**, **sharp, shy, vain, at least, at twilight, be in someone’s way, in vain** | **The Past Simple/ the Past Progressive** |  | Ex.6p.27 |  | Ex.7p.28 |  | Ex.8,9 p.29 |
| Lesson13Unit1 | Step7 |  |  | Ex.3p.30 | Ex.2p.30 | Ex.1p.29 |  |  | Ex.4,5p.31 |
| Lesson14Unit1 | Step7 | **to bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz, to mew, to miaow, to moo, cluck, to cuckoo, to cock-a-doodle-do** | **The Future Simple** |  | Ex.6p.32 |  | Ex.7p.33 |  | Ex.8,9.10 p.34 |
| Lesson15Unit1 | Step8 |  | **Compound Words with Numerals in their Structures** | Ex.2p.35 |  | Ex.1p.34 | Ex.3p.36 |  | Ex.4p.36Ex.19p.38 |
| Lesson16Unit1 | Step8 | **capable, income, key, level, raise, research, single, tend, according, bare necessities, senior citizens** | **Future in the past** |  | Ex.6p.37 | Ex.5p.36 | Ex.7p.37 |  | Ex.8,9 p.38 |
| Lesson17Unit1 | Step9 |  |  |  | Ex.2p.39 | Ex.1p.38 |  |  | Ex.3p.39Ex.9p.43 |
| Lesson18Unit1 | Step9 | Phrasal verbs**to beat down on sb/sth****to beat out****to beat off****to beat up****to beat up oneself up** | **The Present Perfect/the Present Progressive** | Ex.4,5 p.40 |  |  | Ex.6p.41Ex.7p.42 |  | Ex.8,10 p.43 |
| Lesson19Uniit1 | Step10 |  |  | Ex.2p.44Ex.3p.44 |  | Ex.1p.43 |  |  | Ex.4p.45Idiomatic English(translating) |
| Lesson20Unit1 | Step10 | to be as fit as a fiddle, to as right as a rain, to be in good health, to be the picture of health, to be on the mend, to be on one’s way to recoveryto be under the weather, to fell off-colour, to need to recharge one’s batteries, to have weak/delicate health, to need to consult the doctor/dentist, to look like death warmed up | **The Past Perfect/the Past Perfect Progressive** |  | Ex.5p.46 |  | Ex.6p.47Ex.7p.47 |  | Ex.8,9 pp.47-48 |
| Lesson21Unit1 | Step11 | to be as fit as a fiddle, to as right as a rain, to be in good health, to be the picture of health, to be on the mend, to be on one’s way to recoveryto be under the weather, to fell off-colour, to need to recharge one’s batteries, to have weak/delicate health, to need to consult the doctor/dentist, to look like death warmed up |  |  | Ex.2p.49 | Ex.1p.48 |  |  | Ex.8p.51 |
| Lesson23Unit1 | Step11 |  |  | Ex.5p.50Ex.6p.50 | Ex.3p.49Ex.4p.50Ex.7p.51 |  |  |  | Ex.9,10 p.52 |
| Lesson24Unit1 | Step12 Test |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit2 In Harmony with Others (21h) Form 10 Term II**  |
| Lesson1Unit2 | Step1 | **affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware** |  | Ex.1p.57 | Ex.4p.58Ex.5p.58 | Ex.2p.57 | Ex.7p.59 |  | Ex.8,9 pp.59-60 |
| Lesson2Unit2 | Step2 | World Building p.61 | **The Past Sim[le/the Present Perfect**lately ,recently |  | Ex.3p.61Ex.4p.61 | Ex.1p.60 | Ex.7p.63 |  | Ex.8,9,10 p.64 |
| Lesson3Unit2 | Step3 | **appeal, average, independent, involve, option, relation, relationship, rely, treat, treatment, be above average, make a big deal of something** |  | Ex.2p.65 | Ex.4p.66Ex.5p.66 | Ex.1p.65 |  | GCSEICT | Ex.8,9,10 p.68 |
| Lesson4Unit2 | Step4 | **avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe** |  | Ex.4,5 p.70 | Ex.3p.70 | Ex.2p.69 |  |  | Ex.10 p.73 |
| Lesson5Unit2 | Step4 |  | **The Present Simple Passive/ the Past Simple Passive, the Future Simple Passive** | Ex.8p.71 | Ex.7p.72 |  |  |  | Ex.8,9 pp.72-73 |
| Lesson6Unit2 | Step5 | Political correctness |  | Ex.2p.74 | Ex.4p.74 | Ex.1p.73 | Ex.5p.76Ex.7p.77 |  | Ex.8,9,10 p.77 |
| Lesson7Unit2 | Step6 |  |  | Ex.2p.78 |  | Ex.1p.78 | Ex.3p.78 |  | Confusable WordsEx.5p.79 |
| Lesson8Unit2 | Step6 |  | **The present Progressive** **Passive/The Past Progressive Passive** |  | Ex.6p.80 |  | Ex.p.81Ex.10 p.81 |  | Ex.8,9 p.81 |
| Lesson9Unit2 | Step7 |  |  | Ex.3p.83 | Ex2p.82 | Ex.1p.81 |  |  | Ex.4p.83Ex.10p.86 |
| Lesson10Unit2 | Step7 | Making up a quarrel | **The present Perfect Passive/The Past Perfect Passive** |  | Ex.5p.84 |  | Ex.6p.85Ex.7p.85 |  | Ex.8,9 p.86 |
| Lesson11Unit2 | Step8 | do/make |  | Ex.4p.89 | Ex.3p.88 | Ex.1p.87 |  |  | Ex.5p.89 |
| Lesson12Unit2 | Step8 | **be a business tycoon, be made of money, be a very wealthy person, be quite well[off, be completely well-off, be a bit hard up, be on the breadline, be running into debt, be up to one’s ears in debt** |  |  | Ex.6p.90Ex.7p.90 |  | Ex.8p.90 |  | Ex.9,10 p.91 |
| Lesson13Unit2 | Step9 | **accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity, on somebody’s behalf/on behalf of somebody** |  | Ex.2p.92 | Ex.4p.93 | Ex.1p.91Ex.3p.92 |  |  | Ex.5p.93 |
| Lesson14Unit2 | Step9 | Phrasal verbsTo sign inTo sign onTo sign outTo sign offTo sign up for |  | Ex.6p.94 | Ex.10p.96 |  | Ex.7p.95 | Commonwealth | Ex.8,9 p.96 |
| Lesson15Unit2 | Step10 |  |  |  | Ex.2p.97Ex.3p.98 | Ex.1p.97 |  | Queen Victoria | Ex.4p.98 |
| Lesson16Unit2 | Step10 | Accident/incidentAs/like |  | Ex.5p.98 | Ex.6p.99Ex.7p.100 |  |  |  | Ex.8,9,10p.100 |
| Lesson17Uniut2 | Step11 |  |  | Ex.2p.101 | Ex.3p.101 | Ex.1p.101 |  |  | Ex.4p.102Ex.9p.103 |
| Lesson18Unit2 | Step11 |  |  | Ex.5p.102Ex.6p.103 | Ex.7p.103 |  |  |  | Ex.8,10 p.103-104 |
| Lesson19Unit2 | **Step12 Test**ListeningReading |  |  |  | Ex.2p.105 | Ex.1p.104 |  |  |  |
| Lesson20Unit2 | **Step12 Test**Use of EnglishWriting |  |  |  | Ex.3,4,5p.105-106 |  | Ex.6,7 p.106-107 |  |  |
| Lesson21Unit2 | **Project**1. I try to treat others the way I want to be treated myself
2. 2.I can’t imagine my life without my family and friends
3. 3. Knowing how to avoid quarrels is a way to harmony.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Form 10 Term III ( )** |
| **Unit3 In Harmony with Nature** |
|  | **Theme** | **Vocabulary** | **Grammar** | **Speaking** | **Reading** | **Listening** | **Writing** | **Socio-cultural** **information** | **H/W** |
| Lesson1Unit3(1) | Step1 | **fantastic, wonderful, peaceful, dangerous, heavenly, lovely, noisy, perfect, poetic, popular, powerful, quiet, unforgettable, lonely, beautiful, incredible. Unreal, attractive, unique, enjoyable, frightening,** **striking, vast, huge, awesome, breathtaking remarkable, superb, picturesque, terrific** |  | Ex.2p.110 | Ex.3p.110 | Ex.1p.109 | Ex.4p.110 |  | Passive Structure with the Infinitivep.111Ex.5p.111Ex.8p.113 |
| Lesson2Unit3(2) | Step1 | **fantastic, wonderful, peaceful, dangerous, heavenly, lovely, noisy, perfect, poetic, popular, powerful, quiet, unforgettable, lonely, beautiful, incredible. Unreal, attractive, unique, enjoyable, frightening,** **striking, vast, huge, awesome, breathtaking remarkable, superb, picturesque, terrific** | **Passive Structures with the Infinitive****Very- English adverb and adjective****English Articles** |  | Ex.6p.112 |  | Ex.7p.112 |  | Ex.9,10 p.113 |
| Lesson3Unit3(3) | **Step2** | Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic, jam |  | Ex.3p.114 | Ex.2p.114 | Ex.1p.113 |  |  | Ex.4p.115 |
| Lesson4Unit3(4) | **Step2** |  | **To/in/at****Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures** |  |  |  | Ex.6p.116Ex.7p.117 |  | Ex.8,9,10pp.117-118 |
| Lesson5Unit3(5) | **Step3** |  |  | Ex.2p.119 | Ex.3p.119Ex.4p.119 | Ex.1p.118 |  |  | Ex.5p.120 |
| Lesson6Unit3(6) | **Step3** | Comfortable/convenientTo visit/to attend |  | Ex.6p.121 |  |  | Ex.7p.121Ex.8p.122 |  | Ex.9,10 p.122 |
| Lesson7Unit3(7) | **Step4** | Southern, northern, eastern, western, southeastern, southwestern, northeastern, northwestern |  | Ex.3p.124 | Ex.2p.123 | Ex.1p.123 |  |  | Ex.4p.125 |
| Lesson8Unit3(8) | **Step4** |  | **Articles with Geographical Names and Place Names** |  | Ex.5p.126 |  | Ex.7p.126Ex.10p.127 |  | Ex.8,9 p.127 |
| Lesson9Unit3(9) | **Step5** | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge |  | Ex.2p.128 | Ex.3p.128Ex.5p.129 | Ex.1p.127 |  |  | Ex.6p.130 |
| Lesson10Unit3(10) | **Step5** |  | **English articles** |  | Ex.5p.129 |  | Ex.7p.131Ex.10p.132 |  | Ex.8,9 p.131-132 |
| Lesson11Unit3(11) | **Step6** | As brave as a lionAs old as the hillsAs poor as a church mouse |  |  | Ex.3p.133Ex.3p.133 | Ex.1p.132 |  |  | Ex.4p.133Ex.9p.135 |
| Lesson12Unit3(12) | **Step6** |  | **The indefinite Article** | Ex.5p.133Ex.6p.134 | Ex.7p.135 |  |  |  | Ex.8,10 p.135 |
| Lesson13Uniut3(13) | **Step7** | Condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid rain, lack of something, shortage of food/water |  | Ex.2p.137Ex.4p.138 | Ex.3Bp.137 | Ex.1p.136Ex.3Ap.137 |  |  | Ex.5p.138 |
| Lesson14Unit3(14) | **Step7** |  | **The Definite Article** |  | Ex.7p.140 |  | Ex.6p.140Ex.8p.140 |  | Ex.9,10p.141 |
| Lesson15Unit3(15) | **Step8** |  |  | Ex.2p.142 |  | Ex.1p.141 |  |  | Ex.3p.142 |
| Lesson16Unit3(16) | **Step8** | Phrasal verbsTo cut downTo cut down on smthTo cut off, to cut out, to cut up |  | Ex.5p.144 |  |  | Ex.4p.144 |  | Ex.9p.145 |
| Lesson17Unit3(17) | **Step8** | Phrasal verbsTo cut downTo cut down on smthTo cut off, to cut out, to cut up | **Articles with – breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea** |  | Ex.6p.144 |  | Ex.7p.145Ex.8p.145 |  | Ex.10p.145 |
| Lesson18Unit3(18) | **Step9** |  |  |  | Ex.2p.147 | Ex.1p.146 |  |  | Ex.4p.147 |
| Lesson19Unoit3(19) | **Step9** | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption |  |  | Ex.5p.148 |  |  |  | Ex.8p.149 |
| Lesson20Unit3(20) | **Step9** | Don’t be afraid.I shouldn’t worry about it/that.Don’t worry your head about it/that.Don’t bother about that/it.I’m sure you can cope with that.I assure you: everything will be fine.Don’t take it to heart.Take it easy.Where there is a life there is a hope.I think you are overreacting.Calm down. |  |  |  |  | Ex.6p.149Ex.10p.150 |  | Ex.9p.150 |
| Lesson21Unit3(21) | **Step9** | Don’t be afraid.I shouldn’t worry about it/that.Don’t worry your head about it/that.Don’t bother about that/it.I’m sure you can cope with that.I assure you: everything will be fine.Don’t take it to heart.Take it easy.Where there is a life there is a hope.I think you are overreacting.Calm down. |  |  |  |  | Ex..7p.149 |  | Ex.8p.150 |
| Lesson22Unit3(22) | **Step10** | Don’t be afraid.I shouldn’t worry about it/that.Don’t worry your head about it/that.Don’t bother about that/it.I’m sure you can cope with that.I assure you: everything will be fine.Don’t take it to heart.Take it easy.Where there is a life there is a hope.I think you are overreacting.Calm down. |  | Ex.2p.151 |  | Ex.1p.159 |  |  | EX.4p.151 |
| Lesson23Unit3(23) | **Step10** | Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, TsunamiVolcanoHeavy shower |  | Ex.3p.151 | Ex.5p.152Ex.6p.152 |  |  |  | Ex.8p.153 |
| Lesson24Unit3(24) | **Step10** | Landscape/scenery/view |  |  |  |  | Ex.7p.153Ex.10p.154 |  | Ex.9 p.153 |
| Lesson25Unit3(25) | Step11 |  |  | Ex.2p.155 |  | Ex.1p.154 |  |  | Ex.5p.156 |
| Lesson26Unit3(26) | Step11 |  |  | Ex.3p.155 |  |  | Ex.7p.157Ex.10p.158 |  | Ex.8p.158 |
| Lesson27Unit3(27) | **Step11** |  |  | Ex.4p.156Ex.6p.157 |  |  |  |  | Ex.9p.158 |
| Lesson28Unit3(28) | **Step12 Test yourself** |  |  |  | Ex.2p.159Ex.3,4,5p.160-161 | Ex.1p.158 | Ex.6,7 p.162 |  |  |
| Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesson29Unit3(29) | **Test 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesson30Unit3(30) | **Correction of the mistakes**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **FORM 10 Term IV(24)** |
| **Unit 4 In Harmony with the World (24h)**  |
| Lesson1Unit4 | Step1 |  |  | Ex.2p.165Ex.4p.165 | Ex.3p.165 | EX.1p.164 |  |  | ConfusableWordsEx.6p.167 |
| Lesson2Unit4 | **Step1** | **trip/journey/ travel,/voyage** | **Participle I/Participle II** |  | EX.5p.166 |  | Ex.7p.167Ex.8p.167 |  | Ex.9,10 p.168 |
| Lesson3Unit4 | **Step2** | **amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, on board a ship/a plane****set out on a journey** |  |  | Ex.2p.169ex.6p.170 | Ex.1p.168 | Ex.5p.170Ex.7p.171 |  | Ex.8,9,10p.172 |
| Lesson4Unit4 | **Step3** |  |  | Ex.2p.172 | Ex.3p.173 | Ex.1p.172 |  |  | Ex.4p.174Ex.8p.175 |
| Lesson5Unit4 | **Step3** |  |  | Ex.6p.175 | Ex.5p.175 |  | Ex.7p.175 |  | Ex.9,10pp.175-176 |
| Lesson6Unit4 | **Step4** |  |  | Ex.4p.178 | Ex.2p.177Ex.3p.177 | Ex.1p.176 |  |  | Ex.5p.178 |
| Lesson7Unit4 | **Step4** | **to be fast/sound asleep****to be wide awake****to be all alone****to be safely afloat****to be all alight****to be very much alone****to be very much awake****to be very much alive****to be very much afraid****to be very much ashamed** |  | Ex.6p.178 | Ex.7p.179 |  | Ex.8p.179 |  | Ex.9,10p.180 |
| Lesson8Unit4 | **Step5** |  |  | Ex.3p.181 | Ex.2p.181Ex.4p.181 | Ex.1p.180 |  |  | Ex.5p.182 |
| Lesson9Unit4 | **Step5** |  | **Modal verbs:**can/must/may/should | Ex.6p.182 |  |  | Ex.7p.183Ex.9p.184 |  | Ex.8,10p.184 |
| Lesson10Unit4 | **Step6** |  |  | Ex.4p.186 | Ex.2p.185Ex.3p.185 | Ex.1p.185 |  |  | Ex.5p.186 |
| Lesson11Unit4 | **Step6** |  | **Modal Verbs:**Must/can/could/may/might to express probability | Ex.6p.187Ex.7p.187 |  |  | Ex.8p.188 |  | Ex.9,10p.188 |
| Lesson12Unit4 | **Step7** |  |  | Ex.3p.190 | Ex.2p.189EX.4p.190 | Ex.1p.189 |  |  | Grammarp.191Ex.7p.191 |
| Lesson13Unit4 | **Step7** |  | **Modal Verbs with Progressive and Perfect Infinitives** | EX.6p.190 | Ex.5p.190Ex.8p.192 |  |  |  | Ex.9,10p.192 |
| Lesson14Ubit4 | **Step8** | defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled |  | Ex.2p.193Ex.3p.193 |  | Ex.1p.192 |  |  | Ex.5p.194Ex.8p.195 |
| Lesson15Unit4 | **Step8** | Phrasal Verbs:to set asideto set about somethingto set downto set off/out | **Modal Verbs can/may to express offer and request** | Ex.7p.195 |  |  | Ex.6p.195Ex.10p.196 |  | Ex.9p.196 |
| Lesson16Unit4 | **Step9** | beautiful/handsome/pretty |  | Ex.3p.197 | Ex.2p.197 | Ex.1p.196 |  |  | Ex.4p.197 |
| Lesson17Unit4 | **Step9** | to have the world at your feetto see the worldto be worlds apartto think that the world is your oysterto do somebody a world to somebodyto set the world to fire | **Modal Verbs ought to/be to/ needn’t** | Ex.6p.200 | Ex.5p.199 |  | Ex.7p.200 |  | Ex.8,9,10p.201 |
| Lesson18Unit4 | **Step10** |  |  | Ex.3p.203 | Ex.2p.202 | Ex.1p.202 |  |  | Grammarp.204Ex.7p.205 |
| Lesson19Unit4 | **Step10** | Social EnglishIt is not my cup of tea.I’m knackered.I’m up to my eyes.I’m a bit hard up.You bet!Touch wood.I’m full.I must be off.I don’t get it.I haven’t got the foggiest idea. |  | Ex.5p.203 | Ex.4p.203Ex.6p.204 |  |  |  | Ex.8,9.10pp.205-206 |
| Lesson20Unit4 | **Step11** |  |  |  | Ex.2p.207Ex.3p.207 | Ex.1p.206 |  |  | Ex.4p.208Ex.10p.210 |
| Lesson21Unit4 | **Step11** |  |  | Ex.6p.208Ex.7p.209 | Ex.5p.208 |  |  |  | Ex.8,9 p.209 |
| Lesson22Unit4 | **Test yourself** |  |  |  | Ex.2p.211Ex.3,4,5p.212-213 | Ex.1p.210 | Ex.6,7p.213-214 |  |  |
| Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesson23Unit4 | **Test 4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesson24Unit4 | **Work on errors in the test** |  |  |  |  |  |  |  |  |

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11

классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

М.: Просвещение, 2012 г.)Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 10 классе НОУ СОШ «Росинка» на основе:

 федерального компонента государственного образовательного стандарта 2012 г.;  базисного ученого плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации;  примерной программы основного общего образования по английскому языку 2012 года;  авторской программы .В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой для школ с углубленным изучением английского языка (2012 г.) Обучение в 10 классе ведется по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. « Английский язык. X класс» и Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Учебник и остальные компоненты УМК ориентированы на государственный стандарт и действующие

программы по английскому языку для школ с углубленным изучением английского языка. С точки зрения развития речевой компетенции УМК нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Это служит интенсификации процесса обучения, развитию лингвистических способностей учащихся. Учитывая разно уровневую подготовку учащихся по английскому языку, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом НОУ СОШ «Росинка». В соответствии с требованиями стандартов на старшей ступени обучения в Х НОУ СОШ «Росинка» очень большое место уделяется развитию учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников. В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в в изучении английского языка в Х НОУ СОШ «Росинка» уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся, с одной стороны, приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритания, США), с другой стороны, они имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. В 10-11 классе навык использования словарей приобретает более осмысленный характер и формирует стойкий интерес к изучению предмета.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:3 - информационно-методическую;

 - организационно-планирующую; - контролирующую. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-

воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения,

определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку в 10 классе:

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; В соответствии с авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык.) и учебным планом МКОУ СОШ с. Карман в 10 классе отводится 3 часов в неделю (102 часа в год). Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:  использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,  развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности. Данная программа предусматривает классно - урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (16) по различным видам речевой деятельности в течение триместра (чтение, аудирование, говорение, письмо) Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). Форма промежуточного и итогового контроля: - лексико-грамматические тесты,- письменные контрольные работы, - проектная деятельность, - устный опрос.Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение .Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты учебной деятельности учащихся по иностранному языку оцениваются в соответствии с заданными целями и программными требованиями.

Оценка результатов учебной деятельности – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми

видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он

наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля. Отметка за четверть (триместр или полугодие) выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (триместра или полугодия).Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (триместр или полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года. Отметки за четверть (триместр или полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности. Итоговая отметка учащимся выпускных классов, которые сдают экзамен по иностранному языку, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся

учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для всех уровней изучения предмета (базовый, повышенный, углубленный) в соответствии с программными требованиями. Оценка письменных работ речевого характера(сочинения, изложения, эссе и т.п.)Критериями и показателями оценок письменных работ речевого характера являются:1. Соответствие письменного высказывания программным требованиям.2. Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.3.Связность и полнота высказывания.4. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Содержание курса:

1. Изобразительное искусство.

2. Мировые религии, верования, предрассудки

3. Экологические проблемы современности.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения предмета в 11 классе

Виды речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь. Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики

в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в послелогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает: развитие умений участвовать в беседе; запрашивать информацию и обмениваться ею;

 высказывать и аргументировать свою точку зрения; расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию; брать на себя инициативу в разговоре; вносить пояснения и дополнения; выражать эмоции различного характера; При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка. Монологическая речь. Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей;

 описание событий; изложение фактов; высказывание своей точки зрения и ее аргументация; формулирование выводов; оценка фактов/событий современной жизни; сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка; комментирование сходства и различий; Овладение умениями публичных выступлений, такими, как: сообщение; доклад; представление результатов проектно-исследовательской деятельности,

ориентированной на будущую профессиональную деятельность. Аудирование на старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: При этом предусматривается развитие следующих умений: понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения; ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовки доклада, сообщения. Письменная речь на третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр) писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; Продолжается совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности. Перевод. Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей. Социокультурные знания и умения расширения объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур; дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации; Языковые знания и навыки Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи. 1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели (easy-going, heart-breaking);- словосложение по модели (horse-drawn, well-paid);- словосложение по модели (blue-eyed, four-legged);

- словосложение по модели (five-year-old, second-hand);- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog);- сокращение лексических единиц (exam – examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (mp, pc, etc.);3. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out,

to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).4. Синонимы (lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday,

feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).

5. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) –

despite).Грамматическая сторона речи. Морфология1. Имя существительное- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на ics (athletics, linguistics, etc.)б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs, custom/customs)г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта

(belongings, brains, lodgings, outskirts)- особенности употребления собирательных имен существительных:а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, theclergy, the police, the military)б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественом числе

(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team). 2. Местоимение - местоимение one/ones и особенности его употребления. 3. Имя прилагательное

 - адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake); - изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the

concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);13 - порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old

oval brown Turkish carpet). 4. Наречие - наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, frankly, honestly). 5. Глагол- транзитивные/переходные глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);- структуры с глаголом have + V/V-ing:а) have + object + V (They had us clean the floor.)б) have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)в) won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).6. Междометия- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в XI классе ученик должен знать/понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;  языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации; религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения. Уметь

Говорение:

вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней; Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество контрольных работ | Виды контрольных работ |
| I четверть | 9 | 3 | 27 | 1 | 1. Test
 |
| II четверть | 7 | 3 | 21 | 1 | 1. Quick Test
 |
| III четверть | 10 | 3 | 30 | 3 | 1. Test
2. Quick Test
3. Test
 |
| IV четверть | 8 | 3 | 24 | 1 | 1. Test
 |
| **Итого в год** | **34** | **3** | **102** | **6** |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор** | **Класс** | **Учебник, издательство, год издания, уровень** | **Пособие для учителя, издательство, год издания** | **Пособие для учащихся, издательство, год издания** |
|  **Афанасьева О.В., Михеева И.В., Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Дрофа», 2010** | **7** | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student’s Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублѐнным изучением английского языка | Афанасьева О. В., Михеева И. В. Книга для учителя к учебнику для X класса. -М. Просвещение , 2011. | тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2011 |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название электронного образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)  | Ресурсы сети Интернет |
| 1. | CD-ROM | Аудиозапись к УМК | CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение,2010 |  www.titul.ru http://www.it-n.ru/ http://www.tolearnenglish.com/ http://pedsovet.su/ http://www.english-easy.info/ http://www.englishteachers.ru/ http://interaktiveboard.ru <http://tea4er.ru/>http://www.english.language.ru/Английский язык.ru http://www.efl.ru/links/exercises/http://www.school.edu.ru/catalog.asp? http://www.eslprintables.com/http://www.engvid.com/http://www.fipi.ru/http://www.ege.edu.ru/ http://frenglish.ru/tu.html |

**Учебно-методическая литература**

1. Speak Out Upper- Intermediate Student’s book и Work book Авторы:Frances Eales, Steve Oakes Издательство: Pearson, 2011г.
2. М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз Cборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку., Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ. Macmillan, 2009

 3. Английский язык.X класс: учеб. для oбщеобразоват. учреждений и шк. с

 углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева , И.В.Михеева,- 10-е изд.-М.:

 Просвещение , 2010,-239 с.

 4. Английский язык. X класс: раб. тетр. для oбщеобразоват. учреждений и шк. с

 углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, С. В.Мичугина,

 Н.Ю.Петрова.-М.: Просвещение , 2010,-96 с.

 5. Английский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для oбщеобразоват.

 учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева О.В., И.В.Михеева,-

 2-е изд.-М.: Просвещение , 2009,-175 с.

 6. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2013

 году итоговой аттестации. http://www.frenglish.ru/ege-bally-11-class.html

 7. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в

обучении иностранным языкам: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 144 с.

7. Лысенко Т.В., Муха Н.В., Захарова Н.Е. Английский язык для филологического

профиля. 10-11 классы: Методич. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 128 с.

9. Программы общеобразовательных учреждений 2 – 11 классы. Английский язык.

Школа с углубленным изучением английского языка. О.В .Афанасьева, И.В. Михеева,

Н.В. Языкова. – М. Просвещение