**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Царакова А.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |  |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ОУ  Созаева Э.Ю.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Иностранный язык (Английский ) |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Класс | 4 |
| Количество часов в год | 68 |
| Количество часов в неделю | 2 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**Пояснительная записка**

1) Рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана- Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

2) Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

3) Данная рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса МКОУ СОШ с. Карман и позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

4) Тип образовательного учреждения – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» Дигорского района. Основными целями являются: - усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении; - создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности. Модель выпускника школы I ступени. Познавательный потенциал: - знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта; - обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму; - у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ; - умение пользования справочной литературой; - сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту. Ценностный (нравственный) потенциал: - обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета; - осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога; - у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей; - у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни. Творческий потенциал: -выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.). Коммуникативный потенциал: -учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

5) Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка. В основе УМК серии «Forward» лежат следующие принципы обучения: принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации; принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков; принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму; принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста; принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык; принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран; принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран; принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

6) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса. Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться. Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками. В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. 7) Ожидаемые образовательные результаты: В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) обще-учебные и специальные учебные умения. Предметные результаты в коммуникативной сфере Говорение I. Выпускник научится: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование I. Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение I. Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. II. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо I. Выпускник научится: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. II. Выпускник получит возможность научиться: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. Языковая компетенция Фонетическая сторона речи I.

Выпускник научится: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексическая сторона речи I. Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику. Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like. Предметные результаты в познавательной сфере Выпускник научится: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Предметные результаты в эстетической сфере Выпускник научится: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Основное содержание тематического плана (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание урока | Кол-во  часов |
| 1. | Новые друзья. | Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| 2. | Компьютерное послание | Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, 3 домашние обязанности. | 3 |
| 3. | Компьютерный журнал. | Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| 4. | В тропическом лесу | Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. | 6 |
| 5. | Что ты знаешь о тропических лесах? | Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| 6. | Что ты знаешь о России? | Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 4 |
| 7. | Найти Джозефа Александера | Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| 8. | Столичный город | Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| 9. | Едем! | Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| 10. | Бино приходит на помощь | Небольшие произведения детского фольклора на английском язык (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| 11. | Лесной ангел | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия | 3 |
| 12. | Призрак в тумане | Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| 13. | Картина на стене | Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 5 |
| 14. | Послание в храме | Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| 15. | Где же мистер Биг? | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| 16. | Возвращение домой. | Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |

**Информационно-методическое обеспечение УМК «FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:**

- учебника –

рабочей тетради –

аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради –

программы для 2-4классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2012

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

**Литература для учителя**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.

6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.

7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000. 8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.

9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.

10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

2.Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

Адреса сайтов

<http://www.agendaweb.org>

/ <http://www.answers.com/topic/animaniacs>

<http:///www.cbcbooks.org/>

[http://babytime.narod.ru/](http://bbabytime.narod.ru/)

http://en.childrenslibrary.org/ abc-english-grammar.com alemeln.narod.ru alleng.ru

[http://www.audio-class.ru/english.html audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/english.html%20audio-class.ru)

http://www.bilingual.ru/ bilingual.ru efl.ru

http://elf-english.ru/ elf-english.ru

http://www.english.language.ru/ englishgrammar.nm.ru english.language.ru english.mymcomm.net english.ru

http://4flaga.ru/ 4flaga.ru

http://english4fun.ru/ english4fun.ru english5plus.narod.ru

http://www.english4u.dp.ua/ englishforkids.ru usefulenglish.ru allbest.ru

<http://www.abcdef.ru/>

http://www.babyland.ru/ babyland.ru

http://www.english-moscow.ru/ english-moscow.ru

http://www.englishbest.ru/ englishbest.ru fluent-english.ru Englishteachers.ru

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | | | д/з |
|  |  | лексика | грамматика | Аудирование (А) | Говорение (Г) | Чтение (Ч) | Письмо (П) |  |
| 1 |  | (U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи. | identity card, age,  birthday, nationality, hobby, address | Модальные глаголы can, must, глагол *like*. конструкция *Let’s…* формы повелительного наклонения | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере *New friends*. Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос *Who is it?* Ч/Г/П: *Identity card*. Заполнение анкеты. | | | | РТ с. 4, B,C |
| 2 |  | Гражданство и национальность Практика  диалогической речи. | Argentina, China, Poland, Spain | Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. | А/Ч/Г: *What’s his/her nationality?* Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identity card*. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. | | | | PT c. 6, F,G |
| 3 |  | Разговор  по телефону. Закрепление речевых клише. | ЛЕ по теме «Школьные предметы». | Порядковые и количественные числительные. | А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос  о распорядке дня. Ч/Г: *What’s your favourite…?* Любимые школьные предметы. П: таблица *I like it*. «Школьное расписание моей мечты» | | | | PT c.7, H, I |
| 4 |  | (U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования. | Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What’s happening? | Относительные прилагательные, образованные от названий стран. | А/Г/Ч: аудиотекст-история *A message on the computer*. Ч/Г: *identity cards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. *Where do these foods come from?*Относительные прилагательные, образованные от названий стран | | | | PT c.8 , A,B,C |
| 5 |  | Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала. | Leader, follow, assistant, island, rare, glasses | Краткие и полные формы глагола *to be*и оборота *to have got*. | А/Г/Ч: характеристика персонажей истории *Who’s speaking?* Обсуждение *identity cards*. П: *identity card* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *to be*и оборота *to have got*. Ч/Г: текст-сообщение *Where are the Red Hand Gang?* Диалог-расспрос по тексту.  Описание внешности персонажей | | | | PT c.10 E |
| 6 |  | Профессии. Введение и активизация лексики по теме. | ЛЕ по теме «Профессии» | Общий и специальный вопросы. | А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос *Who are they?* Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: *I need help*. Просьба о помощи. | | | | PT c. 11, F |
| 7 |  | (U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики. | Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal | Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) | А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ *A computer magazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). *Find the mistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) | | | | PT c. 12, A,B |
| 8 |  | Интересные профессии. Практика грамматики. | Chef, laboratory,  sick, catch, look after, deliver, teach | Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple* | А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: *What do you want to be?* Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* | | | | c. 20, у. 14,15 |
| 9 |  | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи. | ЛЕ по теме «Профессии» | Глаголы в *Present Simple Tense* Форма инфинитива. | А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’s letter*. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *Present Simple Tense*(закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computer* *club*, *rain* *forest* | | | | PT c. 15, D, E, F |
| 10 |  | Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала. | ЛЕ по теме «Профессии» | Глаголы в *Present Simple Tense* (обобщение). | А/Ч/Г: аудиотекст *Some computers can talk*. Ч/Г: *Computer game*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива.  Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *Present Simple Tense* | | | | c. 22-23, y, 21,22 |
| 11 |  | (U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала. | Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour | Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense*  (знакомство). | А/Ч/Г: аудиотекст-история *In the rain forest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense*  (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *to have got*, союзы *and* и *but*. П: *Who were they?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий | | | | PT c. 17, B |
| 12 |  | Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. |  | Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. Существительн | А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции *there is/there are*. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня *Where were they yesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков *What’s different?* Глагол *to be* в *Past Simple Tense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | | | | PT c. 18, C,D |
| 13 |  | Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи. | Дни недели. | Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *last* *month*, *two* *hours* *ago*) и настоящего (*today*). Г/П: *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели | | | | PT c. 19, E,F |
| 14 |  | Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования. | Porcupine, holes, lake, fruit, leaves, |  | А/Ч/Г: песня *Why can’t a porcupine smile?* Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *to have got* | | | | c. 29,y. 14, 16 |
| 15 |  | Приятно познакомиться. Обобщение лексики. | ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность» | Глаголы *to be, to have got, to like*. | Урок-повторение. А/Г: стихотворение *The colour poem*. Ч/Г: *What does he/she do?* Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей | | | | c. 33, y. 4,5 |
| 16 |  | Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики. |  |  | Тест 1. Контрольная работа № 1 | | | | c. 33, y. 6 |
| 17 |  | (U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ. | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about rain forests?* Описание природы. Диалог-расспрос *What’s the weather in the tropics like?* А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. | | | | PT c. 20, B,C |
| 18 |  | Растения. Активизация ЛЕ в речи. | Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow | Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* | Г: диалог-расспрос *Where were you in August?* Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* Описание растения по картинке. | | | | PT c. 22, E,F |
| 19 |  | Цветы и деревья. Контроль навыков чтения. |  | Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. | А/Г: аудиотекст-история о растениях *Pitcher plants*. Конструкции *How tall is…? How many leaves has it got?* Ч/П: *Dasha’s diary*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. Предложения с конструкцией *there is/there are* | | | | PT c. 23, G, H |
| 20 |  | Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом. |  |  | А/Г: песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» *How tall are you and your friends?* Ч/Г: игра *What is it?* Повторение *Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации | | | | c. 35, у. 2,3 проект |
| 21 |  | (U.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about Russia?*Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: *My calendar*. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года | | | | PT c. 25, С,D |
| 22 |  | Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Степени сравнения прилагательных. | А/Ч/Г/П: аудиотекст-история *Wild  animals of Russia*. Множественное число существительных. Г: *Which animal is bigger?*Степени сравнения прилагательных. *Where can we see these animals?* Диалог-расспрос о месте обитания животных | | | | PT c. 26, F, G проект |
| 23 |  | Защита проекта. Контроль навыков говорения. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | А/Г/Ч: *What do you know about Russia?* Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: *Dasha’s letter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | | | | PT c. 27, H |
| 24 |  | Письмо другу. Контроль навыков письма. | ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы). | Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Find Joseph* *Alexander*. Конструкции *Let’s go by…*, *Shall we go by...?* А/Г: диалог-расспрос *What time does the train leave?* Часы и время (повторение). П: *What do you need to do this?*Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений | | | | c. 47, y, 15, 16 |
| 25 |  | (U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала. | What’s wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта» | Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. | А/Г: диалог-обсуждение *How shall we go?*Виды транспорта. Конструкции *Let’s go by…/to…*. A/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра *Let’s do it!/What must she do?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. П: *Timetable*. Обозначение времени | | | | PT c. 29, B,C |
| 26 |  | Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики. | Shall we …? | Повторение конструкций вопросительных предложений | А/Г: песня *Here in our town*. А/П: разговор по телефону *I’m coming to England tomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *All right/OK/Great!* Игра *Mountain climbing*. Повторение конструкций вопросительных предложений | | | | PT c.30 D, E |
| 27 |  | Описание города, его достопримеча-тельностей. Практика говорения. | Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. | Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Capital city*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. Г: *What do the signs mean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: *What can you do in London?*  Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое | | | | PT c. 31, F, H |
| 28 |  | (U.8) Столичный город. Практика диалогической речи. | Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign, | Обороты *there is/there are*, *to have got*. | А/Г: диалог-расспрос  *Сan you tell me the way to…, please?* Указание пути. Ч/Г: описания города *Our town*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты *there is/there are*, *to have got*. П: *Where must Rob go?* | | | | PT c. 32, A,B |
| 29 |  | Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи. | Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. | Обороты *there is/there are*, *to have got*. | А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: *Amy talks about her town*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона | | | | PT c. 33, D |
| 30 |  | Моя Москва.  Практика аудирования. | Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. | Обороты *there is/there are*, *to have got*. | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. П: достопримечательности моего родного города/региона | | | | PT c. 34, F |
| 31 |  | Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики. | ЛЕ, предлоги | Степени сравнения прилагательных, артикль | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение *As I am going to the city of Groyce*. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра *What is it?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов | | | | PT c.35 G |
| 32 |  | Рассказ о столице. Лексико-грамматический тест. |  |  | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2 | | | | c. 61, y. 16, 17 |
| 33 |  | (U.9) Едем! Развитие навыков аудирования. | Don’t worry! microlight plane, erupt, Названия городов и достопримечательностей | Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. Конструкция *to be going to*. | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to*. Ч/П: *Ben’s letter*. Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. П: *Write a letter*. Ч/Г: *What do you know about this ancient town (Pompeii)?*Названия городов и достопримечательностей | | | | PT c.36  B,C |
| 34 |  | Едем! Введение ЛЕ. | Лексика по теме *Equipment*. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. | Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. | А/Г: *What do they need?* Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы | | | | c. 7, у. 7,8 |
| 35 |  | Что нам нужно? Активизация ЛЕ. | Лексика по теме *Equipment*. | Вопросительное  слово *why* и союза *because*. | Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы | | | | PT c. 37, |
| 36 |  | Собираемся в путешествие. Практика говорения. | Лексика по теме *Equipment*. Названия стран. |  | А/Ч: Песня *Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).* П/Г: *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций. Г: *Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее | | | | PT c. 38, D,E |
| 37 |  | Собираемся в путешествие. Практика письма. | Обсуждение планов на ближайшее будущее | Союзы *and*, *but*, *because*. | Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: *What do they need?* Написание предложений с использованием конструкции *to be going to*и союза *because* | | | | PT c.39 , F |
| 38 |  | (U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Beano comes to the rescue*. Повторение *Past Simple Tense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. Ч/Г: *Kate’s diary*. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов | | | | PT c. 40, B |
| 39 |  | Бино приходит на помощь. Активизация грамматики. | Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, | Тренировка   произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. | Ч/Г: *Nikita’s letter*. Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense.* *Vera’s plan*. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст *A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями | | | | PT c. 41, C |
| 40 |  | В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения. |  | Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. | А/Ч/Г: аудиотекст *Find the treasure*. Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названия частей света. П/Г: *My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computer game*. Повторение повелительного наклонения | | | | PT c. 42, D, E |
| 41 |  | Дневник профессора. Закрепление грамматики. | Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. | П/А: *Ben’s letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. Ч/Г: *Who played tennis on Monday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’s diary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | | | | PT c. 43, F |
| 42 |  | (U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики. | Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal | Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени | | | | PT c.44 A,B |
| 43 |  | Лесной ангел. Практика грамматики. Контроль навыков письма. | Названия животных. | Степени сравнения прилагательных. | Ч/Г: текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’s taller than Jem?* Обсуждение рисунков *Who are they?* Г: *Measure the people in your class.* Составление таблицы роста. А/П: *Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. *Write a letter to a pen friend* | | | | c. 13, y. 2-4 |
| 44 |  | Кто выше? Практика грамматики. Контроль аудирования. | Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. Фразовые глаголы *ask* *for*, *go* *back*, *go* *down*, глаголы с предлогом *wait* *for* | Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Употребление артиклей *a*, *the*. | Ч/Г: *A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. A/Г: *What did Bernard see?* Описание рисунка в *Past Simple Tense*. Повторение числительных. П: *Ben’s letter*. Употребление артиклей *a*, *the*. Г: игра *River valley*. | | | | PT c.47 F,G |
| 45 |  | (U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи. | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* Конструкция *to be afraid of*. | А/Ч: аудиотекст-рассказ *A shape in the mist*. Г: *Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции *Whose ... is this? It’s ...*. П: *Can you remember?*Притяжательный падеж. Ч/Г: *Odd one out*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* | | | | PT c.48 A,B |
| 46 |  | Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи. | To be afraid of…, cave, footprint, shelter, dinosaur. It’s getting late. | Конструкция *to be afraid of*. Cочетание глагола *to get*с прилагательными. Противительный союз *but*. | А/Г: диалог *What do they like doing?* П: *Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. Г: диалог-расспрос одноклассников *Do you like..? What do you do when..?* Cочетание глагола *to get*с прилагательными | | | | PT c. 50, E,F |
| 47 |  | Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения. | «Улицы Москвы». Названия улиц. | Превосходная степень сравнения прилагательных | А/П: *Hobbies*. Выбор правильного ответа. Ч: *Sveta’s* *hobby*. Ч/Г: *Which … is the smallest?* Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города | | | | PT c. 51, G,H |
| 48 |  | (U.13) Картина  на стене. Практика грамматики.  Работа над проектом. |  | Конструкция *It looks/sounds like…*. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The painting on the wall*. А/Г/П: *What does it sound like?* Конструкция *It looks/sounds like…*. Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*. Ч/П: *Zack’s diary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* | | | | PT c. 52, A,B проект |
| 49 |  | Картина на стене. Закрепление грамматики. | Краткое описание биографии. | Конструкция *It* *looks like…* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. | А/Ч/Г: *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It* *looks like…* | | | | PT c. 53, C |
| 50 |  | Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом. | Беседа о знаменитой картине. |  | А/Ч/Г: текст *Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с  *whose*, *who*, *what*, *where*. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* | | | | PT c. 54, D проект |
| 51 |  | Известные художники. Защита проекта. | Краткое описание биографии. | Сочетания  числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense* | Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос *Hobbies*. Ч/П: *My favourite season*. П: сложные предложения с союзом *but*. Ч/Г: викторина «Москва» | | | | PT c. 55, F,G |
| 52 |  | Картины Васнецова.   Обобщение ЛЕ,  грамматики. |  |  | Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексика, грамматика) | | | | c. 36, Y. 21, 22 |
| 53 |  | (U.14) Послание в храме. Введение грамматики. | Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He’ll get better. | Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | А/Г/Ч: аудиотекст-история *The message in the temple*. Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: *Jill’s letter*. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* | | | | PT c. 56, B, C |
| 54 |  | Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования. | ЛЕ по теме «Болезни» | Простое будущее время F*utureSimple Tense*. | А/Г: *What’s the matter?* Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог *A visit to a doctor*. Оборот *to have* *got*. Простое будущее время F*utureSimple Tense*. Ч/П: *Yes/No*. Выбор ответа | | | | PT c. 58, E |
| 55 |  | Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики. | ЛЕ по теме «Болезни» | Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*) | Ч/Г: текст *What will the world of the future be like?*Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. Обсуждение рисунка *The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*, *Present* *Simple* и *Future* *Simple* *Tense*) | | | | PT c. 59, F |
| 56 |  | Мир в будущем. Развитие навыков говорения. | Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. | Конструкция *I’d like to…*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов Глагол *to* *be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense*. Ответы на вопросы в *Future* *Simple* *Tense* | Г: *Where would you like to go?*Конструкция *I’d like to…*. Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги *in*, *to*, *from*, *on*, *of*, *with*, *outside*, *inside*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to* *be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense*. *Nikita’s* *questions*. Ответы на вопросы в *Future* *Simple* *Tense* | | | | c. 46, y. 17.18 |
| 57 |  | (U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования. | Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine | Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Where is Mr Big?* А/Г: аудиотекст *What will happen next?*Диалог-расспрос по рисункам. П: *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | | | | PT c. 60, A |
| 58 |  | Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения. | *Don’t throw away*.*Who dropped the litter?* | определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. | А/Г: аудиотекст *Litter in the park*. Ч/Г: *Who dropped the litter?* Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don’t throw away*. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill’s letter* | | | | PT c. 61, B, C |
| 59 |  | Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования. | *Don’t throw away*. | Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be*в *Future Simple Tense* | А: песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка. Ч/Г: *True/false sentences*. Ч/П: вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы. П/Г: *A* *predictions* *game*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be*в *Future Simple Tense*. П: *Find the rhymes*. Подбор рифмы | | | | PT c. 63, F,G |
| 60 |  | Экология вокруг нас. Практика чтения. |  | Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. Степени сравнения прилагательных | А/П: *Zack is talking to a policеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple* *Tense*. Г: игра *I didn’t do things wrong yesterday*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?*Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: *Giraffes* *can* *grow to* *…* *tall*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра *Race track!* | | | | c. 53, y. 14, 16 |
| 61 |  | (U.16) Возвращение домой. Контроль навыков чтения. | At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света. | Степени сравнения прилагательных | А/Г/Ч: аудиотекст-история  *Going* *home*. Глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple* *Tense*. Ч/Г: *Which is Mr Big’s island?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра *Find my island*. Диалог-расспрос о местонахождении острова | | | | PT c. 64, B, C |
| 62 |  | Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом. | rosy perwinkle, cancer, use to make… | Знакомство c оборотом *have to*. | А/Ч/Г: *Kate’s interview*. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: *The rosy* *perwinkle*. Описание растения. Г: *What’s Beano doing?* Обсуждение рисунка. Ч: *Kate’s letter.*Знакомство c оборотом *have to*. A/П: *What do you hope will happen?* Написание предложений в *Future Simple Tense* | | | | c. 78-79, PT c. 66, D, E проект |
| 63 |  | Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом. | Рассказ об учебном годе*Last year*, *this year*, *next year*. | Оборот *have to*. | А/Ч/Г: текст *Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. П: *Beano has to…/Kate must...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *have to*. *Hieroglyphs*. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказ об учебном годе | | | | С. 80-81, проект |
| 64 |  | Такой разный мир. Защита проекта | ЛЕ изученных тем. |  | Урок-повторение.А/Г/П: *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.Г: *Find the answers*. Подбор ответов к вопросам. Ч: *A letter from Lera to Jill*. П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение *The months of the year*. Вписывание недостающих букв. П/Г: *Questionnaire*. Заполнение опросника | | | | С. 82, PT c. 67,  F |
| 65 |  | До свидания, друзья. Лексико-грамматический тест. |  |  | Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы) | | | | PT, c. 70, D, E |
| 66-68 | Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. | | | | | | | | |