

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Карман Дигорского района РСО-Алания

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
А.А. Царакова  
«2» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Созаева Э.Ю.  
«2» 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Предмет                   | ОБЖ                          |
| Автор учебника            | Смирнов А.А., Хренников Б.О. |
| Учебный год               | 2023 – 2024                  |
| Класс                     | 9                            |
| Количество часов в год    | 34                           |
| Количество часов в неделю | 1                            |

Учитель Салказанова М.Э.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

#### **I. Пояснительная записка**

**1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

**1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

##### **Для учащихся:**

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 222, [2] с.

##### **Для учителя:**

учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. 5—11 классы / Б.И. Мишин, М.В. Юрьева. — Москва : АСТ : Астрель, 2014. — 222, [2] с. - «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

- Галкина М.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2007.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

- В.Н Латчук, В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

- СД. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;

- А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;

- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.:АСТ. Астрель, 2002.;

- Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;

- В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;

- Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

- И.А.Агапова. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2008..

-О.В.Павлов.- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград: Учитель, 2010.;

### **Электронные ресурсы:**

|                                                                               |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дистанционный портал Moodle                                                   | <a href="http://moodle.dist-368.ru/">http://moodle.dist-368.ru/</a>                                 |
| Совет безопасности РФ                                                         | <a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>                                         |
| Министерство внутренних дел РФ                                                | <a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>                                                   |
| МЧС России                                                                    | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>                                   |
| Министерство здравоохранения и социального развития РФ                        | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>                                   |
| Министерство обороны РФ                                                       | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>                                                   |
| Министерство образования и науки РФ                                           | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>                                                 |
| Министерство природных ресурсов РФ                                            | <a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>                                           |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ                                   | <a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>                                                 |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | <a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pu">http://www.mecom.ru/roshydro/pu</a>                       |
| Федеральная пограничная служба                                                | <a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>                                           |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности              | <a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>                                                   |
| Русский образовательный портал                                                | <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>                                             |
| Федеральный российский общеобразовательный портал                             | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                                     |
| Федеральный портал «Российское образование»                                   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                   |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий»                                            | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>                                                     |
| Образовательный портал «Учеба»                                                | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                                               |
| Журнал «Курьер образования»                                                   | <a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>                                   |
| Журнал «Вестник образования»                                                  | <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>                                   |
| Издательский дом «Профкнига»                                                  | <a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>                                       |
| Издательский дом «1 сентября»                                                 | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>                                     |
| Издательский дом «Армпресс»                                                   | <a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>                                     |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>                           |
| Энциклопедия безопасности                                                     | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>                                           |
| Личная безопасность                                                           | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                   |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности              | <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>                                             |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка)                                           | <a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a> |

### **1.3.Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.**

#### **Предметные результаты**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.

- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Умение оказать первую помощь пострадавшим.
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Личностные результаты**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как

точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

**пониженный, низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);

установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;  
осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов.

### **Итоговое контрольное тестирование**

В качестве диагностики результативности работы по программе используется: 1.Текстовый контроль.

2.Проверочная работа.

3. Контрольная работа.

4. Индивидуальный устный опрос.

5. Фронтальная письменная работа.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о системе оценивания образовательных результатов обучающихся».

## **2. Содержание учебного предмета**

Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категоризованных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

#### Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

#### Основы первой медицинской помощи

Программой предусматривается выполнение индивидуальных и групповых проектов по предмету:

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
3. Разработайте ваш план поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

## Календарно-тематическое планирование по ОБЖ и защиты Родины для 9 класса

| Дата | № п/п | № урока | Тема урока                                                                       | Кол-во часов | Тип/форма урока                                     |        | Планируемые результаты                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды и формы контроля | Примечание |
|------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|      |       |         |                                                                                  |              | Тип                                                 | Форма  | Освоение предметных знаний                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |            |
|      | 1     | 1       | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность                          | 1            | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Лекция | Знать значение России в мировом сообществе                  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли коммуникации. <b>Личностные</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Индивидуальный опрос  |            |
|      | 2     | 2       | Национальные интересы России                                                     | 1            | Комбинированный                                     | Лекция | Знать национальные интересы России                          | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли коммуникации. <b>Личностные</b> Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной | Работа по карточкам   |            |
|      | 3     | 3       | Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности | 1            | Комбинированный                                     | Лекция | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальный опрос  |            |

|  |   |   |                                                                     |   |                 |                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|--|---|---|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |   |   |                                                                     |   |                 |                        | России.                                                                                      | анализировать, обобщать.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли коммуникации. Личностные Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|  | 4 | 4 | Организация обороны РФ                                              | 1 | Комбинированный | Лекция                 | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли коммуникации. Личностные Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной                                                                           | Индивидуальный опрос |  |
|  | 5 | 5 | Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан. | 1 | Комбинированный | Лекция                 | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и.                           | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои | Индивидуальный опрос |  |
|  | 6 | 6 | Проверочная работа по теме                                          | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа по карточкам  |  |
|  | 7 | 7 | МЧС России –                                                        | 1 | Комбин          | Лекция                 | Знать                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> целеполагание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Решение              |  |

|  |   |   |                                                                                                |   |                 |        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |   |   | федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. |   | ированный       |        | чрезвычайные ситуации<br>И органы управления                                                          | планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.                                     | ситуационных задач   |  |
|  | 8 | 8 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).       | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Индивидуальный опрос |  |
|  | 9 | 9 | Законодательные и нормативные правовые основы обеспечения                                      | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать задачи и приоритетные направления деятельности                                                  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тест (20 мин)        |  |

|  |    |    |                                                                                       |   |                 |        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|--|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |    |    | безопасности.                                                                         |   |                 |        | МЧС России и правовые основа обеспечения безопасности                                         | сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.                                                                                                                              |                      |  |
|  | 10 | 10 | Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны                         | 1 | Комбинированный | Лекция | Изучить задачи и приоритетные направления деятельности Г О                                    | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Индивидуальный опрос |  |
|  | 11 | 11 | Современные средства поражения их поражающие факторы мероприятия по защите населения. | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм                                                                                                                                                                                                                                                | Работа по карточкам  |  |

|  |    |    |                                                                                         |   |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
|--|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|  |    |    |                                                                                         |   |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |
|  | 12 | 12 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать правило оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категоризированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Работа по карточкам |  |
|  | 13 | 13 | Защитные сооружения ГО.                                                                 | 1 | Комбинированный | Лекция | Умет классифицировать инженерные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа по карточкам |  |

|  |    |    |                                    |   |                 |        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |
|--|----|----|------------------------------------|---|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |    |    |                                    |   |                 |        | защитные сооружения территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов | <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации                                                                             |                      |  |
|  | 14 | 14 | Ч С мирного времени.               | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать подразделения МЧС Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера                                                      | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Индивидуальный опрос |  |
|  | 15 | 15 | Мониторинг и прогнозирование Ч С . | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать направления уменьшения масштабов                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальный опрос |  |

|  |    |    |                                                |   |                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|--|----|----|------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  |    |    |                                                |   |                 | чрезвычайных ситуаций | сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|  | 16 | 16 | Терроризм и безопасность человека.             | 1 | Комбинированный | Лекция                | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий.                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный опрос |
|  | 17 | 17 | Международный терроризм и безопасность России. | 1 | Комбинированный | Лекция                | Знать задачи национального антитеррористического комитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, позиц | Практическая работа. |

|  |    |    |                             |   |                 |                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |  |
|--|----|----|-----------------------------|---|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  | 18 | 18 | Проверочная работа по теме. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальный опрос       |  |
|  | 19 | 19 | Понятие о здоровье.         | 1 | Комбинированный | Лекция                 | Знать составляющие здорового образа жизни.                                                                    | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.                                                                                          | Практическая работа.       |  |
|  | 20 | 20 | Табакокурение и его вред .  | 1 | Комбинированный | Видео фильм            | Знать о вреде привычек человека и их последствиях<br>Развитие наркотической зависимости в организме человека. | <b>Познавательные</b><br>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.<br><b>Коммуникативные</b><br>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.<br><b>Личностные</b><br>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Индивидуальный опрос       |  |
|  | 21 | 21 | Алкоголь и его вред.        | 1 | Комбинированный | Видео фильм            | Знать о вреде привычек человека и их последствиях<br>Развитие наркотической зависимости в организме           | <b>Познавательные</b><br>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.<br><b>Коммуникативные</b><br>Формирование коммуникативной компетентности в общении и                                                                                                                                                    | Решение ситуационных задач |  |

|  |    |    |                       |   |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |
|--|----|----|-----------------------|---|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |    |    |                       |   |                 |             | человека.                                                                                                                                                                                                                                                                 | сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.<br><b>Личностные</b><br>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|  | 22 | 22 | Наркотики и их вред.  | 1 | Комбинированный | Видео фильм | Знать о вреде привычек человека и их последствиях<br>Развитие наркотической зависимости в организме человека.                                                                                                                                                             | <b>Познавательные</b><br>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.<br><b>Коммуникативные</b><br>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.<br><b>Личностные</b><br>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Практическая работа. |  |
|  | 23 | 23 | Рациональное питания. | 1 | Комбинированный | Лекция      | <b>Знать:</b> о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье.<br><b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять «благополучный» рацион питания.<br><b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного | <b>Познавательные</b><br>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.<br><b>Коммуникативные</b><br>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.<br><b>Личностные</b><br>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Работа по карточкам  |  |

|  |    |    |                                         |   |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |
|--|----|----|-----------------------------------------|---|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |    |    |                                         |   |                 |        | отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |  |
|  | 24 | 24 | Основы подбора продуктов питания .      | 1 | Комбинированный | Лекция | <p><b>Знать:</b> о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье.</p> <p><b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять «благополучный» рацион питания.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.</p> <p><b>Личностные</b><br/>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> | Работа по карточкам  |  |
|  | 25 | 25 | Советы как выбрать безопасные продукты. | 1 | Комбинированный | Лекция | <p><b>Знать:</b> о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье.</p> <p><b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Познавательные</b><br/>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.</p>                                                                                                    | Индивидуальный опрос |  |

|  |    |    |                               |   |                 |        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |
|--|----|----|-------------------------------|---|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |    |    |                               |   |                 |        | «благополучный» рацион питания.<br><b>Использовать:</b><br>полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни | <b>Личностные</b><br>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|  | 26 | 26 | Гигиена одежды.               | 1 | Комбинированный | Лекция | Знать составляющие здорового образа жизни.                                                                                                                                       | <b>Познавательные</b><br>Выделять аналогии здорового образа жизни: выявлять аналогии и решать задачи на их основе, строить аналогичные закономерности.<br><b>Коммуникативные</b><br>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.<br><b>Личностные</b><br>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Тест                 |  |
|  | 27 | 27 | Занятия физической культурой. | 1 | Комбинированный | Лекция | <b>Знать:</b> о факторах, способствующих укреплению здоровья.<br><b>Уметь:</b> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения                                | Формирование понимания ценности здорового образа жизни.<br><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.                                                                     | Индивидуальный опрос |  |

|  |    |    |                                                                        |   |                 |                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |  |
|--|----|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  |    |    |                                                                        |   |                 |                      | личной безопасности и здоровья.<br><b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового | Извлечение необходимой информации..                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |
|  | 28 | 28 | Туризм как вид активного отдыха.                                       | 1 | Комбинированный | Лекция               | Знать составляющие здорового образа жизни.                                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации. | Индивидуальный опрос                                      |  |
|  | 29 | 29 | Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины и признаки. | 1 | Комбинированный | Практические занятия | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации. | Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин) |  |

|  |    |    |                                                                 |   |                         |                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |  |
|--|----|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |    |    |                                                                 |   |                         |                             |                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой<br>выражать свои мысли, формулировать<br>свои затруднения, планирование<br>учебного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |  |
|  | 30 | 30 | Правила проведения<br>НМС и искусственной<br>вентиляции лёгких. | 1 | Комбин<br>ированн<br>ый | Практич<br>еские<br>занятие | Знать комплекс<br>простейших<br>мероприятий,<br>проводимых на<br>месте получения<br>поражения. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание,<br>планирование, самоконтроль,<br>коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать,<br>сравнивать, сопоставлять,<br>анализировать, обобщать. Контроль и<br>оценка процесса и результата<br>действий, постановка и решение<br>проблем.<br>Извлечение необходимой<br>информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой<br>выражать свои мысли, формулировать<br>свои затруднения, планирование<br>учебного сотрудничества. | Решение<br>ситуационн<br>ых задач                                                 |  |
|  | 31 | 31 | Первая помощь при<br>утоплении, солнечный<br>и тепловой удар.   | 1 | Комбин<br>ированн<br>ый | Практич<br>еские<br>занятие | Знать комплекс<br>простейших<br>мероприятий,<br>проводимых на<br>месте получения<br>поражения. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание,<br>планирование, самоконтроль,<br>коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать,<br>сравнивать, сопоставлять,<br>анализировать, обобщать. Контроль и<br>оценка процесса и результата<br>действий, постановка и решение<br>проблем.<br>Извлечение необходимой<br>информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой<br>выражать свои мысли, формулировать                                                               | Практическ<br>ая работа.<br>Оказание<br>первой<br>помощи<br>при<br>утоплении<br>( |  |

|  |    |    |                                      |   |                    |                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |
|--|----|----|--------------------------------------|---|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |    |    |                                      |   |                    |                        |                                                                                 | свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |  |
|  | 32 | 32 | Первая помощь при переломах, ушибах. | 1 | Комбинированный    | Практические занятия   | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> | Практическая работа. Оказание первой помощи |  |
|  | 33 | 33 | Защита проектов                      | 1 | Закрепление знаний | Практические занятия   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |
|  | 34 | 34 | Итоговая контрольная работа.         | 1 | Комбинированный    | Самостоятельная работа |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тест                                        |  |