**МБОУ СОШ с. КАРМАН**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Согласовано*** |  ***Утверждаю*** |
| ***Заместитель директора по ВР*** |  ***Директор ОУ*** |
| ***Царакова А.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |  ***СозаеваЭ.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***«\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_*** |  ***«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_*** |
|  |  |

 **План**

 **работы с одаренными детьми по**

 **математике в 6 классе**

**на 2022-2023 учебный год**



 **Учитель математики: ЦаллаеваЭ.Э.**

 **План работы с одаренными детьми по математике на 2022-2023 учебный год**

**Введение**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Годы кризиса в России негативно отразились на интеллектуальном уровне образования. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита. Современная педагогика также выделяет работу с одарёнными детьми одним из основных положений педагогической системы в рамках ФГОС.

**Цель:**

уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

*Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:*

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).

3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

 Условно мы выделяем ***три категории одаренных детей:***

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

 ***Условия успешной работы с одаренными учащимися***

* Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

***Формы работы с одаренными учащимися:***

* групповые занятия с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы.

**План работы с одаренными детьми по математике**

**на 2022– 2023 учебный год**

***Характеристика учеников:*** дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

***Цель:*** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки проведения** |
|  | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков обучающихся(практическое занятие) | Сентябрь |
|  | Разработка тематики проектных работ, составление плана работы. | Сентябрь |
|  | Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь |
|  | Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (заочные олимпиады и викторины по математики). | в течение года  |
|  | Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе. | в течение года  |
|  | Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами. | в течение года |
|  | Работа над исследовательскими работами и их публикации. | Сентябрь - январь |
|  | Подготовка и проведение Международного математического конкурса – игры «Кенгуру» | Март |
|  | Подготовка и проведение Недели математики | Март |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | В течение года |
|  | Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности | В течение года |
|  | Индивидуальные занятия. | В течение года |
|  | Анализ работы с одаренными учащимися за 2022 – 2023 учебный год, перспективы в работе на 2023-2024 учебный год. | май |

Темы проектных работ:

-Числа великаны и числа малютки.

-Как люди научились считать.

-История возникновения положительных и отрицательных чисел.

-История возникновения обыкновенных и десятичных дробей.

-История календаря

Источники:

Ӏ.Нормативно-правовая  база  организации работы с одарёнными детьми .

1 Электронный ресурс  Министерства образования и науки. сайт http://standart.edu.ru/.

2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден  приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт http://standart.edu.ru/.

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».http://standart.edu.ru/.

4. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [http://www.menobr.ru/materials/164/30058/

ӀӀ. Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети и детская одаренность. Психологические особенности одаренных детей.

1. Азарова Л.Н. Работа с одаренными детьми. - Москва, 2010

2.Иванова Е. А Психологические особенности одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение. -  Москва 2006 год.

3. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов.  Начальная школа.- 2003.-№ 1

4. Савенков А.И. Проблемы и психология детской одаренности. - М., 2010.

5. Уласевич С.А. Одарённые дети. - Москва. 2008 год.

6. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000.

***При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:***

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерный план и тематика занятий №**  | **Темы занятий**  | **Количество часов**  |
| 1  | Математические игры  | 3час.  |
| 2  | Числовые задачи  | 3 час. |
| 3  | Задачи на проценты  | 4 час. |
| 4  | Логические задачи  | 4 час.  |
| 5  | Текстовые задачи  | 5 час.  |
| 6  | Задачи на делимость  | 4час.  |
| 7  | Задачи на принцип Дирихле  | 4 час.  |
| 8  | Задачи на инвариант  | 3 час. |
| 9  | Задачи с геометрическим содержанием  | 4 час. |

**СПИСОК ДЕТЕЙ С ПОВЫШЕННОЙ МОТИВАЦИЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. |  класс |
| 1 | Бекоев Руслан | 6 |
| 2 | Сосранов Скиф | 6 |
| 3 | Царукаева Кира | 6 |