**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

УО АМС МО Дигорский район

МКОУ СОШ с. Карман Дигорского района РСО-Алания

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( СозаеваЭ.Ю. )Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 382084)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макоева Маринка Садулаевна

учитель начальных классов

с.Карман 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—    различать понятия «звук» и «буква»;

—    определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—    читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление | 3 |  |  | 01.09.2022 | Работа с серией | Устный опрос; | <https://infourok.ru/obuchenie-detey-rasskazu-po-kartine-i-serii-syuzhetnih-kartinok-452081.html>?  |
|  | небольших рассказов |  | 02.09.2022 | сюжетных картинок, |  |  |
|  | повествовательного |  |  | выстроенных в пра‐ |  |  |
|  | характера по серии |  |  | вильной |  |  |
|  | сюжетных картинок, |  |  | последовательности: |  |  |
|  | материалам |  |  | анализ изображённых |  |  |
|  | собственных игр, |  |  | событий, обсуждение |  |  |
|  | занятий, наблюдений |  |  | сюжета, составление |  |  |
|  |  |  |  | устного рассказа с |  |  |
|  |  |  |  | опорой на картинки; |  |  |
|  |  |  |  | Совместная работа по |  |  |
|  |  |  |  | составлению |  |  |
|  |  |  |  | небольших рассказов |  |  |
|  |  |  |  | повествовательного |  |  |
|  |  |  |  | характера (например, |  |  |
|  |  |  |  | рассказ о случаях из |  |  |
|  |  |  |  | школьной жизни и т. |  |  |
|  |  |  |  | д.); |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. | 4 |  |  | 05.09.2022 | Игровое упражнение | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie- |
|  | Интонационное |  | 08.09.2022 | «Скажи так, как я» |  | zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html?  |
|  | выделение звука в |  |  | (отрабатывается |  |  |
|  | слове. Определение |  |  | умение |  |  |
|  | частотного звука в |  |  | воспроизводить |  |  |
|  | стихотворении. |  |  | заданный учителем |  |  |
|  | Называние слов с |  |  | образец интона‐ |  |  |
|  | заданным звуком. |  |  | ционного выделения |  |  |
|  | Дифференциация |  |  | звука в слове); |  |  |
|  | близких по акустико- |  |  | Совместное |  |  |
|  | артикуляционным |  |  | выполнение задания: |  |  |
|  | признакам звуков |  |  | проанализировать |  |  |
|  |  |  |  | предложенную |  |  |
|  |  |  |  | модель звукового |  |  |
|  |  |  |  | состава слова и |  |  |
|  |  |  |  | рассказать о ней; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 6 |  |  | 09.09.202215.09.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/konspiekt-uroka-obuchieniie-ghramotie-1-klass>?  |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударныхи безударных. Ударный слог | 6 |  |  | 16.09.202222.09.2022 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ‐ ствующими им моделями;Игровое упражнение«Назови братца» (парный по твёрдости— мягкости звук); | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok\_russkogo\_yazyka razlichie\_glasnyh\_i\_soglasnyh\_zvukov.\_oboznachenie\_ih\_bukvami\_2klass- 167352.htm |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 |  |  | 27.09.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/10/zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye |
| 2.5. | Дифференциация парных потвёрдости — мягкости согласных звуков.Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). | 4 |  |  | 28.09.202229.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);Учебный диалог«Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2015/10/11/igry-na-differentsiatsiyu-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-zvukov |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функциягласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 |  |  | 30.09.202204.10.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-slogoobrazuyuschaya-rol- glasnih-zvukov-1963502.html? |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 5 |  |  | 05.10.202210.10.2022 | Игровое упражнение«Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Практическая работа; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/165018-konspekt-uroka-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya.html |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 8 |  |  | 13.10.202219.10.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih- proiznosheniem-1982583.html? |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  | 1 | 20.10.202227.10.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie- izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 |  |  | 01.11.202210.11.2022 | Учебный диалог«Почему слова пишутся отдельно друг от друга?Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html? |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 8 |  | 1 | 11.11.202218.11.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://urok.1sept.ru/articles/549026? |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 6 |  |  | 21.11.202225.11.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi- 1968724.html? |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  |  | 28.11.202205.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://urok.1sept.ru/articles/213186>?  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 |  |  | 06.12.202214.12.2022 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль; | https://[www.1urok.ru/categories/10/articles/34034](http://www.1urok.ru/categories/10/articles/34034)  |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 |  | 1 | 15.12.202221.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/28/perenos-slov>  |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 |  |  | 22.12.202229.12.2022 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Письменный контроль; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-klass-3684846.html>?  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целейи ситуаций общения | 1 |  |  | 09.01.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог«Можно ли общаться без помощи языка?»; | Устный опрос; | <https://urok.1sept.ru/articles/636156>?  |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  | 10.01.202311.01.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог«Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-fonetike-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy-4332018.html>?  |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.Шипящие ***[ж], [ш],******[ч’], [щ’]***. | 1 |  |  | 12.01.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265> . |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  | 13.01.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klassie-po-tiemie-dielieniie-slov-na-sloghi.html>?  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | 14.01.2023 | Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | <https://urok.1sept.ru/articles/640174>?  |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | 16.01.2023 | Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo- sostava-v-slovah-s-znakom-3679150.html](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-%20sostava-v-slovah-s-znakom-3679150.html)?  |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | 17.01.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Письменный контроль; | [https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem- gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html](https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-%20gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html)?  |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 18.01.2023 | Игра-соревнование«Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-temaznanie-alfavita-pravilnoe-nazivanie-bukv- ih-posledovatelnost-ispol-2476954.html](https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-temaznanie-alfavita-pravilnoe-nazivanie-bukv-%20ih-posledovatelnost-ispol-2476954.html)?  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  | 19.01.202323.01.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Письменный контроль; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-kak-edinica-yazika-i-rechi-klass-969355.html>?  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 6 |  |  | 24.01.202330.01.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,«что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | <https://урок.рф/library/slova_nazvaniya_predmetov_priznakov_predmetov_093343.html>?  |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 |  |  | 31.01.202301.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | [https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom- sochetaniy-chk-chn-2939931.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomih-slov-znakomstvo-s-pravilom-%20sochetaniy-chk-chn-2939931.html)?  |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  | 02.02.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/16/predlozhenie-edinitsa-yazyka-i-rechi>  |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 |  |  | 03.02.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii>  |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  | 1 | 06.02.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Письменный контроль; | <https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html>?  |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | 07.02.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Письменный контроль; | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspiekturokasostavlieniiepriedlozhieniiizslovdannykhvnuzhnoiformievrazbivku>?  |
| Итого по разделу | 5 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква

в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 10 |  |  | 08.02.202316.02.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Упражнение: запись слов с делением для переноса; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil>  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 |  | 17.02.202321.02.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль; | <https://infourok.ru/russkij-yazyk-1-klass-tema-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-4348534.html>?  |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 01.03.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | <https://infourok.ru/razvitie-rechi-i-kultura-obscheniya-klass-2630857.html>?  |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  | 02.03.202303.03.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | <https://infourok.ru/predlozhenie-i-tekst-kak-edinica-rechi-klass-713174.html>?  |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  | 28.04.202301.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/31/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-v-mire>  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 |  |  | 02.05.202304.05.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-dialog-4207066.html>?  |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  | 05.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://urok.1sept.ru/articles/635904>?  |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 1 | 4 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки уроков.

«Русский язык» 1 класс авт. В.П.Канакина

В.Т.Голубь Тематический контроль знаний учащихся. 1 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://nsportal.ru https://infourok.ru https://multiurok.ru https://kopilkaurokov.ru https://urok.1sept.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме) Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интерактивные демонстрационные таблицы.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок Проектор.

Компьютер Сканер

Принтер струйный цветной