**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Карман**

**Дигорского района РСО-Алания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МКОУ СОШ с.Карман**  **-----------------Созаева Э.Ю.**  **« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по окружающему миру в 3классе

**Составитель:**

**Макоева М.С**

**Срок действия программы:**

**2016 – 2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**1. Общая характеристика учебного предмета**

*Цель* изучения курса«Окружающий мир»– помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**2. Описание ценностных ориентиров**

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

– на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;

– развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;

– воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

**Требования к уровню подготовки уч-ся к концу 3-го года обучения**

**Обучающиеся должны:**

* **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

- Животные дикие и домашние.

- Насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Основные признаки времён года.

- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.

- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.

- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

* **уметь:**

**-** Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.

**-** Различать группы растений и животных.

**-** Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы).

**-** Выполнять правила поведения в природе.

- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.

- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.

- Выполнять правила поведения в общественных местах.

- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

***УУД:***

**-** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;

- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;

- осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);

**-** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.

**-** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**-**  ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

**Результаты изучения курса**.

**Личностные результаты:**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты:**

**-**-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:

-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа , организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа , синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностям объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно – тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**Класс 3**

**Количество часов:**

**Всего 68 час; в неделю 2часа**

**Учебник**Окружающий мир. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон.носителе. В 2 частях. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | | **Обучающая цель** | **Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Сроки** | |
| **Предметные** | **Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)** | | **Личностные** | **План.** | **Факт.** |
|  | **Как устроен мир 6 часов** | | | |
| 1. | Природа | 1 | | Познакомить с учебником, тетрадь, основными задачами раздела | Природа | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы | Построение логической цепочки рассуждений | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 1 нед. |  |
| 2. | Человек. Стартовая диагностика | 1 | | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить | Внутренний мир человека | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | |  |  |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы | Проект, проектная деятельность | Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 2 нед. |  |
| 4. | Общество | 1 | | Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества | Семья, народ, государство, общество | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | |  |  |
| 5. | Что такое экология | **1** | | Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе | экология | Называть экологические связи и их разнообразие | Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой | Проявлять познава-тельныйинтерес к изучению предмет-ного курса | | 3 нед. |  |
| 6. | Природа в опасности | 1 | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды | Окружающая среда, заповедник, национальный парк | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу | Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | |  |  |
|  | **Эта удивительная природа 18 ч.** | | | |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» | | 1 | Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел | Тела, вещества, частицы | Различать тела и вещества | Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений | | 4 нед. |  |
| 8. | Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | | 1 | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах | Растворение, крахмал | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам | Моделирование процесса растворения | Продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | |  |  |
| 9. | Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | | 1 | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха | Воздух, кислород | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 5 нед. |  |
| 10 | Вода. Практическая работа №4 «свойства воды» | | **1** | Исследовать и объяснять свойства воды | фильтр | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | |  |  |
| 11 | Круговорот воды в природе. Практическая работа №5 | | 1 | Высказывать предположения о состояниях воды в природе | Состояние, испарение, круговорот | Различать три состояния воды | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 6 нед. |  |
| 12 | Берегите воду | | 1 | Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду. | Загрязнение, питьевая вода | Понимать, что надо беречь и охранять воду | Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни | | 1 | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород | Разрушение, размыв, выветривание | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах | Установлением причинно-следственных связей | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 7 нед. |  |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы» | | 1 | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента | перегной | Характеризовать процессы образования и разрушения почв | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  |  |
| 15. | Разнообразие растений | | 1 | Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений | ботаника | Приводить примеры растений разных групп и видов | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 8 нед. |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | | 1 | Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений | Питание и дыхание | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Сотрудничество с учителем и учащимися | |  |  |
| 17. | Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | | 1 | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. | опыление | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 9 нед. |  |
| 18. | Охрана растений Проверочная работа | | **1** | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях |  | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | |  |  |
| 19. | Разнообразие животных | | 1 | Учить классифицировать животных | Зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 10 нед. |  |
| 20. | Кто есть кто? Разнообразие природы родного края | | 1 | Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания | Цепи питания | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | |  |  |
| 21. | Размножение и развитие животных | | 1 | Характеризовать животных различных групп по способу размножения | Личинка, куколка, малек, головастик | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 11 нед. |  |
| 22 | Охрана животных | | 1 | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир | Красная книга | Определять животных, занесенных в Красную книгу | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | |  |  |
| 23. | В царстве грибов | | 1 | Характеризовать строение шляпочных грибов | Грибница, съедобные и несъедобные грибы | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 12 нед. |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | | 1 | Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители | Производите-ли, потребите-ли, разрушители | Познакомить с круговоротом веществ на Земле | Построение логической цепочки рассуждений. | Речевое высказывание | |  |  |
|  | **Наше здоровье** | | **10** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 25 | Организм человека | | 1 | Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека | Анатомия, физиология | Называть и показывать на модели органы человека | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 13 нед. |  |
| 26. | Органы чувств | | 1 | Распознавать предметы на ощупь, по запаху. | Обоняние, осязание | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  |  |
| 27 | Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | | **1** | Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. | Ушиб, ожог, обмораживание | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 14 нед. |  |
| 28. | Опора тела и движение | | 1 | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма | Скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | |  |  |
| 29. | Наше питание | | 1 | Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания | Белки, жиры, углеводы, пищеваритель-ная система | Моделировать строение пищеварительной системы | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 15 нед. |  |
| 30. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | | 1 | Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы | Дыхательная, кровеносная системы | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | |  |  |
| 31. | Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие | | 1 | Качество усвоения материала первого полугодия |  | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль | | 16 нед. |  |
| 32. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» | | 1 | Представлять результаты проектной деятельности |  | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |  |  |
| 33. | Умей предупреждать болезни | | 1 | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний | Закаливание, инфекционные заболевания, аллергия | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 17 нед. |  |
| 34. | Здоровый образ жизни | | 1 | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать | Здоровый образ жизни | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | |  |  |
|  | **Наша безопасность** | | **7** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 35 | Огонь, вода и газ. | | 1 | Актуализировать знания об опасностях в быту. | Диспетчер, телефоны экстренного вызова | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 18 нед. |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Тест №1 | | 1 | Актуализировать правила безопасного поведения на улице | ПДД на улице | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. Тест №2 | | 1 | Актуализировать знания различных групп дорожных знаков | Сервис, предупреждающие, запреща-ющие, информационно-указательные | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 19 нед. |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | | 1 | Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС | МЧС, полиция | Определять цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | |  |  |
| 39 | Опасные места | | 1 | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах | Потенциально-опасные места | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 20 нед. |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. Проверочная работа | | 1 | Характеризовать опасности природного характера | Гроза, змеи, ядовитые растения и грибы | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | |  |  |
| 41. | Экологическая безопасность | | 1 | Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности | Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 21 нед. |  |
|  | **Чему учит экономика** | | **12** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | | 1 | Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. | Экономика, потребности, услуги | Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | | **1** | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике | Природные богатства, капитал, труд | Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 22 нед. |  |
| 44. | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые» | | 1 | Актуализировать сведения о полезных ископаемых | Месторожде-ние, геолог, полезные ископаемые | Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися | |  |  |
| 45. | Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | | 1 | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях | Отрасль, растениеводство | Различать и классифицировать культурные растения | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 23 нед. |  |
| 46 | Животноводство. Тест № 3 | | 1 | Актуализировать знания о диких и домашних животных | Животновод-ство | Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | | 1 | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров | Добывающая, химическая, легкая, пищевая промышленность, металлургия | Характеризовать труд работников отраслей промышленности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 24 нед. |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | | 1 | Собирать информацию об экономике своего края | Проектная деятельность | Характеризовать отрасли промышленности своего края | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  |  |
| 49 | Что такое деньги | | 1 | Раскрывать роль денег в экономике | Деньги, заработная плата, бартер | Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 25 нед. |  |
| 50 | Государственный бюджет | | 1 | Характеризовть государственный бюджет, его доходы и расходы | Бюджет, доходы, расходы, налоги | Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися | |  |  |
| 51 | Семейный бюджет | | 1 | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы | Стипендия, пенсия | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 26 нед. |  |
| 52-53 | Экономика и экология.  Тест №4 | | 2 | Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду. | Экологическая катастрофа, экологический прогноз | Понимать взаимосвязь экономики и экологии | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 27 нед |  |
|  | **Путешествия по городам и странам** | | **15** |  |  |  |  |  | |  |  |
| 54-56 | Золотое кольцо России | | 3 | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии | финифть | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора | | 28 нед. |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | | 1 | Собирать экспонаты, оформлять экспозицию | проект | Определять цель проекта | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 29 нед. |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | | 1 | Показывать на карте России ее границы пограничные государства | Сухопутные, морские границы | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | |  |  |
| 59 | На севере Европы | | 1 | Познакомить с государствами севера Европы, их границами | Скандинавия, фьорды, аквапарк, гейзеры | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 30нед. |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | | 1 | Познакомить со странами Бенилюкса | дамба | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Сотрудничество с учителем и учащимися | |  |  |
| 61 | В центре Европы | | 1 | Познакомить с государствами центра Европы, их границами | фиакр | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 31 нед. |  |
| 62-63. | По Франции и Великобритании | | 2 | Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами | Эйфелева башня, Лувр, Тауэр, Биг Бэн | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 32 нед |  |
| 64. | На юге Европы | | 1 | Познакомить с государствами юга Европы, их границами | Акрополь, колизей | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора | |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | | 1 | Познакомить с достопримечательностями разных стран |  | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | | 33нед |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие | | 1 | Качество усвоения материала первого полугодия |  | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль | | . |  |
| 67.-68 | Презентации проектов | | 2 | Выступать с подготовленными сообщениями | Защита проектов | Представлять результаты проектной деятельности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 34 нед. |  |
|  | **Итого** | | **68** |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебные пособия**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

2.Окружающий мир. 3 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.