Анализ классного часа «Умники и умницы»

проведенного в Центрне образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» 11.04.2022г.

**Классный руководитель: Бурнацева Р.А. 2 класс**

**Тема:** «Умники и умницы»

**Класс:** 2

**Форма:** познавательная беседа с элементами игры.

**Цель:** расширять и активизировать словарь детей.

***Задачи:***

**1. Образовательные:**

- Совершенствовать монологическую, диалогическую речь, её интонационную выразительность;

- Учить использовать имеющиеся знания в игре, общении;

- Формировать способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации).

**2. Воспитательные**:

- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма, дух соревнования.

**3. Развивающие:**

- Развивать творческие способности обучающихся;

- Развивать устную речь и логическое мышление обучающихся;

- Развивать смекалку, быстроту реакции.

***Планируемые результаты:***

***1. Метапредметные:***

- Коммуникативные: умение адекватно воспринимать чужое мнение, слушать и вступать в диалог.

- Познавательные: умение осуществлять обобщение, делать выводы, понимать сущность и значимость классного часа.

- Регулятивные: оценивать результаты своих действий, высказывать своё мнение.

**2. Личностные:**

- Иметь положительное отношение к классному часу.

Я выбрала эту тему, так как викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

Таким образом, создавая благоприятные условия для развития познавательного интереса у младших школьников, на практике убедилась в том, что викторины играют немаловажную роль.

При разработке данного занятия учитывались следующие факторы: возрастные особенности детей младших классов, соответствие содержанию учебного курса, технические оснащения учебного кабинета.

При подготовке к данному занятию была определена дидактическая цель**:** создать условия для овладения учащимися опытом практической деятельности развития зрительной памяти, расширение кругозора детей. И достигалась через принципы воспитывающего и развивающего обучения, наглядности, доступности.

В основу построения данного занятия положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации главной задачи обучения: активизация творческого начала у учащихся путем воображения и фантазии.

Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов; практические; методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания (ребусы, шифрограммы, загадки).Формы организации деятельности на уроке**:** фронтальная, групповая. Активность учащихся на разных этапах урока была высокой. Вначале была разминка. Затем задания на мышление чередовались с заданиями на память, на движение, на сообразительность.Для снятия физического напряжения была использована физминутка, которая проводилась в виде танцевальной паузы «Мистер Краб».

Речь детей была на хорошем уровне: речь правильная, ответы полные, активность и работоспособность высокие.

Интерес ребят поддерживался на протяжении всей беседы, использовались различные виды деятельности и их чередование. Все ученики были привлечены к подготовке и проведению мероприятия.

Психологическая атмосфера была доброжелательная, поддерживалась добрым, уважительным отношением к детям, положительными эмоциями.