**МКОУ СОШ с. Карман**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Т.Г. Рамзаева. Русский язык: учебник для 2 класса, Дрофа

Авторская программа Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» ре­ализует **цели** основной образовательной программы начального общего образования:

достижение вы­пускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;

формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; форми­рование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета на­чальной школы — русского (родного) языка;

реали­зация познавательной цели; развитие коммуника­тивных компетенций.

В связи с этим **задачами** учебного курса «Русский язык» являются:

— совершенствование всех видов речевой де­ятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

— освоение системы языковых понятий из облас­ти фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

— формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

— совершенствование психических функций ре­бенка в процессе усвоения языка как средства обще­ния: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и по­средством языка. Именно в начальной школе онвступает в систему активных социальных отноше­ний, для чего ему совершенно необходимо владетьсоциально значимыми средствами для развитияличности и социализации. К числу таких средств от­носятся универсальные способы деятельности ре­бенка, которые формируются на первоначальномэтапе лингвистического образования и речевого раз­вития учащихся в начальной школе: познаватель­ные, регулятивные и коммуникативные учебныедействия. На базе всех учебных предметов, в первуюочередь на базе русского языка, формируются важ­нейшие качества младшего школьника как субъектаучебной деятельности: ориентировка в учебной ситу­ации, планирование, контроль, оценка, обобщение,классификация. Процесс овладения языком в млад­шем школьном возрасте является средством форми­рования у учащихся представлений о мире и языкекак составляющей целостной научной картины ми­ра. Уровень владения языком (предметные резуль­таты) во многом определяет формирование знаково­-символического и логического мышления учеников.

**Общая характеристика курса**

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамот­ности и коммуникативной компетентности младше­го школьника. Задачи обучения школьников родно­му языку определяются прежде всего той ролью, ко­торую выполняет язык в жизни общества и каждогочеловека, являясь важнейшим средством познанияокружающего мира, общения людей и взаимовлия­ния их друг на друга. Современное языковое образо­вание в начальной школе интегрирует в своем содер­жании обучение языку, развитие устной и письмен­ной речи, знания об окружающем мире и роли в немграмотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучаю­щимися коммуникативной функцией языка обус­ловлены содержание обучения, его методы, средстваи организационные формы. В программу отобраныте знания из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики (морфологии, синтакси­са), а также орфографии и пунктуации, которыенаиболее часто используются (или уместно было быих использовать) детьми 7—11 лет в процессе рече­вого, устного и письменного, общения. Такой прин­цип отбора программного материала по русскомуязыку можно определить как частотно­-речевой. На­ряду с лингвистическими знаниями включены и элемен­тарные сведения из области речеведения: текст, те­ма и основная мысль текста, заголовок, структуратекста, виды текста (повествование, описание, рас­суждение), стили речи, изобразительно­-выразитель­ные средства языка.

В курсе четковыступают две взаимосвязанные подсистемы: язы­ковое образование и речевое развитие. Под разви­тием речи в узком смысле понимается овладениеучениками совокупностью речевых умений, обеспе­чивающих готовность к полноценному речевому об­щению в устной и письменной форме. При этом зна­ния и умения по языку и речеведению составляютдля обучающихся фундамент, на котором происхо­дит овладение речевыми умениями. Безусловно, ус­воение лингвистических знаний — это только одноиз условий развития речи. В этих целях курс русско­го языка строится таким образом, чтобы школьникиосознали, что изучают они те самые единицы речи,которыми пользуются при общении: слово, пред­ложение, текст. У каждой из данных единиц естьсвои особенности, и их нужно знать, чтобы точновыражать свои мысли и правильно понимать мыслидругих людей. Осознание функциональных осо­бенностей языковых единиц ведет к формированиюязыковой и коммуникативной компетентности уча­щихся.

Большое место отводитсянаблюдениям над лексическим значением слова; по­степенно усваиваются грамматические признакислова, а также его морфемный состав, обусловлен­ность лексического значения слова его морфемнымстроением. Слово познается как основная номина­тивная единица языка (называет предметы, призна­ки предметов, действия предметов, признаки дейст­вий предметов и т. д.). Работа над этой единицейязыка позволяет обеспечить курсу русского языкапознавательную направленность: всякое слово обоб­щает, любое понятие, в том числе и языковое, выра­жается словом. Всесторонняя работа над словомобеспечивает всему курсу коммуникативную на­правленность: слово выполняет свои функции всоставе предложения и текста.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь,осуществляется целенаправленное изучение предло­жения, которое познается обучающимися как ми­нимальная единица сообщения (коммуникации).Предложения, объединенные по смыслу и граммати­чески, рассматриваются как текст. Текст тоже по­знается учениками как единица сообщения, толькоболее крупная, чем предложение. С его помощьюможно передать развернутое сообщение на опреде­ленную тему, описать предмет или явление, дока­зать и убедить в чем-­либо своего собеседника и т. п.. Применительно к каждому году обучения про­граммой определен объем знаний о слове, предложе­нии, тексте, что в целом придает курсу познаватель­но-­коммуникативную направленность, в том числеосознание обучающимися функций единиц языка иязыковых категорий. Изучение каждой части речиво всех классах начинается с выявления ее роли в об­щении: для чего в речи служат имена существитель­ные, прилагательные, глаголы, наречия, числитель­ные, предлоги, союзы. Виды предложений изучают­ся с учетом цели высказывания (повествовательные,побудительные, вопросительные) и эмоциональнойокраски (восклицательные и невосклицательные).Каждая значимая часть слова (корень, приставка,суффикс, окончание) рассматривается с точки зре­ния ее функционального назначения: окончание вы­полняет формообразующую роль (служит для связислов в составе словосочетания и предложения); при­ставки и суффиксы осуществляют словообразова­тельную функцию (с их помощью образуются новыеслова); корень слова является основным носителемлексического значения в слове.

**Место предмета в учебном плане**

Учебная рабочая программа предполагает 170 часов за год, по 5 часов в неделю, базовая программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю

**Планируемые результаты освоения курса**

В ходе обучения русскому языку у учащихся на­чальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценност­ных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становле­ние структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Рус­ский язык» формируются такие ***личностные уни­версальные учебные действия младшего школьни­ка***, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно­-познавательных и внешних мотивов на базе положи­тельного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учеб­ной деятельности, анализа причин успеха, результа­та и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно­-смыс­ловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, по­знавательная, регулятивная, эмотивная) способст­вуют формированию у учащихся ***универсальныхучебных действий — познавательных, регулятив­ных и коммуникативных,*** которые обеспечивают ус­пехи по другим школьным предметам, что в целомпозволяет говорить о достижении выпускниками на­чальной школы метапредметных результатов в ос­воении основной образовательной программы. По­знание окружающей действительности осуществля­ется через овладение системой родного языка. Приизучении курса «Русский язык» осуществляетсястановление таких общеучебных интеллектуальныхумений, как анализ, обобщение, классификация, ус­тановление аналогий. Другие познавательные уни­версальные действия (поиск, переработка и отправ­ление информации) совершаются с преимущест­венным использованием языковых средств, нарядусо знаково-символическими, основой для формиро­вания которых служит также язык. В ходе освоениярусского языка формируются умения, связанныес информационной культурой: чтение, письмо, эф­фективная работа с учебной книгой, справочнойлитературой. Языковое начальное образование ока­зывает существенное влияние на процесс формиро­вания регулятивных универсальных действий (це­леполагание, ориентировка, планирование, коррек­ция, волевая саморегуляция, контроль и оценка),которые могут формулироваться учащимися в гром­коречевой и умственной форме благодаря освоениюосновных языковых единиц. Это позволит им перей­ти от внешнего контроля к самоконтролю, от внеш­ней оценки к самооценке, поможет в организациисотрудничества и планирования учебной деятель­ности.

В процессе изучения русского языка ученик на­учится осознавать богатства языка, умело использо­вать язык для эффективного общения, как устного,так и письменного. Языковая личность младшегошкольника характеризуется тем, что в ее структуреразвиваются компетенции, позволяющие ему адек­ватно использовать речевые и языковые средства длярешения различных коммуникативных задач, стро­ить монологическое высказывание, владеть диалого­вой формой общения, ориентироваться в ситуации об­щения. Курс русского языка имеет коммуникативно­-познавательную направленность, что обусловливаеткоммуникативную мотивацию при изучении различ­ных разделов и тем курса, функциональное рассмот­рение языковых единиц. Формирование коммуника­тивных умений происходит в ситуациях, актуальныхдля практики общения младших школьников.

***Предметные результаты*** обучения русскому язы­ку в начальных классах разнообразны и взаимообус­ловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятель­ности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики играфики, грамматики (морфологии и синтаксиса),лексики (словарный состав языка), морфемики (со­став слова: основа слова, корень, приставка, суф­фикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографи­ческих и пунктуационных навыков, речевых уме­ний, обеспечивающих восприятие, воспроизведениеи создание собственных высказываний в устной иписьменной форме;

— выявление слов, значение которых требуетуточнения, обогащение словаря, умение пользовать­ся словарями разных типов и ряд других задач, на­правленных на эстетическое, эмоциональное, нрав­ственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результа­ты обучения как компетенции — способности при­менять личностные свойства, практический опыт,знания и умения для успешной деятельности: обще­ния, обучения, игры, образования.

***Личностные результаты***

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность ,сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

***Предметные результаты***

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся**получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

***Система языка***

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’];**
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: **коньки, ёлка, маяк;**
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (**моряк, ёж, лось, друг, сказка**);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь): шью, друзья, вьюга;**
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:**

Т.Г. Рамзаева, Русский язык: учебник для 2 класса, Дрофа

С.А. Есенина, Как научиться писать сочинения, 2 класс, Грамотей

С.А. Есенина, Как научиться писать изложения, 2 класс, Грамотей

Л.Л. Страхова, Сочинения по картинке для младших школьников

О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», 2 класс, Москва. «ВАКО».2012

**Содержание учебного предмета**

***Повторяем то, что знаем***

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

***Речь***

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

***Звуки и буквы***

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

***Шипящие согласные звуки***

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

***Алфавит, или азбука***

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы.

***Слово и слог. Перенос слов***

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

***Предложение и текст***

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

***Мягкие и твердые согласные звуки***

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

***Звонкие и глухие согласные звуки***

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

***Ударение. Обозначение гласных звуков***

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

***Разделительный мягкий знак***

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

***Двойные согласные***

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

***Слово и предложение. Имя существительное***

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

***Глагол***

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

***Предлог***

Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

***Родственные (однокоренные слова)***

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

***Безударные гласные в корне***

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

***Парные согласные в корне***

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов.

***Предложение***

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

***Повторение в конце учебного года***

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный Ь. Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Повторяем то, что знаем | 5 |
| 2 | Речь  | 4 |
| 3 | Буквы и звуки | 9 |
| 4 | Буквы И, А, У, после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН | 12 |
| 5 | Алфавит | 2 |
| 6 | Слово и слог. Перенос слов. | 6 |
| 7 | Предложение  | 12 |
| 8 | Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме | 8 |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки | 5 |
| 10 | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах | 11 |
| 11 | Разделительный мягкий знак | 7 |
| 12 | Двойные согласные | 3 |
| 13 | Слово и предложение. Имя существительное | 14 |
| 14 | Глагол | 9 |
| 15 | Имя прилагательное | 8 |
| 16 | Предлог | 7 |
| 17 | Родственные (однокоренные) слова | 8 |
| 18 | Безударные гласные в корне | 4 |
| 19 | Парные звонкие и глухие согласные в корне | 10 |
| 20 | Предложение | 4 |
| 21 | Повторение | 24 |
|  | ИТОГО | 170 |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Диктант***

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

¨     нарушение правил орфографии при написании слов;

¨     пропуск и искажение букв в словах;

¨     замену слов;

¨     отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨     неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

         два исправления;

         две пунктуационные ошибки;

         повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

-         повторение одной и той же буквы в слове;

-         недописанное слово;

-         перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-         дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Списывание текста***

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1-2 исправления (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены  3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

***Контрольный диктант***

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

***Словарный диктант***

***(оценивается строже контрольного диктанта)***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

***Контрольное списывание***

«5» – нет ошибок;

«4» –  1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» –  2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – , 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» –  более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

**Объём диктанта и текста для списывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** |
| 1 класс | - | - | - | 15 - 20 слов |
| 2 класс | 20 – 25 слов | 25 – 30 слов | 30 – 35 слов | 35 – 40 слов |
| 3 класс | 40 – 45 слов | 45 – 50 слов | 50 – 55 слов | 55 – 65 слов |
| 4 класс | 60 – 65 слов | 65 – 70 слов | 70 – 75 слов | 75 – 80 слов |

***Примечание:***

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям учащихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (например, однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Объём словарных диктантов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 2 класс | 8 слов | 10 слов |
| 3 класс | 10 слов | 12 слов |
| 4 класс | 12 слов | 15 слов |

***Примечание:*** контрольный словарный диктант проводится 1 раз в 2 недели в тетрадях для контрольных работ.

**Объём изложений**

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

***Примерный объём текстов:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** |
| 2 класс | 35 – 45 слов | 40 – 50 слов | 45 – 55 слов | 50 – 60 слов |
| 3 класс | 55 – 65 слов | 60 – 70 слов | 65 – 75 слов | 70 – 80 слов |
| 4 класс | 75 – 85 слов | 80 – 90 слов | 85 – 95 слов | 90 – 100 слов |

***Примечание:***

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II-III классов и два изложения в IV классе.

**Объём сочинений**

***Примерный объём сочинений:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество предложений** | **Количество слов** |
| 3 класс | 9 – 10 предложений | 50 – 60 слов |
| 4 класс | 11 – 12 предложений | 70 – 80 слов |

***Примечание:***

На проведение сочинения рекомендуется отводить не менее одного часа. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** Берёза, быстро, весело, ветер, воробей, ворона, город, девоч­ка, дежурный, деревня, заяц, здравствуй (-те), капуста, каран­даш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пе­нал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, са­поги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо,ягода, язык.

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Списывание текста | 5 |
| 2 | Сочинение | 4 |
| 3 | Изложение | 7 |
| 4 | Диктант | 10 |
| 5 | Проверочная работа | 3 |

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку. 2 класс по Т.Г.Рамзаевой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Домашнее задание**  | **дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении | знать о предложении как о единице высказывания.уметь:-составлять предложения из слов и словосочетаний;- делить предложения на слова;- выделять из сплошного текста предложения;-оформлять предложения на письме;-каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.  | С.3 Упр.2 |  |  |
| 2. | Предложение и слово. | С.5 Упр.4 |  |  |
|  3. | Слово и слог. | знать какой звук образует слог.уметь:-делить слова на слоги;-подсчитывать количество слогов в словах;-находить ошибки в делении слов на слоги. | С. 6 Упр.8 |  |  |
|  4. | Звуки и буквы | С.7 Упр.11 |  |  |
|  5. | Звуки и буквы | С.8 Упр.13 |  |  |
|  6. | Речь в жизни человека | знать назначение и роль речи в жизни человека.уметь-составлять предложения, -озаглавливать текст, -работать с деформированным текстом-воспринимать звучащую речь (высказывания учителя и сверстников);- работать с деформированным текстом | С.11 Упр.17 |  |  |
|  7. | Устная и письменная речь | С.12 Упр.20 |  |  |
|  8. | Устная и письменная речь | С.13 Упр.21 |  |  |
|  9. | Выделение предложений в устной и письменной речи | С. 14 Упр.24 |  |  |
| 10. | Звуки и буквы | знать о роли звуков в различении смысла слов.уметь:- различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков;-устанавливать количество слогов в словах | С.17 Упр.29 |  |  |
| 11. | Гласные и согласные звуки | С.19 Упр.32 |  |  |
| 12. | Гласные и согласные звуки | Написать 2 предложения. |  |  |
| 13. | Гласные звуки и их обозначение буквами | знать отличительные признаки гласных звуков и букв.уметь-наблюдать за произношением слов,-проводить их звуковой анализ. | Написать 8 слов с буквами Е Ё Ю Я. |  |  |
| 14. | Слова с буквой Э | знать о роли звуков в различении смысла слов.уметь: -различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков;-анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-различать произношение и написание. | С.23 Упр.38 |  |  |
| 15. | Речевой этикет. Слова-приветствия. | С.24 Упр.39 |  |  |
| 16. | Согласные звуки и их обозначение буквами | знать отличительные признаки гласных звуков и букв.Уметь- наблюдать за произношением слов,-проводить их звуковой анализ. | С.29 Упр.45 |  |  |
| 17. | Согласный звук (й) и буква Й | знать роль буквы й.уметь:– давать характеристику звуку [й’];– писать слова с буквой й;– выполнять звукобуквенный анализ слов | С.32 Упр.50 |  |  |
| 18. | **Контрольное списывание** **«Лось»** | знать правила списывания текста, переноса слов.уметь:– списывать текст без ошибок, -соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам.  | Повторить словарные слова. |  |  |
| 19. | Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)  | уметь -распознавать мягкие и твёрдые шипящие согласные звуки-правильно произносить их | С.33 Упр.52 |  |  |
| 20. | Сочетания ЖИ,ШИ | знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых, правило написание сочетаний жи-ши.уметь-правильно писать слова с сочетаниями жи, ши-уметь писать под диктовку-находить, анализировать и исправлять ошибки. | С.35 Упр.56 |  |  |
| 21. | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах | С.37 Упр.61 |  |  |
| 22. | Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ | С.39 Упр.64 |  |  |
| 23. | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | уметь:-составлять текст по серии картинок;-устанавливать связь между частями текста;-соотносить заголовок текста с его содержанием.- без ошибок списывать текст. | Написать 6 слов с сочетаниямижи, ши |  |  |
| 24. | Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | знать о звуках [ч], [щ], как мягкихуметь:– различать в cловах мягкие шипящие звуки;– правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными-правильно писать слова с сочетаниями чу,щу,ча,ща-уметь писать под диктовку-находить, анализировать и исправлять ошибки | С.42 Упр.70 |  |  |
| 25. | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | С. 43 Упр.73 |  |  |
| 26. | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | С.45 Упр.78 |  |  |
| 27. | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ | С.47 Упр.82 |  |  |
| 28. | Сочетание ЧК,ЧН | уметь:-различать в словах мягкие шипящие звуки;-правильно обозначать на письме сочетание этих звуков;- правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | С.48 Упр.84 |  |  |
| 29. | Сочетание ЧК,ЧН | С.50 Упр.87 |  |  |
| 30. | **Контрольный диктантпо теме "Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чк-чн, чу-щу ."Летом"** | уметь:-писать под диктовку-контролировать написание слов с изученными правилами;-выполнять грамматические задания | Повторить правила. |  |  |
| 31. | Работа над ошибками.Алфавит , или азбука | знать буквы алфавита и звуки азбуки.уметь -пользоваться алфавитом в практической деятельности-анализировать звуко- буквенный состав слова | С.54 Упр.93 |  |  |
| 32. | Алфавит , или азбука | С.55 Упр.97 |  |  |
| 33. | Слово и слог | знать какой звук образует слог.уметь:-делить слова на слоги, опираясь на количество гласных-подсчитывать количество слогов в словах;-находить ошибки в делении слов на слоги. | С.57 Упр.101 |  |  |
| 34. | Деление слов на слоги | С.59 Упр.105 |  |  |
| 35. | Деление слов на слоги | С.60 Упр.108 |  |  |
| 36. | Перенос слов | знать правила переноса слов уметь:-делить слова на слоги, опираясь на количество гласных-подсчитывать количество слогов в словах;-находить ошибки в делении слов на слоги -переносить слова с одной строки на другую. | С.63 Упр.113 |  |  |
| 37. | Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине | знать особенности слов, которых переносить нельзя и правила переноса слов с буквой й в серединеуметь -правильно переносить слова-находить ошибки при переносе слов и исправлять их | С. 65 Упр.117 |  |  |
| 38. |  Перенос слов | уметь-работать над ошибками -объяснять написание орфограмм  | С. 66 Упр.119 |  |  |
| 39. | Предложение как единица речи | знать о предложении как единице высказывания.уметь -правильно оформлять предложение на письме-устанавливать связь слов в предложении;- работать с деформированными предложениями. | Составить 3 предложения, подчеркнуть гл.члены |  |  |
| 40. | Контрольный диктант за І четверть. «Художник» | знать о видах предложений, знаках препинания в конце предложения.уметь:- находить в тексте разные виды предложений;-работать с деформированным текстом;-оформлять предложения на письме. | С. 70 Упр.126 |  |  |
| 41. | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения | знать признаки главных членов предложения.уметь:- выделять предложение из речевого потока;-находить в предложении главные члены;- правильно оформлять предложения на письме;-выделять грамматическую основу. | С. 74 Упр.131 |  |  |
| 42. | Главные члены предложения | С. 74 Упр.133 |  |  |
| 43. | Главные члены предложения |  |  |  |  |
| 44. | Общее понятие о тексте | знать основной признак текста.уметь определять главную мысль | С. 77 Упр.137 |  |  |
| 45. | Типы текста: повествование, описание, рассуждение | . знать понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст- рассуждение»уметь-определять особенности текста-описания, текста-повествования, текста- рассуждения | С. 77 Упр.138 |  |  |
| 46. | Структурные части текста – повествования | знать отличительные признаки текста-повествования.уметь:- делить текст на части;-выделять главную мысль в каждой части. | Составить текст-описание. |  |  |
| 47. | Изложение зрительно воспринятого текста | уметь -передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом-строить предложение и оформлять его на письме | Повторить правила. |  |  |
| 48. | Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст» | уметь -анализировать свою работу-работать над ошибками-делить текст на части с помощью красной строки | Повторить правила. |  |  |
| 49. | Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану | знать правила написания изложения.уметь- составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию | С. 81 Упр.141 |  |  |
| 50. | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами | знать правило обозначения мягкости согласных на письме.уметь:- выделять твердые и мягкие согласные звуки;- выполнять звукобуквенный анализ;-писать слова с твердыми и мягкими согласными. | С. 83 Упр.144 |  |  |
| 51. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | знать роль мягкого знака.уметь- писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука. | С. 87 Упр.150 |  |  |
| 52. | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова | знать роль мягкого знака,уметь-писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука | С. 89 Упр.155 |  |  |
| 53. | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова | С. 90 Упр.156 |  |  |
| 54. | Обучающее изложение с использованием серии картинок | знать правила написания изложения.уметь- давать ответы на вопросы в письменном виде | Написать 10 слов с Ь знаком,  |  |  |
| 55. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | знать роль мягкого знака.уметь  писать и переносить слова с мягким знаком | Написать 6 слов с Ь , разделяя их для переноса. |  |  |
| 56. | **Контрольный диктант «Зимой»** | знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине;изученные орфографические правила.Уметь:– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  | Повторить правила |  |  |
| 57. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине | знать: о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине;изученные орфографические правила уметь – выполнять работу над ошибками | С. 92 Упр.160 |  |  |
| 58. | Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | знать правила составления рассказа по картине.уметь:-выражать своё отношение к изображённому на картине;-понимать идейный замысел художника | Составить рассказ. |  |  |
| 59. | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | знать:- различие звонких и глухих согласных.-особенности проверочных и проверяемых слов.уметь:-различать парные звонкие и глухие согласные. | С. 95 Упр.164 |  |  |
| 60. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов | знать правило написания парных звонких и глухих согласных на конце слов.уметь:-писать слова с парными согласными на конце слова;-различать проверочное и проверяемое слово;- выполнять звукобуквенный анализ. | С. 97 Упр.167 |  |  |
| 61. | Способ проверки парных согласных на конце слова | знать способы проверки парных согласных в конце слова.уметь:-находить и подчеркивать «опасные» места;-подбирать к словам проверочные слова. | С. 99 Упр.171 |  |  |
| 62. | Способ проверки парных согласных на конце слова | уметь:– писать слова с парными согласными на конце слов;– различать проверочное и проверяемое слова;– выполнять звукобуквенный анализ слова | С. 101 Упр.175 |  |  |
| 63. | **Контрольное списывание****«Зима в лесу»** | уметь -списывать текст без ошибок,-проверять слова на конце слова путем изменения формы слова | Повторить правила. |  |  |
| 64. | Ударение .Ударный и безударный слог. | уметь:– правильно произносить слова;– выделять ударный слог в словах; | С. 103 Упр.180 |  |  |
| 65. | Обозначение гласных звуков | уметь -сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова-уметь находить проверочные слова | С. 106 Упр.183 |  |  |
| 66. | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах | знать правила написания безударных гласных; словарные слова.уметь:- писать безударные гласные в корне и словарные слова с безударной гласной, не проверяемой ударением;-подбирать проверочные слова;-различать проверочное и проверяемое слово;-выполнять звукобуквенный анализ слова. | С. 107 Упр.187 |  |  |
| 67. | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах | С. 108 Упр.188 |  |  |
| 68. | Проверка безударных гласных в корне слова | С. 110 Упр.193 |  |  |
| 69. | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах | Написать 4 предложения на тему «Зимние забавы». |  |  |
| 70. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Написать 3 предложения о зиме. |  |  |
| 71. | Правописание слов с безударными гласными | С. 113 Упр.199 |  |  |
| 72. | Изложение «Клесты» | знать правила написания изложения.уметь-составлять небольшой текст на заданную тему, используя план | Повторить словарные слова. |  |  |
| 73. | Работа над ошибками | знать изученные орфографические правила.уметь:– выполнять работу над ошибками | С. 119 Упр.213 |  |  |
| 74. | Разделительный мягкий знак | знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. | С. 115 Упр.203 |  |  |
| 75. | **Проверочный диктант.****«Зима в лесу»** | уметь выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него (семья, семя). | С. 116 Упр.206 |  |  |
| 76. | Работа над ошибками .Правописание слов с разделительным мягким знаком | уметь:- писать текст под диктовку;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | Записать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены |  |  |
| 77. | Контрольный диктант за первое полугодие.«Ёлка» | уметь:- писать текст под диктовку;- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;-выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | С. 117 Упр.208 |  |  |
| 78. | Работа над ошибками .Правописание слов с разделительным мягким знаком(продолжение) | уметь:- различать разделительный мягкий знак и ь;-выполнять звукобуквенный анализ слова. | С. 118 Упр.211 |  |  |
| 79. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | уметь:-выписывать слова с разделительным ь, объяснять свое решение;-сравнивать количество букв и звуков в словах с пропущенными буквами. | Индивид.задания. |  |  |
| 80. | Правописание слов с разделительным мягким знаком(продолжение) | знать изученные орфографические правила.уметь:– выполнять работу над ошибками | С. 119 Упр.213 |  |  |
| 81. | Слова с двойными согласными | знать написания слов, в которых пишутся две одинаковые буквы. | С. 120 Упр.216  |  |  |
| 82. | Перенос слов с двойными согласными | знать:правила произношения и писания слов с двойными согласными.уметь:-писать и переносить слова с двойными согласными. | С. 121 Упр.219 |  |  |
| 83. | Перенос слов с двойными согласными | Записать 6 слов с двойными согласными. |  |  |
| 84. | Слово и предложение | знать признаки отличия слова и предложения | С. 4 Упр.226 |  |  |
| 85. | Имена существительные  | знать признаки имен существительных.уметь:-задавать вопросы к именам существительным;-называть признаки существительных;-подбирать и находить в тексте имена существительные. | С. 7 Упр.230 |  |  |
| 86. | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.уметь:– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста;– классифицировать существительные по вопросам  | С. 7 Упр.231 |  |  |
| 87. | Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | знать правила составления рассказа по картине.уметь:-выражать своё отношение к изображённому на картине;-понимать идейный замысел художника | Написать 3 предложения подчеркнуть гл. члены. |  |  |
| 88. | Работа над ошибками. | уметь -анализировать свою работу-работать над ошибками-делить текст на части с помощью красной строки | С. 9 Упр.234 |  |  |
| 89. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные.уметь:-подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные;-классифицировать существительные по вопросам. | С. 10 Упр.236 |  |  |
| 90. | Обобщение знаний об имени существительном | знать признаки имен существительных.У меть:– задавать вопросы к именам существительным;– называть признаки существительных;– подбирать и находить в тексте имена существительные | С. 11 Упр.238 |  |  |
| 91. | Заглавная буква | знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена.уметь:-писать собственные имена с заглавной буквы;-отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте-писать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | С. 15 Упр.224 |  |  |
| 92. | Употребление заглавной буквы | С. 16 Упр.227 |  |  |
| 93. | Употребление заглавной буквы | С. 16 Упр.248 |  |  |
| 94. | Изложение по вопросам с дополнением текста | знать правила написания изложения.уметь:- составлять текст по вопросам;-дополнять своими сведениями о нем. | Записать 3 предложения. |  |  |
| 95. | Работа над ошибками. | уметь:– анализировать изложение, -выполнять работу над ошибками. | Подготовиться к диктанту. |  |  |
| 96. | **Контрольный диктант****«Рыбалка»** | уметь:-писать текст под диктовку;-соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | Повторить правила. |  |  |
| 97. | Работа над ошибками. | знать: изученные орфографические правила.уметь:– выполнять работу над ошибками | Повторить словарные слова. |  |  |
| 98. | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. | знать признаки глагола.уметь:-задавать вопросы к глаголам;-находить в тексте глаголы;-объяснять значение глаголов;-употреблять глаголы в речи | Записать 10 глаголов. |  |  |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают ?* | С. 22 Упр.255 |  |  |
| 100. | Глаголы в единственном и во множественном числе | знать понятия «единственное» и «множественное» число.уметь-изменять глаголы по числам | Записать 10 глаголов. |  |  |
| 101. | Употребление глаголов в разных временных формах | знать понятие «время глагола». Уметь- изменять глаголы по временам. | Написать 2 предложения, подчеркнуть глаголы. |  |  |
| 102. | Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | знать понятие «неопределенная форма глагола».уметь:-писать неопределенную форму глагола;-образовывать неопределенную форму глагола. | Написать 10 глаголов. |  |  |
| 103. | Обучающее изложение | знать правила написания изложения.уметь-записывать небольшой текст на заданную тему, используя план | Повторить правила. |  |  |
| 104. | Употребление глаголов в речи | знать признаки глаголовуметь -употреблять глаголы в речи | С. 26 Упр.264 |  |  |
| 105. | Восстановление деформированного текста по картинкам | знать правила составления рассказа.уметь- составлять небольшой текст на заданную тему, используя репродукцию .- восстанавливать деформированный текст. | Написать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены.  |  |  |
| 106. | Глагол. Закрепление изученного материала | знать признаки глагола.уметь:– задавать вопросы к глаголам;– находить в тексте глаголы;– объяснять значение глаголов;– употреблять глаголы в речи;– изменять глаголы по числам, по временам  | Написать 10 глаголов с вопросами. |  |  |
| 107. | Понятие о словах, обозначающих признак предмета | знать и уметь устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным. | С. 30 Упр.269 |  |  |
| 108. | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | знать признаки имени прилагательного.уметь:-определять род прилагательного;-изменять прилагательные по родам;– задавать вопросы;– находить прилагательные в тексте  | С. 31 Упр.271 |  |  |
| 109. | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе | уметь:- изменять прилагательные по числам;-определять число прилагательных;-употреблять прилагательные в речи. | Записать 10 прилага-тельных |  |  |
| 110. | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи | знать понятия «антонимы», «синонимы». уметь:– подбирать антонимы и синонимы;– объяснять значение имени прилагательного  | С. 34 Упр.276 |  |  |
| 111. | Употребление прилагательных в речи | знать признаки прилагательныхуметь- употреблять имена прилагательные в речи | С. 35 Упр.277 |  |  |
| 112. | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. уметь- находить и различать имена существительные, прилагательные, глаголы. | Записать по 5 слов сущ., прил., гл.  |  |  |
| 113. | **Контрольное списывание****«Зайка и лиса»** | знать правила списывания текста.уметь -списывать текст без ошибок. | Повторитьправила.  |  |  |
| 114. | Работа над ошибками | знать орфографические правилауметь- находить орфограммы в словах-применять правила | Составить рассказ о весне. |  |  |
| 115. | Предлог как слово и его роль в речи | знать признаки предлога и роль предлогов в речи.уметь:-употреблять предлоги в устной речи;-правильно писать предлоги. | Написать 2 предложения с предлогами. |  |  |
| 116. | Раздельное написание предлогов со словами | знать значение предлогов , признаки и роль предлогов в речиуметь:-раздельно писать предлоги с другими словами- выделять в предложении предлоги;- писать предложения с предлогами. | С. 37 Упр.282 |  |  |
| 117. | Единообразное написание предлогов | С. 40 Упр.288 |  |  |
| 118. | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста  | знать правила составления рассказа.уметь-составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию .- восстанавливать деформированный текст. | Записать слова с . 41 |  |  |
| 119. | **Проверочная работа** | знать: о способах правописания предлогов на .письме; изученные орфографические правила.Уметь:– применять изученные нормы орфографии и пунктуации | Повторить словарные слова. |  |  |
| 120. | Работа над ошибками | знать: изученные орфографические правила.уметь:– выполнять работу над ошибками | Записать слова с. 42 |  |  |
| 121. | Речевой этикет | уметь:-правильно употреблять в речи слова вежливого общения,- быть вежливым. | Индивид.задания. |  |  |
| 122. | Общее понятие об однокоренных словах | знатьпонятие«корень»слова. уметь:- сравнивать и подбиратьоднокоренныеслова; -выделятьобщую часть родственных (однокоренных)слов | С.44 Упр.293 |  |  |
| 123. | Признаки однокоренных слов | знатьпризнакиродственныхслов.уметь- распознавать и подбиратьродственныеслова - употреблять в речи однокоренные слова | С. 46 Упр.297 |  |  |
| 124. | Признаки однокоренных слов | С. 49 Упр.302 |  |  |
| 125. | Обучающее сочинение По картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | знать правила написания сочинения.уметь-составлять повествовательный текст по рисунку, вопросам и опорным словам | Записать однокорен. слова с корнем -ход- |  |  |
| 126.. | Работа над ошибками. Закрепление изученного | знать: изученные орфографические правила.уметь:– анализировать свою работу;- выполнять работу над ошибками | Записать однокорен.слова с корнем –лес- |  |  |
| 127. | Единообразное написание корня в однокоренных словах | знатьпонятие«однокоренные»слова. уметь:-подбиратьинаходитьвтекстеод­нокоренныеслова;-употреблятьвречиоднокоренные слова;-писать одинаковый корень в однокоренных словах. | С. 51 Упр.305 |  |  |
| 128. | Единообразное написание корня в однокоренных словах | С. 52 Упр.308 |  |  |
| 129. | **Контрольный диктант****«Разлив реки»** | уметь:– писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  | Повторить правила. |  |  |
| 130. | Работа над ошибками | знать: изученные орфографические правила.уметь:– анализировать свою работу;- выполнять работу над ошибками | Написать однокор. слова с корнем - холод-. |  |  |
| 131. | Способы проверки безударных гласных в корне | знатьправило написания безудар­ных гласных корне. уметь:- подбирать проверочные слова;- различать проверочное и проверяе­мое слова | С.55 Упр.313 |  |  |
| 132. | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова | Знатьсловарные слова и правило написания безударных гласных в корне.Уметь-правильно писать безударные гласные в корне и словарные слова | С. 56 Упр.316 |  |  |
| 133. | Проверка безударных гласных | знатьправило написания безудар­ных гласных в корне. Уметь- подбирать проверочные сло­ва, -различать проверочное и прове­ряемое слова | С.57 Упр.118 |  |  |
| 134. | Правописание слов с безударными гласными в корне | знатьоб единообразном написании корня в однокоренных словах.уметь:– распознавать в корне слова проверяемые безударные гласные; – подбирать проверочные однокоренные слова  | Записать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены. |  |  |
| 135. | Правописание слов с безударными гласными в корне | Записать 10 слов с безуд. гласными. |  |  |
| 136. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | знать правила проверки слов с парными согласнымиуметь- проверять написание слов с парными согласными на конце путем изменения формы слова | С. 59 Упр.321 |  |  |
| 137. | Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов | С.61 Упр.324 |  |  |
| 138. | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне | уметь:- передавать содержание текста по вопро­сам;-правильно писать слова с парными согласными-подбирать проверочные слова | С. 63 Упр.328 |  |  |
| 139. | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне | знать о проверяемых и проверочных словах. уметь- подбирать к словам проверочные | С. 65 Упр.332 |  |  |
| 140. | **Контрольный диктант****«Весна»** | уметь:– писать под диктовку; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  | Повторить словарные слова. |  |  |
| 141. | Работа над ошибками | знать: изученные орфографические правила.уметь:– анализировать свою работу;- выполнять работу над ошибками | С. 61 Упр.329 |  |  |
| 142. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении | знать признаки главных чле­нов предложения. уметь:- выделять предложение из ре­чевого потока;- правильно оформлять его на письме;- находить в предложении главные члены.-устанавливать связь слов в предложении | С. 67 Упр.335 |  |  |
| 143. | Связь слов в предложении | С. 70 Упр.340 |  |  |
| 144. | Сочинение по серии картинок | знать правила составления рассказа.уметь -составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию | Записать 5 предложений на тему «Мой друг». |  |  |
| 145. | Работа над ошибками | знать: изученные орфографические правила.уметь:– анализировать свою работу;- выполнять работу над ошибками | Записать 3 предложения, подчеркнуть гл. члены. |  |  |
| 146. | Установление связи слов в предложении | знать: признаки главных членов предложения; понятие «словосочетание».уметь:– выделять в предложении подлежащее и сказуемое; | С. 70 Упр.342 |  |  |
| 147. | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | знать признаки главных членов предложения;понятие «словосочетание».уметь:- выделять в предложении подле­жащее и сказуемое;- устанавливать связь слов в предложении;- задавать вопросы от глав­ного слова к зависимому. | С. 71 Упр.344 |  |  |
| 148. | Обобщение знаний об алфавите | знать буквы алфавита и звуки азбуки.уметь -пользоваться алфавитом в практической деятельности-анализировать звуко - буквенный состав слова | С. 74 Упр.348 |  |  |
| 149. | Обобщение знаний об ударении | уметь:– правильно произносить слова;– выделять ударный слог в словах; | С. 75 Упр.353 |  |  |
| 150. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак. уметь -правильно употреблять разделительный мягкий знак-выполнять фонетический разбор слов | С. 77 Упр.356 |  |  |
| 151. | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | уметь -правильно переносить слова буквами Ь и Й | С. 78Упр.359 |  |  |
| 152. | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | знать правило о написании сочетаний чк, чн, чт, жи-ши. ча-ща, чу-щу. уметь:-различать в словах мягкие шипящие звуки;-правильно обозначать на письме сочетание этих зву­ков;-писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-ши- правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | С. 81 Упр.365 |  |  |
| 153. | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | Записать 10 слов с двойными согласными. |  |  |
| 154. | Сочинение по серии картинок и готовому плану | знать правила составления рассказа.уметь-составлять небольшой текст по сюжетным картинкам,-правильно записывать его в тетрадь | Повторить словарные слова. |  |  |
| 155. | Работа над ошибками  | знать: изученные орфографические правила.уметь:– редактировать свою работу;- выполнять работу над ошибками | С. 84 Упр.370 |  |  |
| 156. | Повторение сведений об имени .существительном, имени прилагательном и глаголе | уметь:- задавать вопросы к глаго­лам, к прилагательным и существительным; -находить в тексте изучен­ные части речи; -употреблять в речи разные части речи. | С. 86 Упр.373 |  |  |
| 157. | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | знать о значении и употреблении имен существительных, прилагательных, глаголов. уметьнаходить и сравнивать имена существительные, прилагательные, глаголы. | С. 87 Упр.376 |  |  |
| 158. | Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам | уметь-отличать текст-повествование от текста – описания-озаглавливать текст и передавать его содержание | Выписать 7 слов из словаря. |  |  |
| 159. | Работа над ошибками | знать: изученные орфографические правила.уметь:– редактировать свою работу;- выполнять работу над ошибками | С. 89 Упр.378 |  |  |
| 160. | Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения | уметь -составлять рассказ, опираясь на собственные наблюдения и опыт | Повторить словарные слова |  |  |
| 161. | Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ,ЧК,ЧН | уметь- применять орфографические правила-правильно писать однокоренные слова | С. 89 Упр.379 |  |  |
| 162. | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне | уметь- находить в тексте слова, требующие проверки-подбирать проверочное слово-соотносить проверочное слова с проверяемым  | С. 90 Упр.380 |  |  |
| 163. | **Контрольное списывание** | знать правила списывания текста.уметь -списывать текст без ошибок. | С. 91 Упр.283 |  |  |
| 164. | Урок – путешествие по океану Орфографических знаний | уметь- сопоставлять правописания безударных гласных, парных согласных в корне слова | Продолжить текст про морских животных. |  |  |
| 165. | Правописание слов с орфограммами в корне | знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации | С. 91 Упр.384 |  |  |
| 166. | Повторение и закрепление | Выписать 10 слов из словаря.  |  |  |
| 167. | **Проверочная работа** | знать изученные орфографические правила.уметь:– применять изученные нормы орфографии и пунктуации | С. 92 Упр.386 |  |  |
| 168. | Повторение и закрепление |  | С. 93 Упр.387 |  |  |
| 169. | **Контрольный диктант за курс второго класса** | Уметь:– писать текст под диктовку;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Индивид.задания |  |  |
| 170. | Повторение и закрепление за курс 2 класса | знать изученные орфографические правила уметь -применять изученные правила орфографии и пунктуации | Индивид.задания |  |  |

 **График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Наименование разделов** | **Контрольные и творческие работы** | **Сроки проведения** |
|  | Повторение. Речь. Предложение. Звуки и буквы. | Контрольное списывание | I четверть |
|  | Гласные и, а, у после шипящих. Сочетания ЧН, ЧК. | Сочинение по серии картинок.Контрольный диктант |
|  | Алфавит. Слов и слог. Перенос слов. | Контрольный диктант |
|  | Предложение и текст. | ИзложениеИзложение по серии картинок | II четверть |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме. | ИзложениеДиктантСочинение |
|  | Звонкие и глухие согласные. | Контрольное списывание |
|  | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Разделительный Ь. | ДиктантДиктант за I полугодие |
|  | Слово и предложение. Имя существительное. | СочинениеИзложениеДиктант | III четверть |
|  | Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги. | ИзложениеКонтрольное списываниеПроверочная работа |
|  | Родственные слова | СочинениеКонтрольный диктант |
|  | Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение. | ИзложениеКонтрольный диктантСочинение | IV четверть |
|  | Повторение. | СочинениеИзложениеСочинениеКонтрольное списываниеПроверочная работаКонтрольный диктант |