**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРЦаракова А.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ОУСозаева Э.Ю.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Учебный год | 2017-2018 |
| Класс | 9 |
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для средней общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

2. Программы по изучению английского языка для получения основного общего и полного образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год»;

5. Рабочая программа английскому языку в 9 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.
При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
по курсу английского языка, 5-9й годы обучения,
издательство Дрофа, год издания 2009.

**Требования к уровню подготовки учащихся на третьем этапе (9 класс )**

   В результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать /** **понимать:**

* основные  значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
* основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранным языком в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**В области говорения**

* начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
* рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**в области аудирования**

* понимать основное содержание коротких ,несложных аутентичных прагматических тестов;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**в области письма и письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных  и межкультурных контактов;
* создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны
* мира

**Распределение учебного времени в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Количество недель в четверти | Количество часов в неделю | Количество часов в четверти | Количество контрольных работ | Виды контрольных работ |
| I четверть | 9 | 3 | 27 | 2 |  1.Quick Test 2. Test |
| II четверть | 7 | 3 | 21 | 3 | 1. Quick Test
2. Test
3. Quick Test
 |
| III четверть | 10 | 3 | 30 | 3 | 1. Test
2. Final Test
3. Quick Test
 |
| IV четверть | 8 | 3 | 24 | 4 | 1. Test
2. Quick Test
3. Test
4. Final Test
 |
| **Итого в год** | **34** | **3** | **102** | **12** |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор** | **Класс** | **Учебник, издательство, год издания, уровень** | **Пособие для учителя, издательство, год издания** | **Пособие для учащихся, издательство, год издания** |
|  **Афанасьева О.В., Михеева И.В., Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Дрофа», 2010** | **9** | **1. Учебник « Новый курс английского языка для российских школ», О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2010** | **Афанасьева О.В., Михеева И.В., Книга для учителя к учебнику 9 класса, Москва, «Дрофа», 2010** |  **Рабочая тетрадь №1 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Дрофа», 2010** |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название электронного образовательного ресурса | Вид электронного образовательного ресурса | Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)  | Ресурсы сети Интернет |
| 1. | CD-ROM | Аудиозапись к УМК | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2010 |  www.titul.ru http://www.it-n.ru/http://www.tolearnenglish.com/ http://pedsovet.su/ http://www.english-easy.info/ http://www.englishteachers.ru/ http://interaktiveboard.ru http://tea4er.ru/ |

**Литература для учителя**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Дрофа», 2010
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Книга для учителя к учебнику 9 класса, Москва, «Дрофа», 2010
3. Балк Е.А., Леменев М.М., Занимательный урок (сборник дополнительных материалов для 7 класса), Москва, «НЦ ЭНАС», 2004
4. Барашкова Е.А., Проверочные работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», Москва, «Экзамен», 2009
5. Васильев М.В., Достопримечательности Лондона, Москва, «Айрис Пресс», 2008
6. Гарагуля С.И., Контрольно-измерительные материалы для 8 класса, Волгоград, «Учитель», 2010
7. Данилова Г.В., Обучающие игры на уроках (5-9 классы), Волгоград, «Учитель», 2008
8. Ермаченко И.П., Криушина Н.В., Карточки для индивидуального контроля знаний 5-11 класс, Волгоград, «Учитель», 2009
9. Захарьина О.В., Современные образовательные технологии (конспекты уроков), Волгоград, «Учитель», 2009
10. Логинов В.В., Тесты по английскому языку для 5-11 класса, Москва, «АСТ», 2005
11. Николенко Т.Г., Тесты по грамматике английского языка, Москва, «Айрис Пресс», 2003
12. Пукина Т.В., Занимательный английский (обобщающие уроки, 5-11 классы), Волгоград, «Учитель», 2009
13. Пучкова Ю.Я., Игры на уроках английского языка, Москва, «Астрель», 2003
14. Фурсенко С.В., Грамматика в стихах, Санкт-Петербург, «Каро», 2009

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Theme** | **FORM9****Teaching Language Aspects** | **Teaching Speech Aspects** | **Socio-cultural** **information** | **H/W** |
| **Vocabulary** | **Grammar** | **Speaking** | **Reading** | **Listening** | **Writing** |
| **UNIT Mass Media: Television(20h) Term I (27h)** |  |
| Lesson1Unit1(1) | Section1Do it together |  | **am/is/are being****was/were being** | Ex.2p.4 | Ex.1p.3 | Ex.1p.3Ex.3p.4Ex.4p6 |  |  | Ex.5p.6Focus on Grammarp.8 |
| Lesson2Unit1(2) | Section1Do it together |  | am/is/are beingwas/were being | Ex.7p.9Ex.8p.9 |  |  | Ex.6p.7 |  | Focus on Grammarp.8Describing of a picture |
| Lesson3Unit1(3) | Section1Do it together |  | am/is/are beingwas/were being | Ex.9p.10 | Ex.10p.11 |  |  |  | Ex.11,12,13p.12 |
| Lesson4Unit1(4) | Section2Do it together | **Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for** |  | Ex.2p.14Ex.3p.15 | Ex.1p.13Ex.4p.15 | Ex.1p.13Ex.4p.15 |  |  | Ex.5p.16 |
| Lesson5Unit1(5) | Section2Do it together | Light, enlighten, serve, service, major, equal, broadcast, current, offer, novel, right, present, stand for**Serial/series** |  | Ex.7p.18 | Ex.5p.16Ex.6p.18 |  |  |  | Ex.7p.18(reading aloud)Making up 10 sentences with new wordsp.5-6 |
| Lesson6Unit1(6) | Section2Do it together | Major/minor |  |  | Ex.8p.20Ex.10p.21Ex.9p20 |  | Ex.11p.22 |  | Ex.12,13p.22 |
| Lesson7Unit1(7) | Section3Do it together | **British English/American English****our/or****tre/ter****ll/l** | **have been +v3** | Ex.3p.25 | Ex.2p.23 | Ex.1p.23 |  |  | Focus on grammarEx.4p.25 |
| Lesson8Unit1(8) | Section3Do it together | **turn into****turn on****turn off****turn over****turn up****turn down** | **have been +V3** | Ex.6p.27 |  |  | Ex.5p.26Ex.7p.29 |  | Ex.8p.29 |
| Lesson9Unit1(9) | Section3Do it together**Quick test** | **asleep addicted, cartoon, cater, fail, depress, serious, spread, kid, quiz, imagine, be on, break down****child/kid** |  | Ex.9p.30Ex.11p.33 | Ex.8p.29Ex.10p.31 |  | Ex.14p.34 |  | Ex.12,13p.33 |
| Lesson10Unit1(10) | Section4Do it together |  |  | Ex.2p.35Ex.3p.36 |  | Ex.1p.34 |  |  | Ex.4p.36 |
| Lesson11Unit1(11) | Section4Do it together |  | **had been +V3** | Ex.6p.38 | Ex.5p.37 |  |  |  | Ex.7p.39 |
| Lesson12Unit1(12) | Section4Do it together |  | Ex.8p.40Ex.9p.41Ex.11p.42 |  |  | Ex.10p.41 |  |  | Ex.12,13p.43 |
| Lesson13Unit1(13) | Section5Do it together | **threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy, humiliate, spoil, interrupt** |  |  | Ex.5Ap.45 | Ex.1p.44Ex.4p.45 | Ex.2p.44Ex.3p.45 |  | Ex.5Bp.46 |
| Lesson14Unit1(14) | Section5Do it together | threat, society, violence, cruelty, rude, forget, instead, shame, spy,humiliate, spoil, interrupt | **police are** | Ex.6p.46Ex.8p.47Ex.49 | Ex.9p.48 |  | Ex.7p.47 |  | Ex.12,13p.50 |
| Lesson15Unit1(15) | Section6Do it together |  |  | Ex.3p.52Ex.4p.53Ex.5p.54 |  | Ex.1p.51Ex.2p.51 |  |  | Ex.6p.55Ex.7p.56 |
| Lesson16Unit1(16) | Section6Do it together | I’m afraid you’re mistaken.I’m afraid you’re on the wrong track.No, I sure you are wrongYou are quite wrong, you know.Sorry to correct you but …Not exactly.I beg to differ.Instead of … you could… |  | Ex.8p.56Ex.9p.56Ex.10p.57 |  |  | Ex.11p.57 |  | Ex.12,13p.58 |
| Lesson 17Unit1(17) | Section7Do it together |  |  |  | Ex.1p.59Ex.2p.60Ex.3p.60 |  |  |  | Ex.4p.60 |
| Lesson18Unit1(18) | Section7Do it together  |  |  |  | Ex.5p.60Ex.6Ap.61Ex.7p.61 |  | Ex.6Bp.61Ex.7p.61 |  | Ex.8.9p.62 |
| Lesson19Init1(19)**Project****My Favorite TV Programme** |
| Lesson20Unit1(20)**Test** |
| **Unit2 The Printed Page:****Books, Magazines, Newspapers (20h.)** |
| Lesson1Unit2(21) | Section1Do it together | **cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy yourself, feel at home** |  | Ex.2p.64 | Ex.3p.65Ex.5p.66 | Ex.1p.63Ex.4p.66 |  |  | Ex.5p.66(learningEx.6p.67 |
| Lesson2Unit2(22) | Section1Do it together | cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy yourself, feel at home**alone/lonely** |  | Ex.7Bp.68Ex.8p.68 |  | Ex.7Ap.67 | Ex.9p.69 |  | Ex.10Ap.69 |
| Lesson3Unit2(23) | Section1Do it together | alone/lonely |  |  | Ex.11p.70 | Ex.10Bp.70 | Ex.12p.71 |  | Ex.12Bp.71 |
| Lesson4Unit2(24) | Section2Do it together |  | **hood/dom/ness****playing/played** | Ex.2p.72 | Ex.3p.74 | Ex.1p.72 |  |  | Ex.4p.75Ex.5p.76 |
| Lesson5Unit2(25) | Section2Do it together | **novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables** | hood/dom/nessplaying/played |  | Ex.6p.76 | Ex.7p.77 | Ex.10Ap.79 |  | Ex.7p.77(learning)Ex.9p.79 |
| Lesson6Unit2(26) | Section2Do it together | novels, plays, poems, short stories, fairy-tales, legends, fables |  | Ex.8p.78 |  |  | Ex.10Bp.79 |  | Ex.7p.77(learning)Ex.10Cp.79 |
| Lesson7Unit2**(27)** | Section3Do it together |  | **Closing the window –****Reading the newspaper-****Skiing in the mountains****ly/al** | Ex.3p.81 | Ex.2p.81 | Ex.1p.80 |  |  | Ex.4p.82Making up 10 sentences(ing/ed) |
| **The End of the study( I)** |
|  |
| **Form9 Term II (21h)** |
| Lesson8Unit2(1) | Section3Do it together | **push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap** |  | Ex.6p.84Ex.7p.84 | Ex.5p.83 |  |  |  | Ex.8p.84 |
| Lesson9 Unit2(2) | Section3Do it together **Quick test** | **print/publish/type**push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap |  |  | Ex.9p.86 |  | Ex.10p.88Ex.12Bp.88 |  | Ex.11,12Ap.88 |
| Lesson10Unit2(3) | Section4Do it together |  | **Participle I in phrases:****to have fun playing****to have difficulty reading****to have trouble typing****to have a good time swimming****to have a hard time working** | Ex.2p.90 |  | Ex.1p.89 | Ex.3A p.91 |  | Ex.4 p.92 |
| Lesson11Unit2(4) | Section4Do it together |  | Participle I in phrases:to have fun playingto have difficulty readingto have trouble typingto have a good time swimmingto have a hard time working**go + Ving****Verb + Ving: start, begin, finish, hate, keep, enjoy, mind** | Ex.6p.94 | Ex.5p.94 |  | Ex.3B p.92 |  | Focus on Grammarp.93(learning the verbs)Making up 10 sentences |
| Lesson12Unit2(5) | Section4Do it together | **Focus on vocabulary****Headlines of the Articles** | **I don’t mind opening the door.****I don’t mind you/your/John’s****opening the door.** | Ex.7p.95Ex.8 p.96 | Ex.9 p.98 |  |  |  | Ex.10,11p.99 |
| Lesson13Unit2(6) | Section5Do it together | **to look at****to look through****to look after****to look for****to look forward to smth./to doing smth** |  | Ex.2.p.101 | Ex.4p.102 | Ex.1 p.100 | Ex.3p.102 |  | Ex.4B102p.Ex.5p.103 |
| Lesson14Unit2(7) | Section5Do it together | **reach, invent, duty, fair, suppose, hold, investigate, evidence, courage, rewarding, event****call/call out** | **till/until** | Ex.9p.106Ex.10p.106 | Ex.7p.104 |  | Ex.8p.105 |  | Ex.11,12p.107 |
| Lesson15Unit2(8) | Section6Do it together |  |  |  | Ex.2p.108Ex.3p.109 |  | Ex.1p.108 |  | Ex.5p.111Ex.6p.111 |
| Lesson16Unit2(9) | Section6Do it together | **Social English p.113** |  | Ex.8,9 p.112Ex.10p.113Ex,1p.114 | Ex.7p.112 |  |  |  | Ex.12,13p.114-115 |
| Lesson17Unit2(10) | Section7Do it together |  |  |  | Ex1,2p.115Ex.3p.116 |  |  |  | Ex.4,5,6p.117 |
| Lesson18Unit2(11) | Section7Do it together |  |  |  | Ex.7p.118Ex.8p.118Ex.9p.119 |  | Ex.9p.119Ex.10Ap.119 |  | Ex.11,12p.120 |
| Lesson19Unit2(12)**Project: My Favourite Book/Magazine/Newspaper** |
| Lesson20Unit2(13)**Test** |
| **Unit3 Science and Technology (20h.)** |
| Lesson1Unit3(14) | Section1 |  |  | Ex.2p.123 |  | Ex.1p.121 |  |  | Ex.3(A)p.124 |
| Lesson2Unit3(15) | Section1 | **technology/technique** |  | Ex.4p.125 | Ex.5125p. | Ex.3Bp.124 |  |  | Focus on Grammarp.126Ex.6p.126 |
| Lesson3Unit3(16) | Section1 |  | **to complain of/about****to dream of/about****to talk of/about****to think of/about****to apologize for****to blame smb. for + Ving****to forgive smb.for****to thank smb. for****to keep smb from****to privent smb. from****to stop smb. from** | Ex.8p.128 |  |  | Ex.7p.127 |  | Ex.9,10p.129 |
| Lesson4Unit3(17) | Section2Do it together |  | **to succeed in****to participate in****to be interested in****to be capable of****to be guilty of +V ing****to be tired of****to look forward to** **to object to****to be used to**  | Ex.2p.130 |  | Ex.1p.130 | Ex.3p.132 |  | Ex.4p.132 |
| Lesson5Unit3(18) | Section2 | to use - use |  | Ex.6p.133 | Ex.8p.134 | Ex.5p.132 | Ex.7p.134 | The Stone AgeThe Iron Age | Ex.9p.135 |
| Lesson6Unit3(19) | Section2 |  |  |  | Ex.9,10p.135 |  | Ex.11p.138Ex.12A p.139 |  | Ex.12B139p. |
| Lesson7Unit3(20) | Section3Do it together**Quick test** |  | **the/a/an** | Ex.3p.141 | Ex.4p.142 | Ex.1p.140 | Ex.2p.141 |  | Ex.5p.143 |
| Lesson8Unit3**(21)** | Section3 | Enable, explore, iron, need, train, achievement, knowledge, argue, opportunity, create, engine, give a rise to smth., on the one hand/on the other hand |  |  | Ex.7p.145 |  |  |  | Focus on vocabulary p.145Ex.8p.145 |
| **The End of the Study II** |
| **Form9 Term III (30h)**  |
| Lesson9Unit3(1) | Science and TechnologySection3 |  |  | Ex.11p.148Ex.12p.148 | Ex.9p.146 | Ex.9p.147 | Ex.10 p.147 | The MiddleAgesThe Renaissance | Ex.13,14p.149 |
| Lesson10Unit3(2) | Science and TechnologySection4 | **discoverer, exploration, trainer, achieve, argument, creative, creator, creation** | The Infinitive1.V+Vto2.N+Vto3.Adj.+Vto |  | Ex.1p.150Ex.2p.151Ex.3p.151 | Ex.1p.150 |  |  | Ex.4p.153Ex.Ex.5p.154 |
| Lesson11Unit3(3) | Science andTechnologySection4 | **agree, forget, manage, refuse, learn, afford, promise, hope, offer** | The Infinitive1.V+Vto2.N+Vto3.Adj.+Vto | Ex.7p.155Ex.8p.156Ex.9p.157 |  |  | Ex.6p.155 |  | Ex.10,11,12p.158 |
| Lesson12Unit3(4) | Science and TechnologySection5 | **space****to break down, to break into, to break out, to break through** | enoughtoo + Infinitive***He is too young to drive a car.******He has enough money to go abroad.*** | Ex.5p.162 | Ex.4p.162 | Ex.1p.159 | Ex.2p.160Ex.3p.161 |  | Ex.6p.163Ex.7p.164 |
| Lesson13Unit3(5) | Science and TechnologySection5 | team/crew**learnenglish.teens.britishcouncil/org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises-technology** |  | Ex.11p.169 | Ex.10p.166 | Ex.9p.166 |  |  | Ex.12,13p.169**learnenglish.teens.britishcouncil/org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises-technology** |
| Lesson14Unit3(6) | Science and Technology***Mobile Phones***Section6 | **equip, memory, memories, satisfaction, satisfactory, launch, wholly** |  | Ex.2p.171Ex.4p.172 |  | Ex.1p.170 |  |  | Ex.4p.173 |
| Lesson15Unit3(7) | Science and TechnologySection6 |  |  | Ex.5p.174Ex.7p.176 | Ex.6p.175 | Ex.8p.176 |  | VostokApolloSoyuzVoskhod2 | Expressions-Doubt/Certainty(learning)p.177 |
| Lesson16Unit3(8) | Science and TechnologySection6 | **I’m not quite sure but…****I have a feeling that…****It must be…****It may be …****It could be…****It might be …****It is possible that …****It is probable that…/****I’m sure that…****I’m certain that…****I have no doubt about that…****There is no doubt about it.****I’m positive …****I know I’m right.** |  | Ex.9p.178Ex.10p.178Ex.11p.179 |  |  |  | YetisThe Loch Ness Monster | Ex.12,13p.179 |
| Lesson17Unit3(9) | Science and Technology**Creative writing**Section7 | Developing a paragraph by using detailsDeveloping a paragraph by using an example |  | Ex.1p.180Ex.3p.181 |  |  | Ex.2p.180 |  | Ex.4p.181(1,2,3) |
| Lesson18Unit3(10) | Science and Technology**Creative writing**Section7 | Developing a paragraph by using detailsDeveloping a paragraph by using an example |  |  |  |  | Ex.6p.181Ex.5p.181 |  | Ex.7p.181 |
| Lesson19Unit3(11)**Project: Mobile phone in my life** |
| Lesson20Unit3(12)**Test** |
| **Unit 4 Teenagers: Their Life and Problems (20h.)** |
| Lesson1Unit4(13) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection1 |  | begin, start + Vto/Vingstop, remember, forget+Vto/Ving  | Ex.2p.183 | Ex.3p.184 | Ex.1p.182 | Ex.4p.185 |  | Ex.5p.185 |
| Lesson2Unit4(14) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection1 | **author, rebel, rebellion, anyway, quite, notice, pretty, irritate, shake, seat, couple, mad, I got bored.., You can’t help.****couple/pair** |  | Ex.7p.187EX.9p.189 | Ex.6p.187 | Ex.9p.189 | Ex.8p.189 |  | Ex.11, 12p.192 |
| Lesson3Unit4(15) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection2 | **a rebel, rebellious, irritation, a notice, prettily, boredom, madness, madly** | **Complex Object*****I want Ann to come with me.******I want them to come with me.*****to want, to expect, would like, would love** | Ex.5p.195 | Ex.2p.193 | Ex.1p.193 | Ex.3p.194Ex.4p.195 |  | Ex.6p.196 |
| Lesson4Unit4(16) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection2 | **top, pile, extremely, reason, various, wrap, riddle, challenge, although, respect, note, bottom** |  | Ex.9p.199 | Ex.7p.197Ex.8Ap.197 |  | Ex.8B p.198 |  | Ex/10,11 p.199 |
| Lesson5Unit4(17) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection3 | to pile, extreme, reasonable, variety, challenging, respectable, respectful, to note | **Complex Object****to feel, to hear, to see, to watch, to notice** | Ex.3p.201 | Ex.2p.200 | Ex.1p.200 |  |  | Ex.5p.202(finding complex objects) |
| Lesson6Unit4(18) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection3**Quick Test** |  | **Complex Object****to feel, to hear, to see, to watch, to notice** |  |  |  | Ex.6p.203Ex.7p.203 |  | Focus on Grammar p.201Ex.8p.204 |
| Lesson7Unit4(19) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection3 |  | **Complex Object****to feel, to hear, to see, to watch, to notice/ to want, to expect, would like, would love** | Ex.10p.205 | Ex.9p.205 |  |  |  | Focus on Grammar p.201Ex.11,12 pp.205-206 |
| Lesson8Unit4(20) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection4 |  | **Complex Object****to feel, to hear, to see, to watch, to notice/ to want, to expect, would like, would love** | Ex.2p.207 | Ex.3p.208 | Ex.1p.206 |  |  | Ex.4p.208 |
| Lesson9Unit4(21) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection4 | **preserve, deed, claim, likely, unemployed, tear, date, stupid, worry, citizen, exist, alloy** | **Adj –N****Old-the old****Young-the young****Rich-the rich** | Ex.6p.210 | Ex.7p.211 |  | Ex.5p.209 |  | Ex.8p.211 |
| Lesson10Unit4(22) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection4 |  | **used to do smth.** | Esx.11p.214 | Ex.9p.213Ex.10p.213 |  |  | African-American | Ex.12,13 p.215 |
| Lesson11Unit4(23) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection5 |  | **Complex Object**to let, to makeI let her go outI make her do housework.I am made to do housework.I am allowed to watch film on TV. | Ex.4p.217  | Ex.2p.217Ex.3p.217 | Ex.1p.215 |  |  | Ex.5p.218 |
| Lesson12Unit4(24) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection5 | to get along/onto get awayto get onto get offto get intoto get out ofto get over | **Complex Object**to let, to makeI let her go outI make her do housework.I am made to do housework.I am allowed to watch film on TV. |  | Ex.8A p.219 |  | Ex.6p.218Ex.7p.219 |  | Ex.8B p.221 |
| Lesson13Unit4(25) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection5 | to get along/onto get awayto get onto get offto get intoto get out ofto get over | used to do smth/to be used to doing smth. | Ex.9p.222Ex.10p.222 |  |  | Ex.11p.223 |  | Ex.12,13 p.p.223-224Focus on Vocabulary p.223 |
| Lesson14Unit4(26) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection6 |  |  | Ex.4p.227 | Ex.2p.225 | Ex.1p.224 |  |  | Ex.3p.226 |
| Lesson15Unit4(27) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection6 |  |  |  | Ex.5p.228Ex.6p.229 |  |  |  | Ex.8p.231 |
| Lesson16Unit4(28) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection6**Quick Test** | **Prohibitions**Don’t do it.Whatever you do, don’t go there.Stop doing it.You can’t do it.Don’t you dare do it.This must not continue. That’s my last word.Make sure it doesn’t happen again.WarningsI warn you …/ I am warning youRemember that it’s easy to (fall down).Remember not to come home late.You can do it, but you may not like it. Mind you that may not like it.Look out/Watch out!Watch out for the train!I wouldn’t do it. |  | Ex.9p.232Ex.10p.232 |  |  | Ex.11p.233 |  | Ex.12p.233 |
| Lesson17Unit4(29) | Teenagers: Their Life and ProblemsSection7 | Writing a letterDear Mr SnowHi, Boris,Hello, SueLove, BetsyYour friend, TomAlways yours, OlgaSincerely yoursLovingly, Sarah |  |  | Ex.1p.235 |  | Ex.2p.236Ex.3p.236 |  | Ex.4p.237 |
| Lesson18Unit4 **(30)** | Teenagers: Their Life and ProblemsSection7 | Writing a letterDear Mr SnowHi, Boris,Hello, SueLove, BetsyYour friend, TomAlways yours, OlgaSincerely yoursLovingly, Sarah |  |  | Ex.7p.238 |  | Ex.5p.237Ex.6p.237 |  | Writing the letter to the English teacher |
| **The End of the study III** |
| **Term IV (24h)** |
| Lesson19Unit4(1)**Project – My likes and dislikes about being a teenager.**  |
| Lesson20Unit4 **Test**(2) |
| **UNIT 5** **Your Future Life and Career (22h)** |
| Lesson1Unit5(3) | Your Future Life and CareerSection1 | have smth. Done |  | Ex.2p.241 | Ex.4p.242 | Ex.1p.239 | Ex.3p.241 |  | Ex.5p.243 |
| Lesson2Unit5(4) | Your Future Life and CareerSection1 | **rely, within, decision, admiration, occur, chore, eventually, choice, discourage, find out, give up, change one’s mind** |  |  | Ex.7p.245 | Ex.6p.243 |  |  | Ex.8p.245Words p.244(learning) |
| Lesson3Unit5(5) | Your Future Life and CareerSection1 | **rely, within, decision, admiration, occur, chore, eventually, choice, discourage, find out, give up, change one’s mind** |  | Ex.10p.248Ex.11 p.248 | Ex.9p.246 |  |  |  | Ex.12, 13 pp.248-249 |
| Lesson4Unit5(6) |  | **reliable, decisive, brainy, brainless, admire, wasteful, encourage****neither/either** |  |  |  | Ex.1p.249 | Ex.2p.250 |  | Ex.30.251 |
| Lesson5Unit5(7) | Your Future Life and CareerSection2 | **neither/either****maybe/may be****certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject** |  |  | Ex.6p.253Ex.7p.254 | Ex.4p.251Ex.5p.252 |  |  | Ex.8p.254 |
| Lesson6Unit5(8) | Your Future Life and CareerSection2**Quick Test** | **neither/either****maybe/may be****certain, main, clear, require, care, suit, though, patient, calm, experience, cope, quality, be worth doing, do well in a subject** |  | Ex.11p.257 | Ex.9p.255Ex.10p.256 |  |  |  | Ex.12, 13p.257 |
| Lesson7Unit5(9) | Your Future Life and CareerSection3 | certainly, mainly, clearly, requirement, careful, carefully, suitable, patiently, calmly, experiences | World-building**er****or****ist** |  | Ex.2p.258 | Ex.1p.258 | Ex.3A, 3B p.260 | Ernest Shakleton | Ex.4p.260 |
| Lesson8Unit5(10) | Your Future Life and CareerSection3 |  | So/ Neither am I.So/ Neither have I.So/ Neither do I.So/ Neither was I.So/ Neither can I.So /Neither should I.So/ Neither will I. | Ex.5p.262Ex.6p.262 | Ex.8p.264Ex.9p.264 |  | Ex.7p.263 |  | Ex.10, 11p.265 |
| Lesson9Unit5(11) | Your Future Life and CareerSection4 | Job, profession, occupation, careerany/either/both/none/all/neither[www.britishcouncillearnenglishkids-jobs](http://www.britishcouncillearnenglishkids-jobs) games |  |  | Ex.2p.266 | Ex.1p.266 | Ex.3p.268Ex.4p.268 |  | Ex.5p.269Ex.7p.270 |
| Lesson10Unit5(12) | Your Future Life and CareerSection4 | fulfil, continue, grade, degree, acquaint, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  |  | Ex.6p.270Ex.8p.271 |  |  |  | Ex.7p.270Ex.5p.269(learning) |
| Lesson11Unit5(13) | Your Future Life and CareerSection4 | fulfil, continue, grade, degree, acquaint, owe, debt, mortgage, retire, exactly, attract |  | Ex.9p.272 | Ex.10p.273 |  |  | GCSE exams | Ex.11, 12pp.273-274 |
| Lesson12Unit5(14) | Your Future Life and CareerSection5 | Violin, viola, cellodebtor, acquaintance, attractive, exact, retied, fulfilment | had better/would rather | Ex.4p.276 | Ex.2p.275 | Ex.1p.274 | Ex.3p.276 |  | Ex.5p.277 |
| Lesson13Unit5(15) | Your Future Life and CareerSection5 |  Secure, security, guard, life guard, bodyguard, fortune, refuse, proper, rescue, employer, expectation, gap, follow in sb’s footsteps, get down to smth**to come across****to come down with****to come off****to come around** |  | Ex.10 p.281 | Ex.5p.277Ex.6p.278 |  | Ex.7p.279 |  | Ex.8A p.279 |
| Lesson14Unit5(16) | Your Future Life and CareerSection5 | **to come across****to come down with****to come off****to come around** |  |  | Ex.9p.280 | Ex.8B p.280 | Ex.11p.281 |  | Ex.12, 13 pp.281-282 |
| Lesson15Unit5(17) | Your Future Life and CareerSection6 |  |  |  | Ex.2p.283 | Ex.1p.282 |  | R.L.Stevenson | Ex.3p.284 |
| Lesson16Unit5(18) | Your Future Life and CareerSection6 | www.britishcouncillearnenglishteens-vocabulary exercises  |  | Ex.4p.284Ex.5p.286Ex.6p.286 | Ex.7p.286 |  |  |  | Ex.8p.287 |
| Lesson17Unit5(19) | Your Future Life and CareerSection6 | So, as, because, that’s why, however/anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually/in fact, eventually |  |  | Ex.9p.288Ex.10p.289 |  | Ex.11p.289 |  | Ex.12p.289 |
| Lesson18Unit5(20) | Your Future Life and CareerSection7 | Thank-you-notesInvitationsAnswering an invitationInternet |  |  | Ex.1,2p.292 |  |  |  | Ex.3p.292 |
| Lesson19Unit5(21) | Your Future Life and CareerSection7 | Thank-you-notesInvitationsAnswering an invitationInternet |  |  | Ex.4p.293 |  | Ex.5p.293 |  | Ex.7p.294 |
| Lesson20Unit5(22) | Your Future Life and CareerSection7 | Thank-you-notesInvitationsAnswering an invitationInternet |  |  | Ex.6p.293 |  | Ex.7p.294 |  | Ex.8p.294 |
| Lesson20Unit5(23)**Project- My Dream Job** |
| Lesson21Unit5(24) **Test** |