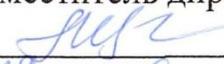


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

СОГЛАСОВАНО

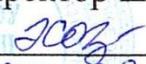
Заместитель директора по УР

 Царакова А.А.

«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Созаева Э.Ю.

«28» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<u>Русский язык</u>
Учебный год	<u>2023-2024</u>
Класс	<u>4</u>
Количество часов в год	<u>170</u>
Количество часов в неделю	<u>5</u>

Учитель: Бурнацева Р.А.

**для 4 класса**

**Пояснительная записка  
к программе по русскому языку в 4 классе**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Программы начального общего образования образовательного учреждения МКОУ СОШ с.Карман, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ.

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю – 170 часов в учебный год.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильного письма и чтения, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

На предмет «Русский язык» в базисном учебном плане отводится в каждом классе начальной школы 5 часов в неделю. Общий объем времени в 4 классе составляет **170** часов. Предусмотрено проведение:

контрольных работ – 18,

работ по развитию речи – 13 ч.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 4 классе по 8-10 минут на уроке грамматики и правописания. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Ведущим направлением по языку в 4 классе в отличие от 3 класса является словоизменение. Изучается изменение по падежам имён существительных и имён прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных окончаний и личных окончаний.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков

различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

### **Основные содержательные линии.**

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

### **Формы и средства контроля.**

В рабочей программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды текущих и итоговых проверок: фронтальные и индивидуальные опросы, диктанты, тесты, изложения, сочинения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса русского языка 4 класса учащиеся научатся :

- находить изученные части речи;
- называть их признаки;

- называть признаки однородных членов предложения.
- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных, начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Кроме того, в результате изучения курса русского языка 4 класса **учащиеся получают возможность научиться :**

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);
- писать сочинение повествовательного характера (обучающее);
- различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;
- распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

**Межпредметные связи:**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение русского языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. Уроки русского языка связаны с уроками математики. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. Осуществляется связь с уроками ИЗО (написание сочинения по картине), музыки (прослушивание муз. произведения)

### ***Требования к уровню подготовки выпускника.***

В результате изучения русского языка ученик научиться:

#### **выделять:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
  - работы со словарями;
  - соблюдения орфоэпических норм;
  - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставит запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

### Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия  
«Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА ЗА 4 КЛАСС (170 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовая программа (планирование по разделам)</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Кол-во часов по планированию</b>
1	Повторение изученного	20 уроков	20 уроков
2	Однородные члены предложения	4 урока	4 урока
3	Текст	2 урока	2 урока
4	Склонение имен существительных	11 уроков	11 уроков
5	Правописание окончаний имен существительных единственного числа	25 уроков	25 уроков
6	Множественное число имен существительных	11 уроков	11 уроков
7	Склонение имён существительных	7 часов	7 часов
8	Части речи. Склонение имён прилагательных	21 час	21 час
9	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	12 уроков	12 уроков
10	Местоимение	6 урока	6 урока
11	Глагол	36 уроков	36 уроков
12	Повторение	15 уроков	15 уроков

<b>Количество часов по четвертям</b>					
	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
	<b>45 ч</b>	<b>35 ч</b>	<b>50 ч</b>	<b>40 ч</b>	<b>170 часов</b>
<b>Практическая часть</b>					
<b>Входная контр/р</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Администрат к/работа</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Изложения</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Сочинения</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>К/словарн/д</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Тесты</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>Комплексная к/работа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку в 4 классе (170 часов) по учебнику Т.Г.Рамзаевой**

<b>1 четверть – 45 уроков</b>					
№№	Тема урока	УУД	Планируемые предметные результаты	Упр. по учебнику	Дата
<b>Повторение изученного - 20 уроков</b>					
1	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации.	-самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	Повторить сведения о типах предложений по цели высказывания, по интонации; отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения; развивать орфографическую зоркость;	С.1-3 №3 С.4 -6 №4-6	2.09 В
2	Знаки препинания в предложении Главные и второстепенные члены предложения	– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении	С.6-7 №7 С.7-8 №8-11	3.09
3	Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст. Виды текстов	– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Составлять предложения; познакомить учащихся с повествовательным, описательным текстами и текстом – рассуждением	С.9 №12 С.10-12 №13-16	4.09
4	Звуки, буквы, слог, ударение в словах <b>К/словарн. Диктант №1</b>	– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и	Познакомить с правописанием словарных слов; обобщать знания учащихся о звуко – буквенном составе слова; совершенствовать умение распознавать ударный слог в словах	С.12-15 №17-23	5.09
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и	Обобщать знания детей о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова; развивать умение осознанно проверять и	С.16 24-25	6.09
6	Корень слова. Правописание гласных и согласных в корне слов	чувствовать красоту и	писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне	С.16-17 №26-28	8.09 П

	Приставка и суффикс – словообразующие морфемы. Роль окончания в словах	выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		С.18 №29-30 С.19 №31-33	
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне. Правописание слов с парными согласными и непроизносимыми согласными	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками;	Развивать навыки проверки написания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных; совершенствовать знания детей о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными Развивать умение связано передавать текст с учетом особенностей употребления слов автором; развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость	С.20 №34-35 С.21-22 №36-37 С.22 №38	9.10
8	Входной диктант	– осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.	Совершенствовать умения различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи; усовершенствовать умения употреблять в словах разделительные ь и ы, учить отличать ь от разделительного ь	С.23 №39-41 С.24 №43	10.09
9	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Словарные слова. Парные согласные в корне слов	<i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности:	характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;		
10		самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; Выполнять пошаговый контроль		С.25 №44	11.09
10	<u>Непроизносимые согласные и парные согласные в корне слова.</u>	– воспринимать на слух		С.25-26 №45-46 С.26-27 №47-49	12.09
11	Обобщение знаний по теме «Способы проверки орфограмм в корне»			С.27-28 №50-52	15.09 П
12	Правописание приставок			С.28 №53	16.09
13	<b>Изложение «Спасение зайчонка»</b>			С.29 №54	17.09

14	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Как отличить предлог от приставки. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. <i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. Выполнять пошаговый контроль		С. 29-31 №55-56 С.31-33 №57-61	18.09
15	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»</b>		Контроль знаний по темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»		19.09
16	<b>Анализ. Работа над ошибками Части речи.</b> Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.		Обобщать признаки имён существительных; определять роль имён сущ. в речи; знать постоянные и изменяемые категории имени существительного	С.33-35 №62-67	22.09 П
17	Склонение имен существительных		Познакомит учащихся со склонением как изменением формы слова; обобщить знания учащихся о существенных признаках имени прилагательного и глагола как части речи; называть изменяемые и неизменяемые категории имён прилагательных и глаголов; определять роль в предложении	С.36-37 №70-73	23.09
18	Обобщение признаков имен прилагательных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.		Развивать умение связно передавать текст» развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость	С.38-41 №76-79	24.09
19	Обобщение признаков глаголов: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.			С.41-42 №80-81	25.09
20	<b>Изложение «Купание медвежат»</b>			С.43 №82	26.09
<b>Однородные члены предложения - 4 урока</b>					

21/1	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками;	Познакомить с особенностями однородных членов предложения, проанализировать ошибки, допущенные в изложении Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения; познакомит с соединением однородных членов с помощью союзов И,А,НО	С.44-46 №83-86 С.46-48 №87-90	29.09 П
22/2	Связь однородных членов в предложении; соединенные союзами И, А, НО	– осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;	развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами; отрабатывать умение строить предложения с однородными членами	С.49-51 №91-97	30.09
23/3	Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Контроль знаний по изученной теме	С.52-54 №98-101	1.10
24/4	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Однородные члены предложения»</b>			С.53 №99	2.10
<b>Текст - 2 урока</b>					
25/1	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Текст. Тема и основная мысль текста <b>План текста. Изложение «Белый гусь»</b>	– <i>различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов); – <i>ставить запятые</i> в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ), <i>оформлять</i> на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);	Учит сопоставлять тему и основную мысль текста; отрабатывать умение определять основную мысль и тему, учит составлять текст, исходя из темы, опираясь на основную мысль Отрабатывать умение озаглавливать текст; учит составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; развивать письменную речь учащихся	С.55-57 102-106 108 С.58-59 №107	3.10
26/2	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> <b>Контрольное списывание №1 текста «Торопливый ножик»</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> </ul>		6.10

<b>Склонение имен существительных - 11 уроков</b>					
27/1	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Имя существительное. Склонение имен существительных	при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;	Углублять знания детей об имени существительном как части речи; формировать умение склонять имена существительные в единственном числе; познакомить с приемами распознавания падежей	С.61-63 109-112	7.10
28/2	Упражнения в склонении имен существительных Несклоняемые имена существительные	– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками;	Отрабатывать умение определять падеж имен существительных; познакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных	С. 63-65 №113-116	8.10
29/3	Именительный падеж имен существительных Родительный падеж	– осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;	Познакомить с особенностями имен существительных в именительном и родительном падежах; отрабатывать прием распознавания падежей	С.66-69 №117-126	9.10
30/4	Дательный падеж Винительный падеж	– строить рассуждения. – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	Познакомить учащихся с особенностями имен существительных в дательном и винительном падежах; формировать сознательное употребление в речи существительных в дательном и винительном падежей	С.70-74 №127-135	10.10
31/5	Творительный падеж Предложный падеж <b>Тест №1 по теме урока</b>	– пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;	Познакомить учащихся с особенностями творительного и предложного падежей; учить правильно употреблять существительные в творительном и предложном падежах	С.74-79 №136-148	13.10 П
32/6	Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падеж	– строить рассуждения. – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развивать умение распознавать именительный и винительный падежи; отрабатывать умение определять падеж существительного	С.79-81 149-153	14.10
33/7	Винительный и предложный падежи	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение распознавать винительный и предложный падежи	С.82-84 156-159	15.10
34/8	<b>Контрольная работа №3 по теме «Склонение имен</b>		Контроль знаний по изученной теме	-	16.10

	<b>существительных»</b>	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;			
35/9	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Обобщение знаний о падежах имен существительных	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужном падеже; проработать ошибки, допущенные в диктанте	158-162	17.10
36/10	<b>Изложение «Как собака спасла девочку и своего хозяина»</b>	– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	членить текст и озаглавливать части; совершенствовать умение выделять и формулировать главную мысль в прочитанном тексте; развивать письменную речь учащихся	С. 86 №163	20.10 П
37/11	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Обобщение знаний о падежах имен существительных	– <i>задавать вопросы.</i>		С.66-87 №164	21.10
<b>Правописание окончаний имен существительных единственного числа - 25 уроков</b>					
38/1	Три склонения имен существительных	• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;	Дать понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду, проанализировать ошибки, допущенные в изложении	С.87-89 165-167	22.10
39/2	Упражнения в определении склонений имен существительных	при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;	Развивать умение распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; развивать зрительную память и орфографическую зоркость	С.89-91 168-173	23.10
40/3	Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже; обобщать знания детей о склонении имен существительных	С.91-93 174-178	24.10
41/4	Ударные и безударные окончания имен существительных. <b>К/словарн.диктант №2</b>	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Обобщать знания о первом склонении имен существительных, развивать умение распознавать тип склонения существительных	С.94-95 177-183	27.10 П
42/5	Правописание безударных падежных	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Учить детей различать и проверять	С.96-97	28.10

	окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .	безударные окончания существительных одного и того же склонения; формировать навык правописания окончаний существительных; отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных	184-185	
43/6	Правописание окончаний существительных в родительном падеже <b>Тест №2 по теме урока</b>	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Познакомить с особенностями окончаний существительных в родительном падеже; учит последовательности действий при написании безударных окончаний	С.97-101 186-193	29.10
44/7	<b>Изложение «Спасенный сад»</b>	применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, Выполнять пошаговый контроль	Развивать умение выделять в тексте существительное и точно передавать содержимое; развивать письменную речь учащихся	С.99-100 191	30.10
45/8	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Правописание окончаний существительных в дательном падеже		Обобщить знания об окончании существительных 1,2, 3 склонения в дательном падеже; развивать навык правописания имен существительных в родительном падеже	С.101-102 194-195	31.10
<b>2 четверть - 35ч.</b>					
1/9	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах	<i>читать</i> тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; – <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух	Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	С.102-104 196-203	10.11 П
2/10	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах		Развивать умение распознавать родительный и дательный падежи существительных 1 и 3 склонения; формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и дательном падеже	С.102-106 196-202	11.11

3/11	Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах	тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.	Контроль знаний по изученной теме	С.104-106 №200-203	12.11
4/12	Повторение изученного «Правописание окончаний существительных родительного, винительного падежей	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Формировать навык правописания окончаний существительных в родительном и винительном падеже; проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте	196-203	13.11
5/13	Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> .	различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам; познакомить со способами постановки при распознавании падежа существительных 2 склонения без предлога	С.106-107 204-205	14.11
6/14	Отличительные признаки родительного падежа от винительного у сущ. 2 склонения			С.107-108 №206-207	17.11 П
7/15	Правописание безударных окончаний в творительном падеже		Расширять знания учащихся о творительном падеже; вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже	С.108-110 208-213	18.11
8/16	Правописание безударных окончаний в предложном падеже		Познакомить с особенностями употребления существительных в предложном падеже и правописанием окончаний;	С.110-111 214-217	19.11
9/17	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	Диктант «Снег идёт»		С.112-113 №215,218,219	20.11
10/18	Правописание безударных окончаний в предложном падеже	Диктант «Партизаны» №223	Формировать навык правописания падежных окончаний в предложном падеже; отрабатывать последовательность действий при написании окончаний	С.113-114 220-224	21.11
11/19	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Различия родительного, дательного и предложного падежей.	– <i>задавать вопросы</i> .	Закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонений	С.115-116 225-228	24.11 П

12/20	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	Диктант «Пшеница» №229		С.116-117 №229,230,232	25.11
13/21	<b>Контрольное списывание № 2 текста «Две лягушки»</b>	– <i>воспринимать</i> на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – <i>создавать</i> связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;	С.118 №231	26.11
14/22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	Диктант «На лесной вырубке» №235	Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; развивать навык правописания падежных имен существительных	С.118-119 232-234	27.11
15/23	Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах	Диктант «Юный партизан»	Развивать умение различать падежи по совокупности признаков; развивать навык правописания падежных имен существительных	С.120-121 236-240	28.11
16/24	<b>Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»</b>	Выполнять пошаговый контроль	Контроль и проверка знаний, умений учащихся по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	-	1.12 П
17/25	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Повторение изученного по теме «Правописание окончаний имен существительных единственного числа»	Диктант «Зверобой» №237	Повторить и закрепить знания по изученной теме; развитие умения исправлять ошибки, допущенные в диктанте	С.102-122 №237	2.12
<b>Множественное число имен существительных – 11 уроков</b>					
18/1	Множественное число имен существительных. Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе	– <i>задавать вопросы.</i>	Познакомить учащихся со склонением имен существительных во множественном числе; познакомить с особенностями окончаний имен существительных в именительном	С.122-123 241-242	3.12
19/2	Множественное число имен	Письмо по памяти	существительных в именительном	С.123-124	4.12

	существительных Именительный падеж множественного числа	№244	падеже множественного числа	№243-246	
20/3	Склонение имён существительных множественного числа	Диктант «Спальни в лесу» №247		С. 124 №245-247	5.12
21/4	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. Различие И.п. и В.п. сущ. множественного числа	Письмо по памяти №248 – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Развивать умение правильно употреблять существительные во множественном числе, распознавать именительный и винительный падежи	С.125-126 248-250	8.12 П
22/5	Окончания имён существительных в И. п. множественного числа. <b>Тест №3 по теме урока</b>			С.127 №251,252	9.12
23/6	Родительный падеж имен существительных во множественном числе		Познакомить учащихся с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; развивать умение правильно употреблять их в речи	С.128-130 253-256	10.12
24/7	Родительный падеж имен существительных во множественном числе			С.130-132 №257-260	11.12
25/8	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	Письмо по памяти №263		С.132-134 №261-264	12.12
26/9	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе – обобщение по теме.	Диктант «Посёлок в тайге» №266		С.134-135 №265-267	15.12 П
27/10	<b>Диктант по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе»</b>	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных	Контроль и проверка знаний по теме «Множественное число имен существительных»		16.12
28/11	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Повторение изученного по теме			122-135 №267	17.12

	«Правописание окончаний существительных во множественном числе»	коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;			
<b>Склонение имён существительных – 7 часов</b>					
29/1	Повторение изученного. Три типа склонения имён существительных ед. числа. <b>К/словарн. Диктант № 4</b>	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i> . – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	• определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;	Тетрадь с печатной основой	18.12
30/2	1-ое склонение имён существительных ед. числа.			Тетрадь с печатной основой	19.12
31/3	2-ое склонение имён существительных ед. числа			Тетрадь с печатной основой	22.12 П
32/4	3-ье склонение имён существительных ед. числа			Тетрадь с печатной основой	23.12
33/5	<b>Диктант по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»</b>			Контроль и проверка знаний по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»	
34/6	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Повторение изученного по теме «Правописание окончаний существительных в единственном и множественном числе»		Тетрадь с печатной основой	25.12	
35/7	<b>Тест №4 по теме «Склонение имён существительных»</b>		Тетрадь с печатной основой	26.12 29.12	
<b>3 – я четверть – 50 уроков</b>					
<b>Части речи. Склонение имён прилагательных - 21 час</b>					
1/1	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	• определять грамматические	С. 136-137 №268-270	

2/2	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	признаки имён прилагательных – род, число, падеж;	C. 138-139 №270 - 273	
3/3	Контрольное списывание «Аляпка»			C.140 №274	
4/4	Склонение имен прилагательных		Познакомиться с приемом распознавания падежа имени прилагательного; познакомить со склонением имен прилагательных в единственно числе	C.141-142 275-279	
5/5	Как определить падеж имени прилагательного...	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;		C. 143-144 №280, 281, 283	
6/6	Как определить падеж имени прилагательного...	Составь рассказ по опорным словам		C.144-145 №	
7/7	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного; выяснить особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода	C. 3-6 284-288	
8/8	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	Письмо по памяти пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи;	Познакомить учащихся с тем, какие прилагательные в именительном и в винительном падежах имеют окончание –ой, а какие –ый, -ий; развивать умение правильно употреблять в речи прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	C. 6-7 №289-290	
9/9	Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	Письмо по памяти №294		Развивать умение распознавать падеж имени прилагательного; формировать навык правописания окончаний прилагательных в родительном и падеже	C. 8-9 №291-294
10/10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Тест №5 по теме «Склонение прилагательных»</b>	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	Развивать умение распознавать данные падежи; формировать умение обосновывать написание окончаний	C.10-12 295-301	
11/11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего	– <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной		C.13-14 №302-304	

	рода	деятельности;			
12/12	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов	Письмо по памяти №307		С.14-17 №305-310	
13/13	<b>Изложение текста «Морж»</b>	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;		С.17 №311	
14/14	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Проверить умение писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	С.6-17 №312	
15/15	<b>Диктант по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»</b>	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; Выполнять пошаговый контроль		-	
16/16	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	Письмо по памяти №317	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных	С.18-22 №313-317	
17/17	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода	Диктант «Синица» №318	Формировать умение писать окончания –ой, -ей в родительном, дательном, творительного падежах; отрабатывать умение определять род и падеж прилагательного	С.21-22 №318-321	
18/18	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего родов	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Учить различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	С.23-26 №322-326 №327,328	
19/19	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	Письмо по памяти №331 или №334	различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода – ое, -ее; учить правильно писать окончания прилагательных	С.26-29 329-334	
20/20	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	Диктант «Липа» №337	Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память,	С.29-31 №335-338	

21/21	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	Письмо по памяти №340 Выполнять пошаговый контроль	орфографическую зоркость Развивать умение различать сходные по произношению окончания и правильно их писать; развивать зрительную память, орфографическую зоркость	С.32-33 №339-341	
<b>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа - 12 уроков</b>					
22/1	Склонение имен прилагательных множественного числа	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Познакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	С.33 №342-344	
23/2	<b>Изложение «Серёжа помог взрослым»</b>	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена существительные и прилагательные	С.35-36 №345	
24/3	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Склонение имен прилагательных множественного числа	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении. Познакомиться с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	С.36-37 №346	
25/4	Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа	зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Развивать умение распознавать именительный и винительный, родительный падежи множественного	С.37-38 №347-349	
26/5	Родительный и предложный падежи	Выполнять пошаговый контроль	числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе	С.39-40 №350-353	
27/6	Дательный и творительный падежи	Письмо по памяти №355	Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение	С.40- 354-357	

			склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе		
28/7	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Усвоить сходства и различия между данными частями речи; развивать умение правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные	C.42-45 №358-367	
29/8	<b>Диктант</b> «Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном»			C.45-46	
30/9	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; Выполнять пошаговый контроль	Развивать умение распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе Проверка и контроль знаний учащихся по теме «Имена прилагательные»	C. 46 №368	
31/10	Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»			C. 47 №369	
32/11	Закрепление изученного по теме «Склонение существительных и прилагательных»			C.48 №370,371	
33/12	<b>ТЕСТ по теме«Имена прилагательные»</b>				
	<b>Местоимение – 6 урока</b>				
34/1	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Понятие о местоимении. Личные местоимения.	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, с их особенностями, с ролью в нашей речи; познакомить с особенностями местоимений 1, 2, 3 склонений	C.49-51 372-376	
35/2	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица.			Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык отдельного написания местоимений с предлогами	C.51-53 377-379

36/3	Правописание местоимений с предлогами	Диктант «Хороший друг» №385 Выполнять пошаговый контроль	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	С.53-54 №380-386	
37/4	Буква <b>Н</b> у местоимений 3-го лица после предлогов.	Письмо по памяти Выполнять пошаговый контроль	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	С.55-56 №387-38	
38/5	<b>Работа по картине И .Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	С.57-58 №390	
39/6	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Закрепление изученного по теме «Правописание местоимений»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;		С. 58-60 №391-397	
<b>Глагол - 36 уроков</b>					
40/1	Глагол. Общее понятие <b>К/словарный диктант №6</b>	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Повторять и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи	С.61-62 398-400	
41/2	Глагол. Общее понятие	Диктант «Река разлилась» №401	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	С.62-63 №401-402	
42/3	Изменение глаголов по временам	Письмо по памяти	Повторять знания о существенных	С.63-65	

		№403	признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять	403-405	
43/4	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Письмо по памяти №403	Повторять знания о существенных признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять	С.65-67 403-409	
44/5	Текст – описание по картине И. Левитана «Март»	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Уточнить представления учащихся о неопределенной форме глагола как начальной; развивать умение правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	С.68 №410	
45/6	Неопределенная форма глагола		Прверить умение различать временные формы глагола; правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	С.69 -70 №412-415	
46/7	Неопределенная форма глагола		Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте, повторить изученный материал	С.70-71 №416-418	
47/8	<b>Диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»</b>		Резервные		
48/9	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Повторение тем: «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»				
49/10	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) <b>Тест по теме «Глагол» №6</b>	– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Познакомить учащихся со спряжением глаголов; учить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах	С.74-76 №423-427	
50/11	2 лицо глаголов единственного числа		Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола; познакомит с особенностью окончания глаголов во2 лице	С.76-77 №428-430 С.78-79 №431-435	
<b>4 четверть – 40 часов</b>					
1/12	I и II спряжение глаголов	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Познакомит учащихся с окончаниями I и II спряжения; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях II лица единственного числа	С.79-80 №436-438	
2/13	I и II спряжение глаголов			С.81 №439-441	
3/14	I и II спряжение глаголов	Тест	• определять грамматические	С.82	

	<b>Тест №7 по теме урока</b>		признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	№442-443	
4/15	<b>Изложение текста «На разливе» по плану</b>	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	Развивать умение распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме; развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	С.83 №444	
5/16	<b>Анализ. Работа над ошибками.</b> Глаголы будущего времени Спряжение глаголов в будущем времени	Диктант №449	Познакомить учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени, закреплять знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; развивать умения точно употреблять глаголы в предложении	С.83-84 №445- С.85-87 №447-452	
6/17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>К/словарный диктант №7</b>	– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	С.88-89 №453-455	
7\18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			С.90-91 №456-461	
8/19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Письмо по памяти №464	• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	С.92-93 №462-465	
9/20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	– строить рассуждения. – <i>производить</i> синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;	Формировать у учащихся умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать написание окончаний глаголов	С.94-95 №466-470	
10/21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	Письмо по памяти №476	• определять грамматические признаки глаголов — число, время,	С.96-97 №471-476	

	будущем времени.		род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.		
11/22	<b>Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	Выполнять пошаговый контроль	Проверить умение писать безударные личные окончания глаголов, определять у глаголов спряжение, лицо, число, время	Резервные 471-479	
12/23	<b>Анализ. Работа над ошибками Глаголы – исключения</b>	Диктант «Дятлы» №482	Познакомит учащихся с глаголами - исключениями; отрабатывать умение распознавать спряжение глагола по неопределенной форме	С.99-100 №479-482	
13/24		– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Закреплять учащихся об особенностях глаголов, употребленных в прошедшем времени; развивать умение правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	С.101-102 №483-487	
14/25	<b>Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Формировать умения писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение правильно строить и употреблять предложения	С.102 №487	
15/26	Работа над ошибками Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;	Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.103-105 №488-492	
16/27	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	– <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.104 №490	
17/28	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	– <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Совершенствовать знания учащихся о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.105 №492	
18/29	Правописание глаголов в прошедшем времени.	– <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Совершенствовать знания о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.106-107 493-495	
19/30	Определение рода глаголов в прошедшем времени	– <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	Совершенствовать знания о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов	С.108-109 №496-501	
20/31	<b>Изложение текста «Медаль»</b>	– <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо	С.110-111 №502	
21/32	<b>Анализ. Работа над ошибками</b>	– <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – <i>эмпатия</i> – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо	С.111-113	

	Изменение глаголов по временам	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	(в настоящем и будущем времени), спряжение.	№503-507	
22/33	<b>Изложение текста «Раки»</b>				
23/34	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Определение рода глаголов в прошедшем времени			С.114-115 509-514	
24/35	Обобщение знаний о глаголе		Формировать умение правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; развивать умение распознавать спряжение глаголов	С.117-118 515-518	
25/36	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	Выполнять пошаговый контроль	Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корнях слов	Резервные 510-518	
<b>Повторение - 15 уроков</b>					
26/1	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Обобщение знаний о предложении	– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; обобщить знания о видах предложений по интонации, цели высказывания; развивать умение распознавать однородные члены предложения	С.119-122 519-524	
27/2	Состав слова		Усовершенствовать знания учащихся о корне, приставке, суффиксе и окончании; развивать умение разбирать слова по составу	С.122-124 525-530	
28/3	Упражнения в написании корней слова <b>К/словарный диктант №8</b>		Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость Усовершенствовать знания об особенностях изученных частей речи, развивать умения распознавать каждую из них и правильно употреблять Усовершенствовать знания об особенностях прилагательных, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	С.124-126 №531-535	
29/4	Упражнения в написании корней слова	Диктант «Дождливый летний день» №539		С.126-128 №538, 539	
30/5	Части речи. Имя существительное. Повторение об именах существительных	Диктант №546 «Вертолёты бывают разные»		С.129-131 540-546	

31/6	Части речи. Имя существительное.	<p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; Выполнять пошаговый контроль</p> <p>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Выполнять пошаговый контроль</p>	<p>Проверить умения применять изученные в 4 классе орфографические правила</p> <p>Усовершенствовать знания об особенностях глаголов и местоимений, развивать умения распознавать их и правильно употреблять</p> <p>Обобщить знания, усвоенные учащимися в процессе изучения отдельных тем, установит связи между ними, развивать умение применять знания при решении разнообразных практических упражнений</p>	C.131-133 №547-549	
32/7	Части речи. Имя существительное. <b>Диктант «Степь весной»</b>			C.133-136 №550-555	
33/8	<b>Анализ. Работа над ошибками</b> Повторение об именах прилагательных			C.137-139 №556-561	
34/9	Местоимение <b>Тест по теме урока №8</b>			C.139-140 №562-563	
35/10	Глагол			C.140-143 №564-570	
36/11	Глагол. Изменение глаголов по родам и числам			C.143-145 №571-575	
37/12	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			-	
38/13	Работа над ошибками Повторение о глаголах и местоимениях			562-569	
39/14	Повторение изученного <b>Контрольное списывание «Памятник «Солдатское поле»»</b>	C.145-1146 576			
40/15	<b>Анализ. Работа над ошибками</b>				



