

МКОУ СОШ с.Карман (далее Школа) расположена в сельскохозяйственном районе. Все обучающихся проживают в индивидуальных домах: 87% обучающихся в микрорайоне школы, 13% в близлежащих поселениях в с.Кора-Урсдон и с.Синдзикау. Доставка детей из близлежащих сел осуществляется школьным автобусом.

В соответствии с лицензией Школа имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | общеобразовательный | основная | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | общеобразовательный | основная | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | общеобразовательный | основная | 2 года |

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

Управление Школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации » и Уставом.

Органами самоуправления являются:

* Управляющий совет;
* Педагогический совет;
* Общее собрание работников.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников (заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, УВП и др.) в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* объединение педагогов - филологов;
* объединение естественно-научных дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.
* объединение классных руководителей

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Следует отметить, что учебный план школы составлен дифференцированно:

10 -11 классы занимаются по варианту №1,

1-9 классы- по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления коррекции знаний учащихся.

В 2019 году школа работала в режиме односменной 6-дневной недели. Занятия начинались в 9:00. Продолжительность уроков 40 минут, перемены: 10 минут после 1-го и 4,5-го урока, две перемены по 15 минут после 2-го и 3-го уроков.

**Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся |
| НОО | 4 | 65 | 4 | 64 | 7 | 70 |
| ООО | 5 | 67 | 5 | 68 | 5 | 76 |
| СОО | 2 | 39 | 2 | 34 | 2 | 35 |
| итого | 11 | 171 | 11 | 166 | 11 | 181 |

В 2019 году наблюдается увеличение контингента учащихся в начальной школе. В основной школе численность стабильна. Уменьшение численности в средней школе происходит в связи с продолжением обучения учащихся в средних профессиональных учреждениях после окончания основной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Кол-во обучающихся 9 класса | 12 | 12 | 14 |
| Количество обучающихся, поступивших в средние профессиональные заведения |  (21%) |  (28%) | (34%) |

Количество учащихся поступивших в средние профессиональные заведения по окончании 9 класса

**Движение учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | Количество обучающихся на начало учебного года | 171 | 165 | 186 |
| 2 | Конец обучающихся на конец учебного года | 171 | 166 | 181 |
| 3 | Отсев (в течение года) | 1 | 0 | 5 |
| 4 | Из начальной школы | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Из основной школы | 1 | 0 | 2 |
| 6 | Из средней школы | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Количество учеников, прибывших в течение учебного года | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Количество учеников оставленных на повторный год обучения | 0 | 0 | 0 |
| 9 | В начальной школе | 0 | 0 | 0 |
| 10 | В основной школе | 0 | 0 | 0 |
| 11 | В средней школе | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Количество учеников окончивших школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 |
| 13 | В основной школе | 0 | 2 | 2 |
| 14 | В средней школе | 3 | 3 | 1 |
| 15 | Количество учеников основной и средней школы, поступивших в колледжи (техникумы) и Вуз-ы. | 22 | 24 | 26 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Воспитательная работа**

В 2018-19 году вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педколлективом школы.

Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Основной **целью воспитательной работы** являлось: создание максимально комфортных условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся, развитие духовного, нравственного и культурного потенциала учащихся.

Школа продолжила решение следующих воспитательных задач:

* формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
* воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою станицу, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
* совершенствовать работу общешкольных органов ученического самоуправления и взаимодействие классных и общешкольных органов ученического самоуправления;
* повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по ***воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества*** является приоритетной.

В 2018-19 учебном году большинство мероприятий были проведены согласно календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: «75-летие Сталинградской битвы» и «75-летие - Битвы за Кавказ», «Гагаринский урок», «Бессмертный полк», «Неделя безопасности», и др

Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные творчеству К.Л.Хетагурова.

В 2018-19 году большое внимание классные руководители уделяли профилактике терроризма, экстремизма, вредных привычек, безопасному поведению в сети Интернет. Совместно с представителями ПДН Дигорского района, сотрудниками центра социализации молодежи были проведены

* Операция «Сообщи, где торгуют смертью»
* Беседы: «Толерантность и предупреждение проявлений экстремизма»
* Акция «Телефон Доверия - шаг к безопасности ребенка!»
* Линейка «Трагедия в Беслане»
* Рисунок на асфальте «Мы за мир на планете!»
* Безопасность школьников в сети Интернет.
* Социально-психологического тестирование (7-9 классы) и тестирование «Персональные данные» (6-11 классы)

И это не полный перечень проведенных мероприятий. Тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы способствовали привитию интереса детей к здоровому образу жизни, к соблюдению норм и правил поведения в обществе.

В школе создан **отряд ЮИД**  под руководством учителя истории Айларовой З.Э. В отряд вовлечены учащиеся 7 класса. Заседания клуба проводились регулярно, 1 раз в месяц. Приняли участие в муниципальном конкурса «Безопасное колесо».

В школе действует **Совет профилактики**. В 2018 – 19 году состоялись 5 заседаний Совета, на которые приглашались учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, а также нарушители Устава школы и их родители. Вопросы профилактики правонарушений регулярно обсуждались на совещаниях при директоре и завучах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия, дела | Результат |
| 1. | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» | Сертификат участника школе, обучающимся, учителям. |
| 2. | Всероссийский предметный чемпионат «Олимпус» (математика, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, информатика, обществознание) | Дипломы, сертификаты участникам, грамоты учителям |
| 3 | Районный конкурс «Живая классика» | Диплом призеру, сертификаты участникам |
| 4 | Республиканский конкурс «Живая классика» | Сертификат участника |
| 5 | Республиканский конкурс сочинения «Что бы я сделал, если бы стал Президентом Российской Федерации» | Грамота призеру,грамота учителю |
| 6 | Школьный конкурс «И помнит мир спасенный» | Грамоты участникам, |
| 7 | Республиканский конкурс «ЮИД» 2019г | Грамота участника, подарок. |
| 8 | Районный конкурс КВН «Избирательное право» | Грамота победителю, подарок |
| 9 | Республиканский этап «Президентские Игры»  | участие |

Решая вопросы профилактики правонарушений, школа поддерживает тесную связь с инспекцией по делам несовершеннолетних, с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки, Центром социализации молодежи Дигорского района. Представители этих организаций в течение года проводили беседы, тренинги (9 класс), направленные на профилактику ассоциативного поведения подростков и употребления ПАВ.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе ***экологическому воспитанию***.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В течение учебного года проводились субботники по благоустройству пришкольной территорий. Один раз в четверть каждый класс проводил генеральную уборку в классе и закрепленной за ним территории. Такая организация работы помогает учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте .Были проведены внеклассные мероприятия : « День Земли», «День птиц».

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет ***участие во внешкольных конкурсах***. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования,**

**основного общего образования, среднего общего образования**

 **на конец 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  | Ученики | Средний балл | Общий % качества знаний | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 2  | 12 | 2 | 16,67 | 4 | 33,33 | 6 | 50 | 0 | 0 | 4,33 | 50 | 77,3 |
| 3  | 15 | 2 | 13,33 | 5 | 33,33 | 7 | 46,67 | 1 | 6,67 | 4,21 | 46,67 | 74,21 |
| 4  | 21 | 4 | 19,05 | 3 | 14,28 | 13 | 61,9 | 1 | 5 | 4,2 | 46,67 | 74,21 |
| **Начальная школа** | **48** | **8** | **16,35** | **12** | **26** | **26** | **52,86** | **2** | **3,81** | **4,25** | **41,67** | **75,29** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-А | 17 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 14 | 82,2 | 0 | 0 | 4,15 | 17,65 | 71,37 |
| 6 А | 13 | 0 | 0 | 5 | 38,46 | 7 | 53,84 | 1 | 7,69 | 4,25 | 38,46 | 75,14 |
| 7 А | 19 | 2 | 10,53 | 2 | 10,53 | 13 | 68,42 | 2 | 10,53 | 3,96 | 21,05 | 65,99 |
| 8 А | 15 | 0 | 0 | 3 | 20 | 12 | 80 | 0 | 0 | 3,83 | 20 | 61,24 |
| 9 А | 14 | 2 | 14,29 | 3 | 21,43 | 9 | 64,28 | 0 | 0 | 4,13 | 35,71 | 70,82 |
| **Средняя школа** | **78** | **5** | **6,14** | **15** | **20,44** | **55** | **69,78** | **3** | **3,64** | **4,06** | **25,64** | **68,91** |
| 10А | 19 | 4 | 21,01 | 9 | 47,37 | 6 | 31,58 | 0 | 0 | 4,46 | 68,42 | 81,95 |
| 11 А | 16 | 3 | 18,75 | 7 | 43,75 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 4,39 | 62,5 | 79,59 |
| **Старшая школа** | **35** | **7** | **19,9** | **16** | **45,56** | **12** | **35,54** | **0** | **0** | **4,42** | **65,71** | **80,77** |
| **Школа** | **161** | **20** | **14,13** | **43** | **30,99** | **93** | **52,39** | **5** | **2,48** | **4,24** | **39,13** | **74,97** |

Из 161 обучающихся 2-11 классов, на «5» занимаются 20 человек, что составляет 14,13 %: в начальной школе – 8 чел.(16,35 %), в 5-9 классах – 5 чел.(6,14%), 10,11 классы – 7 чел. (19, 84%). На «4» и «5» занимаются 43 человек. Из них в начальной школе -12 чел (26,98 %), в среднем звене – 15 человек (20, 44 %), в старшей школе – 16 чел (45,56 %). Успевают по школе – 93 чел(52,39 %), не успевают – 5 чел (2,48 %). В начальной школе не успевают – 2 чел (3,81 %), в среднем звене – 3 чел (3,64 %), в старшей школе – 0 чел (0 %).

Анализ результативности обучения показывает: на I уровне обучения (2 - 4 классы) успеваемость составляет 84 %, качество 41,67 %; на II уровне обучения (5-9 классы) успеваемость составляет 83, 83 %, качество – 25,64 % . На III уровне обучения в 10-11 классах успеваемость составляет 100%, качество – 65,71 % . Общий процент успеваемости по школе составляет 84, 02 %, что на 1, 65 % выше, чем в 2018 году. Качество знаний тоже увеличилось: 2018 г.- 35, 92 %, 2019 г. – 39, 13%.

Самый высокий % успеваемости у учащиеся 2- класса - 80,42. На втором месте 10 класс - 81,95. Самые низкие результаты показывают учащиеся 5,7, 8 класса 21,38. Процент качества знаний - 50 % выше, чем у других показали учащиеся 10, 11 класса, а самые низкие результаты – 17,65 % в 5 классе.

Средний балл по школе составляет 4,24, что на 0,3 выше, чем в 2018 году. В начальной школе средний балл 4, 25, что на 0, 13 меньше, чем в 2018 г. В основной школе средний балл 4,06 увеличился 1,9 , чем в 2018 г. В старшей школе средний балл составляет 4, 42, что на 0, 21 выше, чем в 2018 г.

+

Качество знаний в начальной школе составляет 40%, что на 1, 9 % выше по сравнению с прошлым 2018 годом. Повысился процент качества знаний и в основной школе 26, 9 % (20% в 2017 г.). А вот в старшей школе уровень качества знаний увеличился всего лишь на 0, 8 % по сравнению с прошлым годом. Можно сказать, остался на прежнем уровне.

Количество отличников по школе меньше на 1%, по сравнению с 2018 годом. Возросло число хорошистов с 25% до 30,99%. Но, уменьшилось и количество неуспевающих. Не успевают в 2019 г. 2,48 % учащихся, это в два раза меньше, чем в 2018 году.

**Вывод:** В целом уровень успеваемости по школе ниже среднего.

**Причины:**

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками,

учениками и их родителями;

1. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего

периода обучения;

1. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями –

предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер

родителями.

1. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется

недостаточно.

**Пути выхода:**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанностях учащихся и родителей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

Рекомендации по повышению качества знаний обучающихся:

1. Рассматривать причину в понижении качества, не только в ученике, но и как свою

недоработку.

1. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах

через урок и внеурочную работу по предмету.

3. Проанализировать причины понижения качества знаний по предметам.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать план работы на 2019/2020 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся. Работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, проходит не на должном уровне. Учителя-предметники проводят дифференцированную работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету. Но появляются другие учащиеся с одной «3». Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

**Результаты ВПР. Карман**

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 10, 11 классов нашей школы. Ими были выполнены проверочные работы по 10 предметам. ВПР проводятся ежегодно по школьным дисциплинам ,результаты дают возможность проанализировать уровени подготовленности учащихся ОО.

**ВПР 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | Средний балл  | Успеваемость | Качество знаний  |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык  | 21 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 4 | 100 | 77 |
| Математика  | 21 | 12 | 0 | 3 | 5 | 4 | 4.8 | 100 | 75 |
| Окружаю-щий мир | 21 | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 3.8 | 100 | 69 |

Из представленных таблиц данных видно, что обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**ВПР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | Средний балл  | Успеваемость% | Качество знаний%  |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык  | 17 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 3.6 | 96 | 36 |
| Математика  | 17 | 11 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3.1 | 82 | 27 |
| История  | 17 | 10 | 0 | 3 | 5 | 2 | 3.9 | 100 | 70 |
| Биология  | 17 | 11 | 3 | 6 | 2 | 0 | 2.9 | 73 | 18 |

Из представленных данных видно, что обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. По результатам ВПР больше половины учащихся подтвердили свои отметки больше половины учащихся. 3 учащихся получили отметки ниже текущих. У этих обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы. Учителям следует целенаправленно работать с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

**ВПР 6 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество по списку | Количество писавших | Получили оценки | Средний балл  | Успеваемость | Качество знаний  |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык  | 13 | 14 | 3 | 6 | 5 | 0 | 3.1 | 78 | 36 |
| Математика  | 13 | 16 | 2 | 9 | 5 | 0 | 3.1 | 88 | 31 |
| Биология  | 13 | 16 | 9 | 7 | 0 | 0 | 2.4 | 44 | 0 |
| География  | 13 | 15 | 6 | 8 | 1 | 0 | 3.6 | 60 | 50 |
| Обществознание  | 13 | 14 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3.3 | 85 | 57 |
| История  | 13 | 16 | 2 | 5 | 6 | 3 | 3.3 | 81 | 50 |

Из приведенных данных видно, что у большей половины обучающихся имеются пробелы в знаниях, наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

**ВПР 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество****по списку** | **Количество****писавших** |  **Получили оценки** |  **Успеваемость** | **Качество****знаний** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Английский язык** |  | **17** | **3** | **6** | **6** | **2** | **88** | **53** | **3.5** |
| **Физика** |  | **16** | **2** | **4** | **6** | **4** | **75** | **38** | **3.2** |
| **Химия** |  | **17** | **1** | **8** | **8** | **0** | **100** | **53** | **3.5** |
| **История** |  | **16** | **3** | **8** | **5** | **0** | **100** | **69** | **3.8** |
| **География** |  | **13** | **0** | **5** | **8** | **0** | **100** | **38** | **3.3** |
| **Биология** |  | **13** | **0** | **5** | **9** | **1** | **99** | **39** | **3.3** |

 Представленные в таблице данные показали, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения учебных результатов. Учителям-предметникам, по результатам анализа работ, следует спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**ВПР 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Количество по списку** | **Клоличество****писавших** |  **Отметка** | **%****Успеваем** | **%****Качест.** | **Ср.****балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **География** |  | **10** | **0** | **6** | **4** | **0** | **100** | **60** | **3.6** |

**Показатели 10 класса соответствует действительности годовых результатов .В среднем качество знаний на 60%, обучения учащихся, для предупреждения неуспеваемости.**

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х, 10 классов была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году, утвержденным приказом от 02.11.2017 г. № 60. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 10-х классов сдавали экзамены по материалам ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений и педсовете.

**Итоги годовой промежуточной аттестации**

**в МКОУ СОШ с. Карман за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | ФИО учителя | Результаты промежуточной аттестации | Результаты за год в журнале | Динамикав сравнении |
| Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | + - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Русский язык | Царгасова И.Г. | 65 | 100 | 66 | 100 | Выше |
| 2 | Математика. | Царгасова И.Г. | 50 | 93 | 50 | 94 | Норма |
| 3 | Русский язык | Бурнацева Р.А. | 64 | 93 | 60 | 100 | Выше среднего |
| 3 | Математика | Бурнацева Р.А. | 46 | 93 | 53 | 100 | Норма |
| 4 | Русский язык | Басиева Л.Д. | 50 | 100 | 52 | 100 | Норма |
| 4 | Математика | Басиева Л.Д. | 40 | 100 | 42 | 100 | Норма |
| 5 | Русский язык | Киргуева С.А. | 45 | 100 | 73 | 100 | Выше среднего |
| 5 | Математика | Цаллаева Э.Э. | 60 | 100 | 82 | 100 | Выше среднего |
| 5 | Английский язык | Дегтярева М.С. | 54 | 90 | 81 | 100 | Выше среднего |
| **6** | **Русский язык** | **Киргуева С.А.** | **33** | **89** | **27** | **100** | **Ниже среднего** |
| 6 | Английский язык | Дегтярева М.С. | 44 | 77 | 44 | 100 | Допустимая норма  |
| 6 | Математика | Цаллаева Э.Э. | 35 | 100 | 47 | 100 | Стабильно |
| 7 | Русский язык | Кацанова Д.В. | 54 | 85 | 72 | 100 | Выше среднего |
| 7 | Английский язык | Дегтярева М.С. | 46 | 69 | 46 | 100 | Стабильно |
| 7 | Биология | Шанаева А.Т. | 45 | 60 | 50 | 100 | Стабильно |
| 8 | Физика | Тавитов М. | 62 | 100 | 77 | 100 | Выше среднего |
| 8 | Химия | Дзбоев А.Г. | 86 | 100 | 86 | 100 | Выше среднего |
| 10 | Алгебра | Цаллаева Э.Э. | 67 | 100 | 86 | 100 | Выше среднего |
| 10 | География | Цараков К.М. | 86 | 100 | 86 | 100 | Выше среднего |
| 10 | Химия | Дзбоев А.Г. | 83 | 100 | 71 | 100 | Выше среднего |
| 10 | История | Айларова З.Э. | 44 | 100 | 67 | 100 | Выше среднего |
| 10 | Алгебра | Кесаонова Э.Т. | 67 | 100 | 67 | 100 | Выше среднего |
| 10 | Обществознание | Цабиева Б.Г. | 88 | 100 | 75 | 100 | Выше среднего |
| 10 | Физика | Тавитов М.Т. | 56 | 100 | 75 | 100 | Выше среднего |

Администрация отслеживает динамику знаний в начальной,основной и средней шк. Этому способствует контроль в начале года (входной) контроль. В конце года проведена промежуточная аттестация , цель которой является отслеживание динамики успеваемости и качества обучения учащихся. По стартовым и промежуточным работам проводится диагностика .Учителя-предметники проводят анализы типичных ошибок, выявляют пробелы в знаниях учащихся. Анализы отражены в процентном отношении. Несмотря на то, что качество знаний в большинстве классов удовлетворительное, успеваемость в отдельных классах на конец полугодия не составляет 100% Необходимо поработать впредь над снижением количества неудовлетворительных оценок контрольных работ. Систематизировать подготовку к контрольным работам на уроках, применять разный уровень заданий для обучающихся, ,подробно разбирать задания в работе над ошибками.

Все обучающиеся 2-8, 10-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 45%, что на 4,7% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку и математике, во 2 и 3 классах по окружающему миру, в 4 классе по русскому языку и окружающему миру, в 8 классе по английскому языку и в 10 классе по химии. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 6 класса по географии, 7 класса - по русскому и математике , 10 класса- по русскому языку.

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ**

**на годовой промежуточной аттестации по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс | По школе  |
| **2019** | 79% | 58% | 72% | 60% | 35% | 41% | 53% | 53% | 45% |
| **2018** | 59% | 67% | 64% | 51% | 34% | 39% | 50% | 47% | 50,3% |

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 6, 7 классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с 2018 годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 7, 6 классах.

**Начальное общее образование**

Русский язык (качество знаний)

За год по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы повысилось 61% до 64%. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 классе, отмечены стабильные результаты – в 4 классе. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3 класса справились с диктантом на 3% лучше, чем эти же учащиеся во 2 классе. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку в начальной школе вырос.

Математика (качество знаний)

Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за год от 45% до 50% (на 2%). За 2018-2019 учебный год нормальный уровень качества знаний по результатам выполнения контрольных работ показали учащиеся 2 класса. У учащихся 3 класса по сравнению с прошлым учебным годом на том же уровне качество знаний по математике. Качество знаний учащихся 4 класса на 2% выше уровня прошлого года.

**Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2018 г.**  | **2019 г.** | **Учитель**  |
| **Русский язык** | **математатика** | **Русский****язык** | **математатика** |  |
| **Начальная школа** | **-** | **-** | **65%** | **50%** | **Царгасова И.Г.** |
| **-** | **-** | **64%** | **46%** | **БурнацеваР.А.** |
| **53%** | **63%** | **50%** | **40%** | **Басиева Л.Д.** |

Самые высокие результаты по русскому языку и математике среди начальных классов показали учащиеся учителя Царгасовой И.Г., ниже среднего – учителя Бурнацева Р.А.,Басиева Л.Д. по математике. Причем, наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по русскому языку в разрезе учителя Басиевой Л.Д. А вот у учителя Бурнацевой Р.А. наблюдается динамика роста.

**Вывод**: за последние 2 года происходит стабильное качества преподавания по русскому языку и математике, что в целом сказывается на качестве знаний учащихся в основном

звене.

**Основное и среднее общее образование.**

Русский язык (качество знаний)

Все учащиеся 5,6,7,8,10 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку. Результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за два последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе снизился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. За 2018-2019 учебный год уровень качества знаний по русскому языку в 7, 8 классах приблизительно одинаковый и составил 45%.

Математика (качество знаний)

Все учащиеся 5-8, 10 –х классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 34%, что, примерно, равно уровню прошлого года (36%). Самый высокий уровень качества знаний по математике в 5 классе (60%), самый низкий – в 6 классе (35%). Причины низких результатов по математике в классе: физиологические особенности данного возраста.Самый высокий показатель в 10 кл.

**Уровень качества знаний учащихся (в разрезе учителей).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2017 г.**  | **2018 г.** | **Учитель**  |
| Русский язык | 32% | 29% | Киргуева С.А. |
| 35% | 34% | Кацанова Д.В. |
| Английский язык | 54% | 55% | Дегтярева М.С. |
| Математика | 30% | 67% | Кесаонова Э.Т. |
| 35 | 37% | Цаллаева Э.Э. |
| География  | 30% | 60 | Цараков К.М. |
| История  | 47% | 42% | Айларова З.Э. |
| Обществознание  | 70% | 88% | Цабиева Б.Г. |
| Биология  | 27% | 45% | Шанаева А.Т. |
| Химия | 75 | 100% | Дзбоев А.Г. |

Отмечается положительная динамика качества знаний учащихся по математике (учитель Кесаонова Э.Т,), обществознанию (учитель Цабиева Б.Г.), химии (учитель Дзбоев А.Г.), география (учитель – Цараков К.М.). Наблюдается снижение качества знаний учащихся по преподаваемым учебным предметам у следующих учителей: Кацановой Д.В. (русский язык), Шанаевой А.Т. (биология), Айларовой З.Э. (история).

**Выводы.**

1. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные
программы по общеобразовательным предметам учебного плана.
2. Средний качественный показатель по школе составил 47.5%, что на 4,7% ниже, чем
в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за 2018 год в 2019 году:
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и
русскому языку в начальных классах;

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в 7
8 классах;

- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и
русскому языку в 4 классе;

- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной
аттестации в 6 классе по математике в.

1. Большой акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку учащихся 9 - 11 классов к государственной итоговой аттестации. На должном уровне состоит внутришкольный контроль за качеством преподавания на начальном и основном уровнях образования.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы и средней школы

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации ведется в соответствии с действующим законодательством, планом работы по повышению качества и планом мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
В 11 классе обучалось – 16 человек. Аттестат с отличием получили - 1 человек.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****учащих****ся** | **Проход****ной****балл** | **Средний балл по школе** | **Меньше min** | **От min до 60 баллов** | **От****60-80****баллов** | **От****80-100 баллов** |
| Русский язык | 16 | 24 | 46,9 | 0 | 10 | 3 | 1 |
| Математика (базовый) | 14 | 3 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (проф) | 11 | 27 | 33 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| История | 3 | 32 | 37 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 10 | 42 | 37,2 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 36 | 51 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 36 | 41,5 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 36 | 33,4 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| География | 2 | 40 | 38 | 2 | 0 | 0 | 0 |

 **Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во****учащих****ся** | **Проход****ной****балл** | **Средни й балл по школе** | **Меньше min** | **От min до 60 баллов** | **От****60-80****баллов** | **От****80-100****баллов** |
| Русский язык | 16 | 24 | 53 | 1 | 11 | 3 | 1 |
| Математика (базовый) | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (проф) | 10 | 27 | 39 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| История | 7 | 32 | 38,2 | 2 | 4 | 1 | 0 |
| Обществознание | 13 | 42 | 38 | 6 | 5 | 2 | 0 |
| Химия | 3 | 36 | 47,5 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 36 | 38,5 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Физика | 1 | 36 | 48 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Сравнив результаты ЕГЭ по школе, району и республике можно сказать, что наша школа имеет более низкие показатели по русскому языку, математике (профильная), обществознанию, истории, географии, биологии, физике и высокий балл по химии.

**Результаты ОГЭ**

В 2019 году в 9-м классе обучалось 14 обучающихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, из них в форме ОГЭ – 13 уч-ся, в форме ГВЭ-9 – 1 учащийся. Аттестат с отличием получили 2 учащихся.

**Обязательные предметы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Оценки** | **Успеваемость** | **Качество знаний %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 100 | 56 |
| Математика | 14 | 3 | 11 | 0 | 0 | 100 | 56 |

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| География | 12 | 3 | 9 | 0 | 0 | 100 | 59 |
| Обществознание | 7 | 0 | 1 | 3 | 1 | 97 | 45 |
| Биология | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 58 |
| Химия | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **русский язык** | **математика** | **география** | **биология** | **химия** | **обществознание** |
| Средний балл по школе  | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 5,0 | 3,5 |
| Средний балл по району | 3,9 | 3,9 | 3,6 | 3,7 | 4,2 | 3,2 |
| Средний балл по республике | 4 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 4,1 | 4,1 |

**Средний балл по предметам**

В 2019 году отличные знания показали учащиеся по предметам: обществознание, история, химия. Это говорит об осознанном выборе учащимися выше перечисленных предметов. Показатели по другим предметам на 0,2- 0,4 балла отстают от результатов по району и республике.

 Сравнивая результаты по этим предметам за 3 года, можно увидеть положительную динамику успеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2017 год**  | **2018 год** | **2019 год**  |
| География  | 2,4 | 3,4 | 3,2 |
| Обществознание  | 2,4 | 3,4 | 3,7 |
| Биология  | 2,5 | 3 | 3,6 |
| Химия  | - | 4 | 5 |

Этому способствовали: целенаправленная работа педагогов школы по подготовке учащихся к ОГЭ; систематическое повторение пройденного материала; дополнительная работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Со стороны родителей тоже оказывается поддержка в достижении хороших результатов на итоговой аттестации. Положительной динамике способствовала работа школьного психолога.

 **Всероссийская олимпиада школьников.**

Школьные олимпиады проводилась по 10 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, МХК, литературе, технологии, информатике, родному (осетинскому) языку и лит-ре.

 Комиссии по проверке объективно подошли к оцениванию работ.

Результаты участия в предметных олимпиадах представлены в таблице. В октябре – ноябре 2018 – 2019 учебного года по всем предметам был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся, занявшие призовые места, направлены на муниципальный этап олимпиады по учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИ учащегося** | **Класс**  | **Баллы** | **% выполнения** | **Статус****участника**  | **ФИО учителя** |
|  **Английский язык** |
| **1** | **Гамаонова Виктория** | **10** | **63** | **54%** | **призер** | **Дегтярева М.С.** |
|  |
| **2** | **Дзбоева Валерия** | **10** | **74** | **64** | **призер** | **Дегтярева М.С.** |
|  **Математика** |
| **3** | **Гергиева дзерасса**  | **11** | **10** | **29** | **участник** | **Кесаонова Э.Т.** |
|  |  |  | **Физика**  |  |  |  |
| **4** |  **Сафаралиева Сахоба** | **10** | **16** | **32** | **участник** | **Тавитов М.Т.** |
|  **Обществознание** |
| **5** | **Габуева Аделина** | **11** | **51** | **51** | **призер** | **Цабиева Б.Г.** |
|  |
| **6** | **Гергиева Дзерасса** | **11** | **57** | **57** | **призер** | **Цабиева Б.Г.** |
|  **Русский язык** |
| **7** | **Гергиева Диана** | **10** | **45** | **61** | **призер** | **Царакова А.А.** |
|  **География** |
| **8** | **Бекоева Мария** | **9** | **77** | **88** | **победитель** | **Цараков К.М.** |
| **9** | **Гулаев Радион** | **10** | **50** | **55** | **призер** |

 **История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **Хинчагова Диана** | **11** | **68** | **68** | **призер** | **Айларова З.Т.** |
|  |  |  | **Биология**  |  |  |  |
| **11** | **Хинчагова Диана** | **11** | **49** | **37** | **участник** | **Шанаева А.Т.** |
| **12** | **Гулаев Радион** | **10** | **30** | **24** | **участник** | **Шанаева А.Т.** |
| **13** | **Гергиева Диана** | **10** | **45** | **36** | **участник** | **Шанаева А.Т.** |

**Выводы:**

1.Всего участников олипиады - 13 учащихся. Из них 1 победитель, 7 призеров, остальные - участники ВОШ. Были ученики, которые принимали участие в предметных олимпиадах по нескольким предметам : Гергиева Дзерасса, Гергиева Мадина , Гулаев Радион, Хинчагова Диана.
 Все олимпиады проходили по графику. Учителя добросовестно отнеслись к подготовке и проведению муниципального этапа олимпиад по предметам. В состав проверяющей комиссии входили следующие учителя : Дегтярева М.С.,(английский язык), Кесаонова Э.Т.,
Цаллаева Э.Э. (математика), Цабиева Б.Г.(обществознание), Цараков К.М.(геграфия), Киргуева С.А. ,Кацанова Д.В. (русский язык), Дзбоев А.Г. (химия). Учащиеся Бекоева М,. Гулаев Р., Хинчагова Д. , направлены на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Всего** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Перешли в 10****Класс школы** | **Перешли в 10 класс другой школы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступи****ли в ВУЗ** | **Поступили в профессиональную ОО (ПУ)** | **Устроились на****работу** | **Пошли на срочную службу по****призыву** |
| **2017** | **27** | **17** | **0** | **1** | **18** | **7** | **10** | **0** | **1** |
| **2018** | **12** | **8** | **8** | **4** | **18** | **5** | **6** | **1** | **1** |
| **2019** | **14** | **5** | **8** | **9** | **16** | **7** | **8** | **0** | **0** |

Из данной таблицы видно, что в 2019 году число выпускников основной школы, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях республики. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, несколько увеличилось, т.к. выпускники, пройдя минимальный порог на экзаменах (ЕГЭ), набрали нужное количество баллов для преодоления минимального порога для поступления в ВУЗ.

**VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Одной из задач кадровой политики школы является оценка возможностей кадрового потенциала. Кадровый потенциал - совокупность способностей и возможностей кадров обеспечить эффективное функционирование и развитие учреждения.

Анализ кадрового потенциала позволяет определить стратегию и тактику кадровой политики, оценить позитивные тенденции, выявить имеющиеся проблемы кадрового потенциала, обеспечить набор специалистов извне.

Ежегодно учителя Школы повышают уровень своей профессиональной компетенции через систему аттестации на основании перспективного плана повышения квалификации и аттестации учителей. Повышение квалификации направлено на обеспечение условий образовательного процесса и качества образования, соответствующих государственным требованиям.

Для повышения квалификации учителей используются следующие формы: курсы повышения квалификации, заседания методических объединений, семинары, дистанционные курсы.

Кадровый потенциал отвечает требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам по реализации государственных образовательных программ.

**Сведения о соответствии соблюдения санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса требованиям ФГОС.**

В МКОУ СОШ с. Карман Дигорского района РСО-Алания соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189:

- обучение 1- 11 классов организовано в первую смену;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах** |
| **при 6-дневной неделе, не более** | **при 5-дневной неделе, не более** |
| **1** | **-** | **21** |
| **2 - 4** | **26** |  |
| **5** | **32** | **-** |
| **6** | **33** | **-** |
| **7** | **35** | **-** |
| **8 - 9** | **36** | **-** |
| **10 - 11** | **37** | **-** |

**VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 19.030
* книгообеспеченность – 100%
* обращаемость – 8000 единиц в год
* объем учебного фонда – 3 500единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета. Учебники фонда входят в федеральный перечень.

Состав фонда и его использование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось в год** |
| 1 | Учебная | 3500 | 3510 |
| 2 | Педагогическая | 60 | 92 |
| 3 | Художественная | 15050 | 2600 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 670 дисков.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школа построена в 1966 г, в эксплуатацию сдана в 1968г.

Двухэтажное здание и хозяйственные постройки (гараж, склад, газовая котельная).

Общая площадь территории 1796 кв. м., площадь асфальтового покрытия 800 кв. м, площадь озеленения 1000кв.м.

Общая площадь учебного корпуса 1948 кв.м.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, системой видеонаблюдения.

На первом этаже располагаются столовая и спортивный зал, на втором этаже актовый зал.

**Сведения об учебных кабинетах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кабинет** | **Количество** | **Площадь** |
| **1.** | Информатики | 1 | 40,5 |
| **2.** | Истории | 1 | 24 |
| **3** | Географии | 1 | 42.6 |
| **4.** | Биологии /лаборатория/ | 1 | 42,5/11 |
| **5.** | Химии /лаборатория/ | 1 | 42,5/11 |
| **6.** | Физики /лаборатория/ | 1 | 50,6/18,6 |
| **7.** | Русского языка и литературы | 2 | 40,5/40,5 |
| **8.** | Математика | 1 | 40,6 |
| **9.** | Иностранный язык | 1 | 23 |
| **10** | Начальных классов | 5 | 205 |
| **11** | ИЗО | 1 | 19 |
| **12.** | Технологии | 1 | 18,9 |
| **13.** | Комбинированные мастерские | 1 | 38 |
| **14.** | Библиотека | 1 | 72 |
| **15.** | Подсобное помещение | 1 | 9 |
| **16.** | Медицинский | 1 | 11 |
| **17.** | Столовая + кухня +подсобное помещ. | 1 | 148 |
| **18.** | Спортивный зал | 1 | 220 |
| **19** | Спортивный городок | 1 | 1050 |

**Сведения об учебном оборудовании.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **1.** | Персональные компьютеры | 8 |
| **2.** | Ноутбуки | 32 |
| **3.** | Мультимедийные проекторы | 26 |
| **4.** | Интерактивные доски | 12 |
| **5.** | Принтеры | 4 |
| **6.** | Копировальная техника | 1 |
| **7.** | Сканеры | 4 |
| **8.** | Телевизоры | 1 |
| **9.** | Видеокамеры | 4 |
| **10.** | Комплект оборудования для кабинета Физики | 1 |
| **11.** | Комплект оборудования для кабинета Химии | 1 |
| **12.** | Комплект оборудования для кабинета Биологии | 1 |
| **13.** | Комплект оборудования для спортивного зала | 1 |
| **13.** | Система охранно-пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией | 1 |
| **14.** | Система видеонаблюдения.(наружная, рекреации 1 этаж) | 1 |
| **15.** | Автобус ПАЗ 32053 - 70 на 22 посадочных места. Для перевозки детей. | 1 |
| **16.** | Комплект оборудования для столовой | 1 |

В школе создана локальная сеть, соединяющая все компьютеры. Обучающиеся и педагоги используют Интернет ресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. На всех компьютерах установлено лицензионное программное оборудование и контент-фильтры. У школы есть свой сайт [http://www.karman.mvport.ru.](http://www.dikarman.mvport.ru.)

**IX. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 173 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 73 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 59/18,6% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28,07 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 18,71 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 48,73 баллов |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3,14 базовая 38 балла профиль |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 ученик6,25% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 ученика20% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0%6,25% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 учащийся6,25% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 учащихся13,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 учащийся 6,25% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 110/62% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:- регионального уровня | человек (процент) | 5/2%  |
| - федерального уровня |  | 0 |
| - международного уровня |  | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам суглубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек(процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:- с высшим образованием | человек | 25 человек19 человек /76% |
| - высшим педагогическим образованием |  | 19 человек /76% |
| - средним профессиональным образованием |  | 6 человек/30% |
| - средним профессиональным педагогическим образованием |  |  6 человек /26% |
| Численность (удельный вес) педработников сквалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:- с высшей | человек (процент) | 9 человек /36% 1человек /3% |
| - первой |  | 9 человек /36% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:- до 5 лет | человек (процент) | 2 человека/6% |
| - больше 30 лет |  | 12 человек/ 48% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:- до 30 лет | человек (процент) | 3 человек/12% |
| - от 55 лет |  | 5 человека/ 20% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20человек/80% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 человека/88% |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15,5 единиц |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| - медиатеки |  | да |
| - средств сканирования и распознавания текста | да |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| - системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 человек |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,45 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты достижений обучающихся.