**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Карман Дигорский район РСО - Алания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРЦаракова А.А.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ОУСозаева Э.Ю.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Английский язык |
| Учебный год | 2018-2019 |
| Класс | 8 |
| Количество часов в год | 102 |
| Количество часов в неделю | 3 |

Учитель: Дегтярева М.С.

**Рабочая программа курса английского языка для 8 класса по УМК «Форвард», под ред. М.В.Вербицкой**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК

«Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учѐтом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**1.1 Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**1.2 Целии задачи обучения иностранному языку в 8 классе:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**1.3 Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.**

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);

- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);

- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);

- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

**1.4. Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК серии ФОРВАРД для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Тематика учебника  |

 | Предметное содержание речи  |
| 1. Who am I?  | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.  |
| 2.Globetrotter!  | Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 3.Growing up! | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  |
| 4.Inspiration  | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Досуг и увлечения (музыка, чтение).Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.  |
| 5. No place like home!  | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности . |
| 6. Eat up!  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.  |
| 7. Look to the future!  | Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  |
| 8. The world of work  | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.  |
| 9. Love and trust  | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.  |
| 10. The media  | Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.  |

* + - мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
		- • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
		- • коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
		- • такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
		- • общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
		- • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
		- • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
		- • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
		- • быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
		- • вступить в диалог с представителями других культур.

**1.5 Ожидаемые образовательные результаты:**

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- ***личностные***

У обучающегося будут сформированы:

Ученик получит возможность научиться:

- ***метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* + - • умение планировать своѐ речевое и неречевое поведение;
		- • коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
		- • исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
		- • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
		- • умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
		- • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
		- • осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- ***предметные результаты***

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

* • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* • сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристикуперсонажей;

***в области аудирования:***

* • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью):

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию:

***в области чтения:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основногосодержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своѐ мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* • заполнять анкеты и формуляры;
* • писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* • применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространѐнных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

* 1. • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
	2. • владение приѐмами работы с текстом, умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
	3. • умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
	4. • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
	5. • умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
	6. • владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. ***В познавательной сфере:***

* 1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
	2. • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* + представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
	+ • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодѐжныхфорумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

• владение

элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
	+ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

|  |  |
| --- | --- |
| **1.6. Основное содержание тематического плана (102 часа)** Название раздела  | Кол-во часов  |
| 1. Who am I? Кто я?  | **7**  |
| 2. Globetrotter! Путешественник!  | **7**  |
| 3. Growing up. Взросление.  | **6**  |
| Consolidation 1  | **4**  |
| 4. Inspiration.Вдохновение.  | **7**  |
| 5. No place like home. Нет места лучше дома.  | **7**  |
| Consolidation 2  | **4**  |
| 6. Eat up! Едим с аппетитом.  | **8**  |
| 7. Look to the future. Взгляд в будущее.  | **8**  |
| 8. The world of work. Мир профессий.  | **7**  |
| Consolidation 3  | **4**  |
| 9. Love and trust. Любовь и доверие.  | **8**  |
| 10. The media. СМИ.  | **9**  |
| Consolidation 4  | **4**  |
| Контрольные работы  | **8**  |
| Резервные уроки  | **4**  |
| Итого  | **102**  |

**1.7. Информационно-методическое обеспечение**

Учебно-методический комплект «FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- книги для учителя

- CD к учебнику 1.

**1.8. Литература для учителя:**

Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011

2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 8 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 8 класс

6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

**1.9. Литература для обучающихся**

Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

**Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD**

Обеспечение требований ФГОС (2010) в УМК ФОРВАРД для 8 класса, метапредметные результаты (УУД):

**Коммуникативные УУД:** Воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на полученную информацию вербально и невербально; признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою; осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений); уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе; понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

Уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы, применять общеучебные умения в проектной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

Уметь планировать и контролировать учебные действия; уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

**Личностные УУД:**

Уметь мотивировать для себя учебный процесс, проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления, уметь решать определѐнные нравственные проблемы, приобретать жизненный опыт, работая в

группе над проектом.