**Самоанализ урока окружающего мира во 2 классе проведенного в Центрне образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» по теме «Домашние опасности»**

**Учитель:  Бурнацева Р.А. 26.11.2021г.**

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**Цели** –  сформировать представления о домашних опасностях; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать основы безопасного поведения учащихся.

**Планируемые результаты урока**:

Познавательные:

- осознавать познаватель­ную задачу, устанавливать причинно-следственные связи;

-ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт;

 Коммуникативные:

-с достаточной полнотой и точно­стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и знаковой форме; учиться работать в группе;

Регулятивные:

-слушать и понимать речь других; оформлять свои  мысли в устной и знаковой форме.

- действовать по плану, контроли­ровать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания.

   В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так , личностные УУД формировались во время организационного момента (самоопределение)и постановке целей урока (смыслообразование).

Познавательные УУД формировались  при постановке целей урока, пр выполнении заданий, подведении итогов работы.

Регулятивные УУД формировались  на  подведении итогов урока, рефлексии

Коммуникативные УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в группах.

       Приобщение к реалиям жизни очень важно  для этого возраста. Тема этого урока имеет практическое значение в жизни, поэтому урок был построен на основе системно - деятельностного подхода.

Цели и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учётом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения  знаний.

      На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности: эмоциональное вступительное слово учителя, демонстрация презентации, индивидуальная работа, творческие задания.

       Во время урока использовались игровые моменты: (игра в лото),  игра «Верно или неверно», проводилась практическая работа. Для мотивации познавательной деятельности учащихся я  использовала побуждающий к решению  проблемной ситуации диалог.

      Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

  При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала возрастные и индивидуальные особенности учеников.  Учащиеся были активны, внимательны, работоспособны. Мне было легко вести урок, ребята с интересом работали , обсуждали задания. Я старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, не боится высказывать его.

     Совместная деятельность учащихся помогла каждому внести свой особый индивидуальный вклад, обменяться знаниями. Учащиеся учились взвешивать разные мнения  и принимать продуманные решения, общаться с другими детьми.

   Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточна эффективной. С моей стороны были соблюдены нормы педагогической этики, такта. Рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

     Запланированный объём урока выполнен, цели урока достигнуты.